



คู่มือการจัดทำ แผนปฏิบัติการ

2567



คู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

งานแผนงาน

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

คำนำ

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษานับว่าเป็นหัวใจในการบริหารงานที่สำคัญ ซึ่งใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการในทุก ๆ ด้านของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งยังใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นข้อมูลประกอบในการตัดสินใจในการกำหนดทางเลือกในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน

จึงหวังว่าเอกสารคู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ศศิธร หุ้มนริน
หัวหน้างานแผนงาน
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปฏิทินปฏิบัติงาน งานแผนงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๓
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปีพ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐	๔
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑๑
ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๙
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๒๓
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนครูประชาสรรค์	๒๕
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	
โรงเรียนครูประชาสรรค์ ปการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
คำชี้แจงในการจัดทำงาน/โครงการสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการ	๓๐
การเขียนงาน/โครงการ	๓๑
หลักการเขียนงาน/โครงการ	๓๒
ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๓
แบบเสนอกิจกรรมในโครงการ/งาน (ผง.๑/๖๗)	๓๔
แบบฟอร์มการเขียนโครงการ (ผง.๒/๖๗)	๓๗
ขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ	๔๒
แบบขออนุมัติดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ (ผง.๓/๖๗)	๔๔
แบบขออนุมัติขอใช้เงินสำรอง (ของบเพิ่ม) (ผง.๔/๖๗)	๔๖
แบบขออนุมัติขอใช้เงินสำรอง (นอกแผนปฏิบัติการ) (ผง.๕/๖๗)	๔๘
แบบขออนุมัติเปลี่ยนแปลงโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
(ผง.๖/๖๗)	๕๐
แบบติดตามความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (ผง.๗/๖๗)	๕๒
แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ผง.๘/๖๗)	๕๔

ปฏิทินปฏิบัติงาน

งานแผนงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ที่	วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	๑-๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	เตรียมข้อมูลจำนวนนักเรียน งบประมาณที่ได้รับ รายจ่าย ของโรงเรียน	- งานแผนงาน
๒	๑๒-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖	ประชุมหารือคณะครูและบุคลากรทุกคน เพื่อวางแผนการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	- ฝ่ายบริหาร
๓	๑๖-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖	ทุกฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ งานดำเนินการเขียนโครงการ/ งานประจำปี ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ สพม. อน. ชน. กลยุทธ์โรงเรียน	-หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ - หัวหน้างาน - ทุกกลุ่มงาน
๔	๒๖-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖	เจ้าหน้าที่แผนงานทุกกลุ่มงาน รวบรวมโครงการตาม กลุ่มบริหารงาน ส่งโครงการที่พิมพ์เสร็จแล้วพร้อมไฟล์ งานใน “กลุ่ม LINE แผนงาน ค.ส.” (ส่งภายใน ๒๙ ส.ค ๖๖)	- ทุกกลุ่มงาน
๕	๓๐ สิงหาคม - ๒ กันยายน ๒๕๖๖	งานแผนงาน รวบรวมโครงการ/งาน /ติดตามโครงการ	- งานแผนงาน
๖	๖-๑๐ กันยายน ๒๕๖๖	ประชุมสรุปโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ วิเคราะห์ แก้ไข เพิ่มเติม จัดพิมพ์ และทำรูปเล่ม	- ฝ่ายบริหาร - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ - หัวหน้างาน - งานแผนงาน
๗	๑๓-๑๗ กันยายน ๒๕๖๖	งานแผนงาน รวบรวมโครงการ/งาน จัดพิมพ์ และทำรูปเล่ม	- งานแผนงาน
๘	๒๘-๒๙ กันยายน ๒๕๖๖	นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๗	- ฝ่ายบริหาร - งานแผนงาน - คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการ (ขอใช้งบประมาณก่อนดำเนินการทุกวันที ๑-๗ ของทุก เดือน)	- งานแผนงาน - ทุกกลุ่มงาน/ ทุกกลุ่มสาระฯ/ ทุกงาน - งานการเงิน - งานพัสดุ
๑๐	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระ ประเมินสรุปติดตามการดำเนินงาน ตามโครงการครึ่งปีงบประมาณ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖)	- งานแผนงาน - ทุกกลุ่มงาน/ ทุกกลุ่มสาระฯ ทุกงาน - งานประกันคุณภาพ การศึกษา

ที่	วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	๑ เม.ย.๒๕๖๖ – ๓๐ ส.ค. ๒๕๖๗	กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการ	- งานแผนงาน - ทุกกลุ่มงาน/ ทุกกลุ่มสาระฯ/ ทุกงาน - งานการเงิน, งานพัสดุ
๑๒	๓๑ ส.ค. ๒๕๖๗	สิ้นสุดการเบิก-จ่าย ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	- งานแผนงาน - งานการเงิน, งานพัสดุ
๑๓	๑-๑๕ ก.ย. ๒๕๖๗	ประเมิน สรุปรายงานโครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติ การ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ -งานแผนงานติดตามการรายงานโครงการคงค้าง	- ผู้รับผิดชอบโครงการ - งานแผนงาน - งานการเงิน, งานพัสดุ
๑๔	๑๖-๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗	- รายงานเงินคงเหลือต่อผู้บริหารและคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณ	- ฝ่ายบริหาร - งานแผนงาน - คณะกรรมการ สถานศึกษา

หมายเหตุ ตารางเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศ ในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงทั้งระบบของประเทศ ให้มีความพร้อมในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ รวมทั้งสามารถติดตามป้องกัน แก้ไข และรับมือกับปัญหาความมั่นคงทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับแบบบูรณาการให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการป้องกันภัยคุกคามทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง

๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อส่งเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาาร่วมกันได้

๑.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและพัฒนาประเทศได้อย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ สามารถจัดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจัง เกิดความมั่นใจได้ว่าหน่วยงานรับผิดชอบทั้งหลายและรองพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้าเกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่มเน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อนการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษารายรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกรมีรายได้สูงขึ้น

๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมและบริการไทยต้องพร้อมรับมือและสร้างโอกาสจากความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ ๔ ที่เป็นผลของการหล่อหลอมเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีทางกายภาพเข้าด้วยกัน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็วเป็นวงกว้างและลึกซึ้งทั้งระบบอย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพื้นฐานโครงสร้างอุตสาหกรรมและบริการ โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต เพิ่มบุคลากรที่มีทักษะและความรู้ตามความต้องการของตลาด สร้างระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการที่เหมาะสม และสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอย่างยั่งยืน

๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูลและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ใน

ภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวจนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ

๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน ๓ ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาล

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๓.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษา

กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน ประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

๓.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม

๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม และเทคโนโลยี

๔.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

๕.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ

๕.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล มุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับการสร้างการเติบโตของประเทศจากกิจกรรมทางทะเลที่หลากหลายควบคู่ไปกับการดูแลฐานทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งหมด ภายใต้อำนาจและสิทธิประโยชน์ของประเทศที่พึงมีพึงได้ เพื่อความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยมุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่อง

ทะเลที่ถูกต้องและเพียงพอ เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล ปรับปรุงและฟื้นฟูทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ มุ่งเน้นลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้างขีดความสามารถของประชาชนในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พร้อมทั้งสนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

๕.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง มีข้อกำหนด รูปแบบ และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการใช้พื้นที่ตามศักยภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการพัฒนา “เมืองน่าอยู่ ชนบทมั่นคง เกษตรยั่งยืน อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ” โดยให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนผังภูมินิเวศ การพัฒนาเมืองชนบท พื้นที่เกษตรกรรม อุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศ พัฒนาพื้นที่ต้นแบบตามแผนผังภูมินิเวศในทุกจังหวัดอย่างยั่งยืน ลดการปลดปล่อยมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะ สงวนรักษาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุทยานธรณีวิทยา แหล่งโบราณคดี มรดกทางสถาปัตยกรรม ศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นอย่างยั่งยืน

๕.๕ พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นพัฒนาระบบจัดการน้ำทั้งระบบ เพื่อให้เกิดความมั่นคง เพิ่มผลิตผลในเรื่องการจัดการและการใช้น้ำทุกภาคส่วน ดูแลภัยพิบัติจากน้ำทั้งระบบ พัฒนาความมั่นคงทางพลังงานอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เน้นส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือกที่คำนึงถึงการพัฒนาอย่างเหมาะสม ให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มศักยภาพและการใช้พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือกในพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาความมั่นคงการเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ให้เป็นฐานการผลิตอาหารที่มั่นคงและปลอดภัย และเป็นฐานการผลิตที่มีผลิตภาพสูง

๕.๖ ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

๖.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

๖.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๖.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

๖.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๖.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๖.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยม ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

๖.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับมีเท่าที่จำเป็น ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๖.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค มีความเป็นกลาง น่าเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มี

ประสิทธิภาพ เจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรมมีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นมืออาชีพ มีความเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ประชาชนเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวก มุ่งให้เกิดการสร้างมาตรฐานและเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการยุติธรรมเทียบเท่าระดับสากล ตามหลักนิติธรรม โปร่งใส ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงความยุติธรรม สร้างความสมดุลระหว่างสิทธิและเสรีภาพของประชาชนกับประโยชน์สาธารณะ การอำนวยความสะดวกยุติธรรมมีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างเสมอภาค หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมมีความร่วมมือที่ดี บูรณาการและเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๕๙) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อมโดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์(Vision)ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมือง ดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับทบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ◆ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

- ◆ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and IC Literacy) ทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี
คุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุก
ช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง
เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การ
ปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย
ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว
ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ
ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ
เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

คำอธิบาย

สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลซึ่งประกอบด้วย ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่าเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความ

ปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย

ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชีวิตที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
คำอธิบาย

ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ
ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ วางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตาม มาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่ม เปรราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นและทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital echnology)

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นและทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าสู่การแข่งขันได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ
การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Value)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวคิดใหม่ ใส่ใจบริการ บริหารแบบมีส่วนร่วม”

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนครูประชาสรรค์

วิสัยทัศน์

เป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง ผลิตนวัตกรรมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพด้วยพหุปัญญา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม
๓. ส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประเพณีท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมสนับสนุนกีฬา ดนตรี ศิลปะ การงานและอาชีพสู่การแข่งขัน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๖. พัฒนาคูณภาพและระบบการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๗. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนคุณภาพและมาตรฐานสากลด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๘. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๙. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีและอื่นๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๑๐. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๑. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยพหุปัญญา
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นพลโลกและมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประเพณีท้องถิ่น
๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกีฬา ดนตรี ศิลปะ การงานและอาชีพสู่จนสามารถเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ ได้
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “ลูกสาวหลวงพ่อร์มไทร ลูกชายพ่อขุนสรรค์” และมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค
๗. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามหลักพหุปัญญา
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและโรงเรียนคุณภาพ

๙. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีและเหมาะสมกับผู้เรียน

๑๐. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

๑๑. โรงเรียนมีระบบและกระบวนการจัดการแบบมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์

๒. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๓. การส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๙. การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลด้วยวิถีมัชฌิมปัญหาและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล

ค่านิยม

รู้ รัก สามัคคี

อัตลักษณ์

เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒. ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผลิตนวัตกรสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เขาใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้นอยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถาเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ปการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละเป้าหมาย	ค่าคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๑	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม		ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

คาร้อยละ	ระดับคุณภาพ
นอยกวาร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามี ๕ ระดับ

ลำดับที่	กลุ่มสาระ/ผลสัมฤทธิ์	ผลการเรียนเฉลี่ย	เป้าหมายร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๓	๗๑
๒	คณิตศาสตร์	๓	๖๕
๓	วิทยาศาสตร์	๓	๖๖
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๖๖
๕	สุขศึกษา พลศึกษา	๓	๗๕
๖	ศิลปะ	๓	๗๖
๗	การงานอาชีพ	๓	๗๕
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓	๖๑
		เฉลี่ย	๖๙.๓๗

คาร้อยละ	ระดับคุณภาพ
นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

คำชี้แจงในการจัดทำงาน/โครงการสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการ

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำเป็นต้องศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ/งาน ให้สอดคล้องกับนโยบาย และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ดังนี้

๑. นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๓. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ (๓ มาตรฐาน)

๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๕. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๖. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

๗. ศึกษาศาสนเทศของแต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

การเขียนงาน/โครงการ

โครงการระดับโรงเรียนจะประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

๑. ชื่อโครงการ
๒. หลักการและเหตุผล (สภาพปัจจุบันและปัญหา)
๓. วัตถุประสงค์ (อาจแยกเป็นวัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะ)
๔. เป้าหมาย (แยกเป็นเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ)
๕. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน
๖. แผนการปฏิบัติงาน ระบุช่วงการดำเนินงานให้ชัดเจนและดำเนินการตามระยะเวลาที่)
(กำหนดโดยเครื่องครัด
๗. หลักสูตร/เนื้อหาสาระ (ระบุเฉพาะโครงการที่จัดอบรม/ประชุม/สัมมนา)
๘. สถานที่ดำเนินการ
๙. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๐. งบประมาณที่ใช้
๑๑. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ (เรื่องที่เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการดำเนินโครงการ)
๑๒. การวัดและประเมินผล
๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

หลักการเขียนงาน/โครงการ

๑. การตั้งชื่อโครงการ ควรเป็นชื่อที่ชัดเจน มีความหมายสอดคล้องกับเรื่องที่จะทำ หรือ แสดงให้เห็นแนวทาง และผลการดำเนินงาน

๒. หลักการและเหตุผล เขียนให้ครอบคลุมเรื่องต่อไปนี้

๒.๑ การนำเสนอปัญหา - ระบุตัวปัญหา

- สภาพของปัญหา (ความรุนแรง)

- ผลกระทบของปัญหา

- สาเหตุของปัญหา

- ทางเลือกในการแก้ปัญหา

- ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในสภาพแวดล้อมปัจจุบัน

๒.๒ ระบุความคาดหวัง หรือสถานะที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังโครงการนี้ยุติ

๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ ระบุให้ชัดเจนว่าต้องการให้เกิดอะไร ถ้าโครงการนั้นเป็นโครงการใหญ่มีกิจกรรมหลักหลายกิจกรรมในการดำเนินงาน ต้องแยกเป็น

๓.๑ จุดประสงค์ทั่วไป คือ จุดประสงค์โครงการที่จะทำ

๓.๒ จุดประสงค์เฉพาะ คือ จุดประสงค์ของงานย่อยต่าง ๆ ในโครงการที่จะทำ อาจจะมีหลาย ๆ ข้อตามกิจกรรมที่จัด

๔. เป้าหมาย ต้องระบุให้ครอบคลุมดังนี้

- ต้องการให้เกิดเท่าใด ลักษณะใด

- มีตัวชี้วัดที่แสดงว่าได้ดำเนินงานบรรลุความสำเร็จจริงตามวัตถุประสงค์

- เป็นข้อความ/ตัวเลขที่ระบุขนาด ปริมาณของสิ่งของหรือผลงานและเวลาที่เกิด

๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน ต้องระบุขั้นตอนการดำเนินงานตามแนวทาง PDCA ช่วงระยะเวลาที่ดำเนินการ และผู้รับผิดชอบ

๖. แผนการปฏิบัติงาน ระบุช่วงการดำเนินงานให้ชัดเจนและดำเนินการตามระยะเวลาที่ (กำหนดโดยเคร่งครัด)

๗. หลักฐาน/เนื้อหาสาระ (ระบุเฉพาะโครงการที่จัดอบรม/ประชุม/สัมมนา)

๘. สถานที่ดำเนินการ (ดำเนินการที่ใด)

๙. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนมีที่ใดบ้าง)

๑๐. งบประมาณที่ใช้ ต้องระบุว่าใช้งบประมาณเท่าใด ใช้งบประมาณจากเงินใด (เงินอุดหนุน เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เงินรายได้สถานศึกษา) และใช้งบประมาณตามประเภทรายจ่ายใด (ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าครุภัณฑ์)

๑๑. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ (ต้องระบุว่าปัจจัยใดที่เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการดำเนินโครงการ มีวิธีการกำจัดความเสี่ยงอย่างไร)

๑๒. การวัดและประเมินผล ต้องระบุร้อยละและตัวชี้วัดผลสำเร็จ วิธีการ และเครื่องมือในการประเมินอย่างไรบ้าง

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ระบุทั้งผลดีที่จะเกิดหลังโครงการเสร็จสิ้น/ผลลัพธ์ที่เป็นผลสำเร็จปลายทาง)

ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ประชุมบุคลากร เพื่อวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ทุกฝ่าย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/

ข้อเสนอแนะการกรอกแบบฟอร์ม
แผนงานโครงการ/ โรงเรียนครูประชาสรรค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ใช้ตัวอักษร TH SarabunIT๙

ขนาดตัวอักษร ๑๖

จัดระยะขอบหน้ากระดาษ

ซ้าย ๑.๕ นิ้ว (๓.๘๑ ซม.)

ขวา ๑ นิ้ว (๒.๕๔ ซม.)

บน ๑ นิ้ว (๒.๕๔ ซม.)

ล่าง ๑ นิ้ว (๒.๕๔ ซม.)

เจ้าหน้าที่แผนงานของกลุ่มงาน ส่ง File งานมาที่ “กลุ่ม LINE แผนงาน ค.ส.”

~ ๓๔ ~

แบบเสนอกิจกรรมในโครงการ/งาน
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ต.ค. ๒๕๖๖ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗)

๑.กิจกรรม :

๒.งาน :

๓.ประเภท : กิจกรรมใหม่ กิจกรรมต่อเนื่อง งานประจำ

๔.ผู้รับผิดชอบกิจกรรม :

.....

๕.กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงานที่รับผิดชอบกิจกรรม :

๖.พันธกิจ:

๗.เป้าประสงค์ :

๘.กลยุทธ์:

๙.อัตลักษณ์ :(ดูในแผน ๔ ปี รร.)

๑๐.เอกลักษณ์ :(ของโรงเรียน)

๑๑.การวิเคราะห์ความสอดคล้องต่อนโยบาย/จุดเน้น/มาตรฐานการศึกษา

 ๑๑.๑สนองมาตรฐานการศึกษาที่ :

 ๑๑.๒สนองตัวบ่งชี้ที่ :

(ระบุชื่อของตัวบ่งชี้ด้วย)

 ๑๑.๓สนองโรงเรียนมาตรฐานสากล:

.....

(ระบุชื่อของตัวบ่งชี้ด้วย)

 ๑๑.๔สนองโรงเรียนคุณภาพ:

.....

(ระบุชื่อของตัวบ่งชี้ด้วย)

 ๑๑.๕สนองนโยบาย ๓R ๘C:

.....

(ระบุชื่อของตัวบ่งชี้ด้วย)

 ๑๑.๖สนองจุดเน้น สพฐ.:

(ระบุชื่อของตัวบ่งชี้ด้วย)

 ๑๑.๗สนองยุทธศาสตร์ชาติ:

(ระบุชื่อของตัวบ่งชี้ด้วย)

 ๑๑.๘สนองมาตรฐานการศึกษาชาติ:

(ระบุชื่อของตัวบ่งชี้ด้วย)

๑๒.วัตถุประสงค์ :

 ๑.

 ๒.

 ๓.

๑๓.เป้าหมาย :

๑๓.๑ เชิงปริมาณ :

- ๑.
- ๒.

๑๓.๒ เชิงคุณภาพ :

- ๑.
- ๒.

๑๔.ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน			
การดำเนินงาน	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑) เขียนแผนงานกิจกรรม ๒) นำเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม ๓) วางแผนการดำเนินกิจกรรม			
๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๑) ๒) ๓)			
๓. ขั้นติดตามประเมินผล(C)			
๔. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A)			

๑๕.การติดตามประเมินผล :

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละหรือจำนวน)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑๖.ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- ๑.
- ๒.
- ๓.

๑๗.ระยะเวลาดำเนินการ :

หมายเหตุ กรอระยะเวลาของปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีดังนี้

- ๑. ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ = ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ช่วงที่ ๑ (๑ ต.ค. ๖๖ - ๓๑ มี.ค. ๖๗)
- ๒. ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ = ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ช่วงที่ ๒ (๑ เม.ย. ๖๗ - ๓๐ ก.ย. ๖๗)

๑๘.สถานที่ดำเนินการ :

๑๙.ทรัพยากรและค่าใช้จ่ายกิจกรรม

จำนวน บาท โดยใช้เงิน

- ค่าจัดการเรียนการสอน รายได้สถานศึกษา
 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมวด อื่นๆ.....

รายการ/กิจกรรม/ คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ.	ไตรมาสที่				งบ บุคลากร	ประเภทงบรายจ่าย				
	๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	๒ (ม.ค.-มี.ค.)	๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	๔ (ก.ค.-ก.ย.)		งบดำเนินงาน			งบลงทุน	
						ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	ค่าครุภัณฑ์
<input checked="" type="checkbox"/> จัดซื้อ (ใส่รายการที่จะใช้) เช่น ๑. ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ ๑๐ NO.๑๐-๑M จำนวน ๒๐ กล่อง กล่องละ ๗ บาท	✓		✓					๑๔๐		
๒. ตู้เอกสารกระจก ขนาด ๕ ฟุต จำนวน ๒ หลัง		✓							๙,๐๐๐	
<input checked="" type="checkbox"/> จัดจ้าง ๑. ซ่อมบำรุงเครื่องพิมพ์ หมายเลขครุภัณฑ์.....		✓					๒,๐๐๐			
๒. ค่าเช่าเล่มเอกสาร จำนวน ๑๐ เล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท				✓			๑,๐๐๐			
รวมงบกิจกรรม	๗๐	๑๑,๐๐	๗๐	๑,๐๐๐				๑๒,๑๔๐		

** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ วิชาการ/ คุณธรรม ลส นน ผบ ยช / ICT/ ทักษะศึกษา / COVID
 (วัสดุสำนักงาน เช่น ลวดเย็บกระดาษ ที่ต้องใช้ทุกภาคเรียน ให้เขียนขอใช้ไตรมาสที่ ๑ กับไตรมาสที่ ๓)

๒๐.หลักสูตรในการจัดค่าย/กิจกรรม (ถ้ามี)

๒๑.ลงชื่ออนุมัติกิจกรรม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(.....)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม
(นายเผด็จ สุพันธ์นา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

ชื่อโครงการ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (เลือกจากหน้า ๔-๑๐)
ตัวอย่าง ข้อที่ ๓ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

นโยบายและจุดเน้นของ ศร. (เลือกจากหน้า ๑๙-๒๒)
ตัวอย่าง ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (๑.๑)

สนองกลยุทธ์ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท (เลือกจากหน้า ๒๓-๒๔)
ตัวอย่าง ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน (เลือกจากหน้า ๒๖)
ตัวอย่าง ข้อที่ ๒. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (เลือกจากหน้า ๑๕-๑๘) (เลือกเฉพาะที่สอดคล้องเท่านั้น)
ตัวอย่าง มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

สนองคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (เลือกตอบจาก...เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

สนองนโยบายโรงเรียนคุณภาพตามประกาศ สพฐ. ลงวันที่ ๒๕ ก.ค.๒๕๖๕

ความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพ ล้ำการพัฒนาครู การเรียนการสอน

การวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับและติดตาม Big Data อื่นๆ.....

กลุ่มบริหาร (พร้อมระบุฝ่าย)
ตย. กลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล (ต้องใส่ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาผลเป็นอย่างไรและมีข้อแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไรด้วย P D C A เพื่อดูขั้น Action) *อ้างผลการประเมินจาก SAR เพื่อพัฒนาหรือรักษาระดับมาตรฐานการปฏิบัติงาน

.....

.....

๒. วัตถุประสงค์ (ตามธรรมชาติงาน/วิชา และสอดคล้องกับ ตชว.การประกันคุณภาพภายนอก)

๒.๑ ตัวอย่าง เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียน

๒.๒ ตัวอย่าง เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย *โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์*

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

เชิงปริมาณ *ระบุจำนวน ปริมาณของผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ*

๑) ตัวอย่าง นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย

๒) ตัวอย่าง นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

เชิงคุณภาพ *ระบุผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นหลังการดำเนินการเสร็จ*

๑) ตัวอย่าง นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดี

๒) ตัวอย่าง นักเรียนใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ และกระบวนการคิดในระดับดี

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) *ผลที่เกิดขึ้นต่อยอดจากผลผลิต หรือผลระยะยาวซึ่งเกิดเป็นผลจุดหมายปลายทาง*

ตัวอย่าง นักเรียนภาคภูมิใจในภาษาไทยและร่วมอนุรักษ์การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

๔. หลักสูตร/เนื้อหาสาระ (ระบุเฉพาะโครงการที่จัดอบรม/ประชุม/สัมมนา).....

๕. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....

๖. งบประมาณที่ใช้ จำนวน บาท โดยใช้เงิน

ค่าจัดการเรียนการสอน

รายได้สถานศึกษา

ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมวด

อื่นๆ.....

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				งบบุคลากร	ประเภทงบรายจ่าย					
	๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	๒ (ม.ค.-มิ.ค.)	๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	๔ (ก.ค.-ก.ย.)		งบดำเนินงาน				งบลงทุน	
						ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	ค่าครุภัณฑ์	ค่าที่ดิน/สิ่งก่อสร้าง
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย		/		/				๖๒๕			
กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย	/	/	/	/							
รวมทั้งโครงการ											

หมายเหตุ ใส่เฉพาะตัวเลขงบประมาณที่จะใช้

๗. วิธีการดำเนินงานของโครงการ.....

๗.๑ การวางแผน (P)

๗.๑.๑ ทบทวนและเสนอร่างโครงการ

๗.๑.๒ แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ

๗.๑.๓ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

๗.๒ การดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ที่จัดตั้งดังนี้

- ๑) กิจกรรม.....
- ๒) กิจกรรม.....

๗.๓ การติดตามและประเมินผล (C)

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละหรือจำนวน)	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการ อ่าน การเขียนภาษาไทย	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยใน ระดับดี	ทดสอบความสามารถด้าน การอ่าน การเขียนภาษาไทย	แบบทดสอบความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย
กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ทดสอบ ๒) ประเมิน	๑) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ๒) แบบประเมิน
กิจกรรม.....			

๗.๔ การพัฒนาต่อไป (A)

- ๑) จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและวิเคราะห์ผลการประเมินจากรายงาน
- ๒) คณะกรรมการประเมินผลการรายงาน
- ๓) เผยแพร่ผลการรายงานทั้งรูปแบบเล่มเอกสารและลงเว็บไซต์โรงเรียน
- ๔) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาโครงการในปีถัดไป

๘. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

- ๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง **ตัวอย่าง** เวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด
- ๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง **ตัวอย่าง** จัดกิจกรรมแบบบูรณาการกับวิชาอื่น

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลผลิต (ผลการดำเนินงานของกิจกรรมแต่ละโครงการที่ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์)

- ๑. **ตัวอย่าง** นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดี
- ๒. **ตัวอย่าง** นักเรียนใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา

ความรู้ และกระบวนการคิดในระดับดี

ผลลัพธ์ (ผลสำเร็จปลายทางอันเกิดจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์)

ตัวอย่าง นักเรียนภาคภูมิใจในภาษาไทยและร่วมอนุรักษ์การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

*****หมายเหตุ ตัวอักษรสีแดงที่ระบุในฟอร์ม เวลาเขียนจริง ให้ลบออก*****

๑๐. การอนุมัติโครงการ

๑๐.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(.....)
...../...../.....

๑๐.๒ ผู้เสนอและตรวจทานโครงการ

ได้ตรวจทานความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย.....
...../...../.....

๑๐.๓ ผู้เห็นชอบโครงการ (รองผู้อำนวยการโรงเรียน)

เห็นสมควรอนุมัติตามที่เสนอ

ไม่สมควรอนุมัติเพราะ.....

ลงชื่อ.....
(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร.....
...../...../.....

๑๐.๔ ผู้อนุมัติโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โครงการ.....

อนุมัติ

ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายเผด็จ สุพันธ์นา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

...../...../.....

แบบประมาณการจัดซื้อ / วัสดุ / ครุภัณฑ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โครงการ ฝ่าย..... กลุ่มบริหาร.....

กิจกรรม.....

รายการพัสดุ	ประเภทงบรายจ่าย							ราคา/ หน่วย	จำนวน หน่วย	จำนวน เงิน
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณ- ูปโภค	ค่า ครุภัณฑ์	ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง			
รวมทั้งสิ้น (ตัวหนังสือ).....								รวมตัวเลข.....		

หมายเหตุ ใส่เรียงไปตามลำดับกิจกรรมจนครบทุกกิจกรรม

โดยขอใช้เงิน

- ค่าจัดการเรียนการสอน
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมวด
- รายได้สถานศึกษา
- อื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้ประมาณการและผู้กำหนดคุณลักษณะเฉพาะ
(.....)

ขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ

เมื่อโครงการ/กิจกรรมได้รับอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรมขออนุมัติจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์/จัดจ้างตามแผนปฏิบัติการ ดังแผนภาพ

ส่งทุกวันที่ ๑-๗

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเขียนบันทึกขออนุมัติจัดซื้อ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร

งานแผนงานพิจารณา

① แผนงานกลุ่มบริหาร

② หัวหน้างานแผนงาน

ไม่ตรงตามแผน

แก้ไขให้เสร็จ
ภายใน ๓ วัน

รอการพิจารณา ๑-๒ วัน

แผนงานส่งพัสดุวันที่ ๗

ผอ. พิจารณาอนุมัติ

พัสดุดำเนินการ วันที่ ๘-๑๕

พัสดุดำเนินการ

การเงิน
ดำเนินการ วันที่ ๑๖-๒๒

การเงินดำเนินการเบิกจ่ายตามโครงการ

เมื่อกิจกรรมดำเนินการเสร็จเรียบร้อย
ให้รายงานโครงการตามแบบฟอร์ม
ที่กำหนดภายใน ๗ วัน (๒ ชุด)
ส่งหัวหน้าแผนงาน

* การเขียนบันทึกขอใช้งบประมาณ ให้เขียนก่อนดำเนินการทุกวันที่ ๑-๗ ของเดือน

โดยใช้บันทึกดังต่อไปนี้

๑. โครงการที่ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ (ผง.๓/๖๗) ให้ใช้บันทึกตามตัวอย่างหน้า ๔๔-๔๕
๒. โครงการที่ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ แต่งบประมาณไม่เพียงพอ (ผง.๔/๖๗) ให้ใช้บันทึกขออนุมัติงบประมาณสำรอง ตามตัวอย่างหน้า ๔๖-๔๗
๓. โครงการที่ไม่มีตามแผนปฏิบัติการ (นอกแผนปฏิบัติการ) (ผง.๕/๖๗) แต่จำเป็นต้องดำเนินการ เช่น นโยบายเร่งด่วน โครงการใหม่ ให้ใช้บันทึกขออนุมัติงบประมาณสำรอง ตามตัวอย่างหน้า ๔๘-๔๙
๔. โครงการที่ขอเปลี่ยนแปลงโครงการ/กิจกรรม (ผง.๖/๖๗) ให้ใช้บันทึกขออนุญาตเปลี่ยนแปลงโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามตัวอย่างหน้า ๕๐-๕๑
๕. แบบติดตามความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ (ผง.๗/๖๗) ให้ใช้ตามตัวอย่างหน้า ๕๒-๕๓
๕. รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ผง.๘/๖๗) ให้ใช้ตามตัวอย่างหน้า ๕๔-๕๗



แบบขออนุมัติดำเนินโครงการกิจกรรม/ตามแผนปฏิบัติการ

เรื่อง ขออนุมัติดำเนินโครงการ.....

กิจกรรม.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนครุประชาสรรค์

ด้วยกลุ่มบริหารมีความประสงค์ดำเนิน..... งาน/กลุ่มสาระฯ/

โครงการ.....

กิจกรรม.....

โดยใช้เงิน ค่าจัดการเรียนการสอน รายได้สถานศึกษา
 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมวด..... อื่นๆ

เพื่อ จัดซื้อ จัดจ้าง อื่นๆ

- ๑) ยอดเงินที่ได้รับการจัดสรรในกิจกรรมนี้ จำนวน บาท
- ๒) ยอดเงินที่เหลือก่อนการอนุมัติครั้งนี้ จำนวน บาท
- ๓) เงินที่ขออนุมัติครั้งนี้ จำนวน บาท
- ๔) อนุมัติครั้งนี้แล้วคงเหลือ จำนวน บาท

กำหนดการใช้งานในวันที่.....พร้อมแนบบันทึกที่ได้แนบประมาณการ/โครงการมาด้วยแล้ว โดยการจัดซื้อ/จัดจ้างครั้งนี้ ขออนุมัติแต่งตั้ง
..... ตำแหน่ง.....เป็นผู้ตรวจรับพัสดุ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑. ความเห็นของแผนงานฝ่าย.....

- มีตามแผน เห็นควรพิจารณาอนุมัติ
- อื่นๆ.....

ลงชื่อ...../...../.....

(.....)

๒. ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร.....

- เห็นควรพิจารณาอนุมัติ
- อื่นๆ.....

ลงชื่อ...../...../.....

(.....)

๓. ความเห็นของหัวหน้างานแผนงาน ไม่มีในแผนปฏิบัติการประจำปี มีในแผนปฏิบัติการประจำปีและรายการตรงตามแผนฯ

จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรร	เบิกจ่ายแล้ว	เบิกครั้งนี้	คงเหลือ
<input type="checkbox"/> ค่าการจัดการเรียนการสอน			
<input type="checkbox"/> ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมวด.....			
<input type="checkbox"/> รายได้สถานศึกษา			
<input type="checkbox"/> อื่นๆ.....			
รวมเงิน			
ลงชื่อ...../...../.....วันที่.....			
(นางศศิธร หุ้มนริน)			

๔. ความเห็นหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ

ควรให้จัดซื้อ/จ้างได้

ไม่ควรให้จัดซื้อ/จ้างได้

เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัชนิกร สิงโต)

...../...../.....

๕. ความเห็นของหัวหน้างานการเงิน วันที่...../...../.....

เห็นสมควรอนุมัติ

ค่าจัดการเรียนการสอน

ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายได้สถานศึกษา

เงินอื่นๆ (ระบุ).....

เห็นสมควรไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล)

๖. ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

เห็นสมควรอนุมัติ ไม่สมควรอนุมัติ

เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(นายบารมี คงฤทธิ์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

...../...../.....

๗. ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

อนุมัติ ไม่อนุมัติ

เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(นายเผด็จ สุพันธ์นา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนครุประชาสรรค์

...../...../.....

เอกสารแนบท้ายแบบขออนุมัติดำเนินโครงการกิจกรรม/ โรงเรียนครูประชาสรรค์

รายการวัสดุ อุปกรณ์ งาน/โครงการ.....

กิจกรรม.....

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ/งาน.....

รายการวัสดุ	งบบุคลากร	ประเภทงบรายจ่าย						ราคา/หน่วย	จำนวนหน่วย	จำนวนเงิน
		งบดำเนินงาน				งบลงทุน				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	ค่าครุภัณฑ์	ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง			
รวมทั้งสิ้น (ตัวหนังสือ).....								รวมตัวเลข.....		

โดยขอใช้เงิน

- ค่าจัดการเรียนการสอน
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมวด
- รายได้สถานศึกษา
- อื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ
 ที่ วันที่

เรื่อง ขออนุมัติขอใช้เงินสำรอง (ของบเพิ่ม)

ด้วย ฝ่าย / กลุ่มสาระฯ/งานได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ
 โครงการ
 กิจกรรม..... งบประมาณที่ได้รับจัดสรร.....บาท

ในการนี้ทางกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระฯ/งาน.....ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ
 ต่อการใช้จ่ายตามโครงการ เนื่องจาก.....

จึงขออนุญาตใช้เงินสำรอง จำนวน.....บาท (.....) กำหนดระยะเวลาดำเนินการ
 ตั้งแต่ ถึง พร้อมกันนี้ได้แนบ งาน / โครงการ
 / รายการ ที่จะขอใช้งบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ
 ()

ความเห็นของรองฯ กลุ่มบริหาร..... ลงชื่อ..... ()/...../.....	ความเห็นของรองฯ กลุ่มบริหารงบประมาณ ลงชื่อ..... (นายบารมี คงฤทธิ์)/...../.....
ความเห็นของหัวหน้าแผนงาน ลงชื่อ..... (นางศศิธร หุ่่มริน)/...../.....	ความเห็นของผู้บริหาร <input type="checkbox"/> อนุมัติ <input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ ลงชื่อ..... (นายเผด็จ สุพันธ์นา) ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์/...../.....

เอกสารแนบท้ายแบบขออนุมัติดำเนินโครงการกิจกรรม/ โรงเรียนครูประชาสรรค์
 รายการวัสดุ อุปกรณ์ งาน/โครงการ.....
 กิจกรรม.....
 กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ/งาน.....

ที่	รายการวัสดุ	ประเภทงบรายจ่าย							ราคา/ หน่วย	จำนวน หน่วย	จำนวน เงิน
		งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน				งบลงทุน				
			ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	ค่า ครุภัณฑ์	ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง			
รวมทั้งสิ้น (ตัวหนังสือ).....									รวมตัวเลข.....		

โดยขอใช้เงิน

- ค่าจัดการเรียนการสอน
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมวด
- รายได้สถานศึกษา
- อื่นๆ.....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่ วันที่

เรื่อง ขออนุมัติขอใช้เงินสำรอง (นอกแผนปฏิบัติการ)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

ด้วย ฝ่าย/ กลุ่มสาระฯ/ งานได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ

โครงการ.....

กิจกรรม.....งบประมาณที่ได้รับจัดสรร.....บาท

ในการนี้ทางกลุ่มบริหาร/ กลุ่มสาระฯ/ งานได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายตามโครงการ เนื่องจาก.....

จึงขออนุญาตใช้เงินสำรอง จำนวน.....บาท (.....) กำหนดระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่ ถึง พร้อมกันนี้ได้แนบ งาน/โครงการ/

รายการ ที่จะขอใช้งบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณามาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

(.....)

<p>ความเห็นของรองฯ กลุ่มบริหาร.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(.....)</p> <p>...../...../.....</p>	<p>ความเห็นของรองฯ กลุ่มบริหารงบประมาณ</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นายบารมี คงฤทธิ์)</p> <p>...../...../.....</p>
<p>ความเห็นของหัวหน้าแผนงาน</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นางศศิธร หุุ่มรีน)</p> <p>...../...../.....</p>	<p>ความเห็นของผู้บริหาร</p> <p><input type="checkbox"/> อนุมัติ <input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นายเผด็จ สุพันธ์นา)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์</p> <p>...../...../.....</p>

เอกสารแนบท้ายแบบขออนุมัติดำเนินโครงการกิจกรรม/ โรงเรียนครูประชาสรรค์
 รายการวัสดุ อุปกรณ์ งาน/โครงการ.....
 กิจกรรม.....
 กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ/งาน.....

ที่	รายการวัสดุ	ประเภทงบรายจ่าย						ราคา/ หน่วย	จำนวน หน่วย	จำนวน เงิน
		งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน				
			ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	ค่า ครุภัณฑ์			
รวมทั้งสิ้น (ตัวหนังสือ).....								รวมตัวเลข.....		

โดยขอใช้เงิน

- ค่าจัดการเรียนการสอน
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมวด
- รายได้สถานศึกษา
- อื่นๆ.....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนครูประชาสรรค์

ที่ วันที่.....

เรื่อง ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้วย (กลุ่ม/สาระฯ/งาน).....ได้รับจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม.....โดยได้รับงบประมาณ.....บาท นั้น ทางกลุ่ม/สาระฯ/งาน.....ไม่สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนได้ เนื่องจาก.....ด้วยเหตุนี้ทางกลุ่ม/สาระฯ/งาน.....จึงขออนุญาตเปลี่ยนแปลงงบประมาณดังกล่าวมาจัดทำ.....เพื่อ.....

โดยขอเบิกเงินจาก (..) ค่าจัดการเรียนการสอน (..) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (..) รายได้สถานศึกษา (..) อื่น ๆ ระบุ

- ๑) ยอดเงินที่ได้รับการจัดสรรในกิจกรรมนี้ จำนวน บาท
- ๒) ยอดเงินที่เหลือก่อนการอนุมัติครั้งนี้ จำนวน บาท
- ๓) เงินที่ขออนุมัติครั้งนี้ จำนวน บาท
- ๔) อนุมัติครั้งนี้แล้วคงเหลือ จำนวน บาท

กำหนดใช้งานภายในวันที่พร้อมบันทึกนี้ได้แนบประมาณการ/โครงการมาด้วยแล้ว โดยการจัดซื้อ/ จัดจ้างครั้งนี้ ขออนุมัติแต่งตั้ง.....ตำแหน่ง.....เป็นผู้ตรวจรับพัสดุ
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

ความเห็นของคณะกรรมการพิจารณาการเปลี่ยนแปลงโครงการตามแผนปฏิบัติการ ฝ่าย.....

มีมติ เห็นชอบการเปลี่ยนแปลง ไม่เห็นชอบการเปลี่ยนแปลง (พร้อมแนบบันทึกการประชุม)

ลงชื่อ..... ลงชื่อ..... ลงชื่อ.....
(.....) (.....) (.....)

รองฯกลุ่มบริหาร.....

ความเห็นของหัวหน้างานแผนงาน ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับอนุมัติตามแผน จำนวน.....บาท เบิกจ่ายแล้ว จำนวน.....บาท เสนอครั้งนี้ จำนวน.....บาท คงเหลือ จำนวน.....บาท ลงชื่อ..... (นางศศิธร หุรมรินทร์) หัวหน้างานแผนงาน	ลงชื่อ...../...../..... (นางสาวรัชนิกร สิงโต) หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ ลงชื่อ...../...../..... (นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล) หัวหน้างานการเงิน ลงชื่อ...../...../..... (นายบารมี คงฤทธิ์) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
---	--

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน อนุมัติ ไม่อนุมัติ นำไปปรับปรุง.....
ลงชื่อ...../...../.....

(นายเผด็จ สุพันธนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

แบบติดตามความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/
โรงเรียนครูประชาสรรค์ สพม.อน.ชน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- ดำเนินงานโดย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอำนวยการ
 ฝ่ายนโยบายฯ ฝ่ายกิจการนักเรียน
 ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป
 ฝ่ายบุคคล ฝ่ายบริการ

งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ.....

การดำเนินงาน ยังไม่ได้ดำเนินงาน กำลังดำเนินงาน ดำเนินงานเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๑

๑. ชื่อโครงการ

๒. สอนงตอนนโยบาย

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน.....

๒.๒ นโยบาย ศธ. ข้อที่.....

๒.๓ กลยุทธ์ สพม.อน.ชน. ข้อที่.....

๒.๔ มาตรฐานการศึกษาที่..... ตัวชี้วัดที่.....

๒.๕ กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่.....

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่.....ถึงวันที่.....

ตรงตามแผนฯ ที่กำหนดไว้

เร็วกว่าแผนฯ เนื่องจาก.....

ช้ากว่าแผนฯ เนื่องจาก.....

๔. งบประมาณในการดำเนินการ

ค่าจัดการเรียนการสอน รายได้สถานศึกษา

ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมวด..... อื่นๆ.....

กิจกรรม	ได้รับจัดสรร งบประมาณ (บาท)	ใช้จริง (บาท)	ร้อยละ	คงเหลือ (บาท)	ร้อยละ
กิจกรรมที่ ๑					
กิจกรรมที่ ๒					
รวมทั้งโครงการ					

๕. วิธีดำเนินการ

.....
.....
.....
.....

๖. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- ๖.๑ นักเรียน คน
- ๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คน
- ๖.๓ ชุมชน คน
- ๖.๔ วิทยากรท้องถิ่น คน
- ๖.๕ อื่น ๆ ระบุ คน

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ

.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ ๓ ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ มีผลอย่างไร (โปรดระบุจุดเด่น-จุดด้อย)
จุดเด่นของกิจกรรมโครงการ/ มี ไม่มี

.....
.....

จุดด้อยของกิจกรรมโครงการ/ มี ไม่มี

.....
.....

อุปสรรค.....

.....
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....

เอกสารรายละเอียดผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ภาคผนวก รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
 มี ไม่มี

ลงชื่อ.....ผู้รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ
(.....)

วันที่.....

รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

- ๑. ชื่อโครงการ.....
 กลุ่มบริหาร.....
- ๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่.....
- ๓. สนองนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่.....
- ๔. สนองกลยุทธ์ สพม.อน.ชน. ข้อที่.....
- ๕. สนองมาตรฐานการศึกษา ข้อที่.....
- ๖. สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่.....
- ๗. ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ

๘. วัตถุประสงค์

- ๑)
- ๒)

๙. กิจกรรมและการดำเนินการ

ลักษณะกิจกรรมที่ดำเนินการ	ความสำเร็จของโครงการ
กิจกรรมที่.....	
กิจกรรมที่.....	
ฯลฯ	

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

๑๒. การใช้งบประมาณ

- ค่าจัดการเรียนการสอน รายได้สถานศึกษา
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมวด อื่นๆ

กิจกรรม	งบประมาณ		
	ได้รับ	ใช้ไป	คงเหลือ
กิจกรรมที่ ๑			
กิจกรรมที่ ๒			
รวมทั้งโครงการ			

๑๓. ผลการดำเนินงาน

๑๓.๑ ผลผลิต Outputs

.....
.....

๑๓.๒ ผลลัพธ์ Outcomes

.....
.....

๑๔. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ

๑๕. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

๑๕.๑ ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

๑๕.๒ แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....

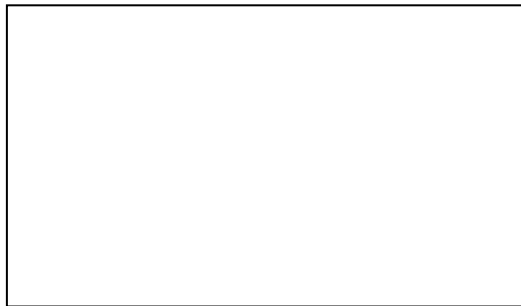
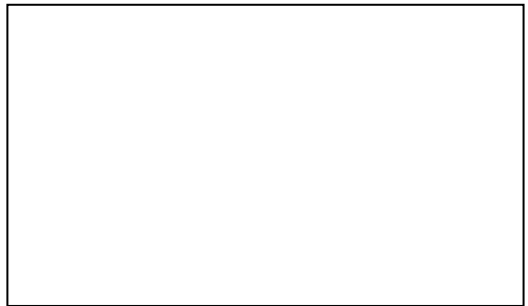
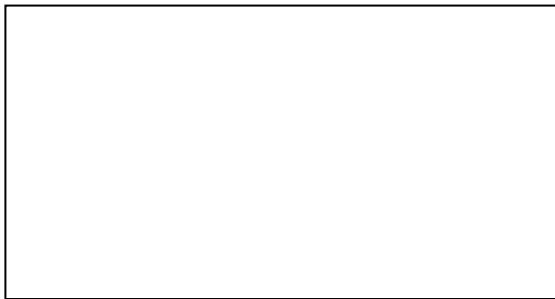
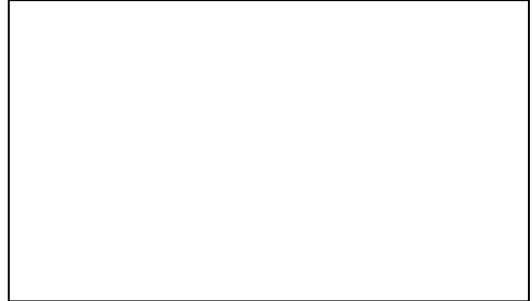
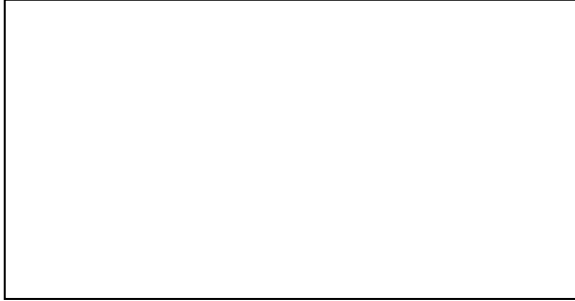
๑๕.๓ ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้รายงาน
(.....)
ตำแหน่ง

รูปภาพ หลักฐาน ร่องรอย

(ใส่รูปเพียง ๑ หน้า)



หมายเหตุ : อธิบายใต้ภาพกิจกรรม

แบบประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

โครงการ.....

คำชี้แจง การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบว่ามีความพึงพอใจหรือไม่ ขอให้ตอบแบบประเมินตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องด้านขวามือ /

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน					
๒	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมาย					
๓	การสนับสนุนให้ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน					
๔	สภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน					
๕	จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม					
๖	จำนวนของวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน					
๗	วิธีการในการดำเนินงาน					
๘	ระยะเวลาของการดำเนินการจัดกิจกรรม					
๙	การใช้ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการดำเนินการ					
๑๐	การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย					
๑๑	งบประมาณที่ใช้ประโยชน์คุ้มค่าต่อการดำเนินการ					
๑๒	ผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
๑๓	ผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู					
๑๔	ผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์ต่อชุมชน					
๑๕	ผลการดำเนินงานโดยรวม					

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

.....

เกณฑ์การแบ่งช่วงคะแนนค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการประเมิน ความพึงพอใจอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

ตำแหน่ง.....