



|                      |   |
|----------------------|---|
| ชื่องานวิจัย         | การศึกษาปัญหาในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้น ม. 1/6 |
| ผู้วิจัย             | นางกัญญา โพธิ์กล้า                                |
| รายวิชา              | ภาษาอังกฤษ2                                       |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ภาษาต่างประเทศ                                    |
| โรงเรียน             | ครูประชาสรรค์                                     |
| ปีการศึกษา           | 2564  |

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนครูประชาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 34 คน โดยให้นักเรียนทดสอบเกี่ยวกับคำศัพท์ก่อนเรียน แล้วหลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 4 ฉบับ จากนั้นจึงทำการทดสอบหลังเรียน และวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการศึกษาปรากฏว่า การใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความจำ ความเข้าใจในคำศัพท์และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้น จากเดิม ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นม.1/6 ที่เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 21.26



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>ชื่องานวิจัย</b>         | การพัฒนาความรู้และทักษะในการระบุหน้าที่ของคำภาษาอังกฤษ (Parts of Speech) ด้วยวิธีการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน โดยใช้เกมกระดาน (Board Game: Parts of speech City) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 |
| <b>ผู้วิจัย</b>             | นางสาวณัฐกานต์ พัทธประสิทธิ์   |
| <b>รายวิชา</b>              | ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2   |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b> | ภาษาต่างประเทศ   |
| <b>โรงเรียน</b>             | ครูประชาสรรค์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท  |
| <b>ปีการศึกษา</b>           | 2564 ภาคเรียนที่ 2   |

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงแก้ปัญหาของนักเรียนที่ไม่สามารถระบุหน้าที่ของคำภาษาอังกฤษ (Parts of Speech) ได้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนที่ไม่สามารถระบุหน้าที่ของคำ (Parts of Speech) และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 เรื่อง การพัฒนาความรู้และทักษะในการระบุหน้าที่ของคำภาษาอังกฤษ (Parts of Speech) ด้วยวิธีการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน โดยใช้เกมกระดาน (Board Game: Parts of speech City) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดกลุ่มคำภาษาอังกฤษ (Parts of Speech) ด้วยวิธีการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน และเกมกระดาน (Board game: Pars of speech City)

ผลการวิจัยปรากฏว่า การเปรียบเทียบผลการระบุหน้าที่ของคำภาษาอังกฤษ (Parts of Speech) ด้วยวิธีการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน โดยใช้เกมกระดาน (Board Game: Parts of speech City) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 3.73 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.167 คะแนน หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8.69 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.528 คะแนน เฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน แสดงว่าผู้เรียนมีการพัฒนาการด้านระบุหน้าที่ของคำภาษาอังกฤษ (Parts of Speech) ดีขึ้น จากการใช้วิธีการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน โดยใช้เกมกระดาน (Board Game: Parts of speech City)

|                    |   |
|--------------------|---|
| ชื่อเรื่องการวิจัย | การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความจากประสบการณ์ส่วนตัวโดยใช้ Questioning Method ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 โรงเรียนครูประชาสรรค์ อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท |
| ชื่อผู้วิจัย       | นางนิรัชรา คำพุด  |
| รายวิชา            | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน6 รหัสวิชา อ33102  |
| กลุ่มสาระ          | ภาษาต่างประเทศ  |
| ชื่อสถานศึกษา      | โรงเรียนครูประชาสรรค์ อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท   |
| ปีการศึกษา         | 2564 ภาคเรียนที่ 2  |

---

การวิจัยในครั้งนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเขียนคำ และการเรียงประโยคให้ถูกต้อง และพัฒนาการเขียนเรียงความโดยใช้ประสบการณ์ส่วนตัวโดยใช้ Questioning Method ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 หลังจากให้นักเรียนได้ฝึกเขียน และเรียงประโยค จากแบบฝึก Questioning Method พบว่านักเรียนมีทักษะในการเขียนคำและประโยคให้ถูกต้องยิ่งขึ้นร้อยละ 83.50 ( 167 คน) นักเรียนเกิดความเข้าใจในหลักการเขียนตอบคำถามที่เป็นการตอบแบบยาวหรือเต็มประโยค มีทักษะในการเขียนเรียงความดีขึ้นร้อยละ 83.50 นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นร้อยละ 81.00 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการเรียนรู้ดีขึ้นในระดับที่น่าพอใจ



**ชื่องานวิจัย**      การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8  
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

**ผู้วิจัย**              นางประภัสสร แพงดี

**รายวิชา**              ภาษาอังกฤษ 4

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**      ภาษาต่างประเทศ

**โรงเรียน**              คุรุประชาสรรค์      อำเภอสรรคบุรี      จังหวัดชัยนาท  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

**ปีการศึกษา**              2564 ภาคเรียนที่ 2

---

#### บทคัดย่อ

การทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกการอ่านคำศัพท์ จำนวน 10 ชุด โดยจัดทำเป็น หมวดหมู่ จำนวน 10 ชุด เพราะกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์ให้มากที่สุดจึงเป็นสิ่งสำคัญมาก ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายอ่านแบบทดสอบก่อนฝึก หลังจากนั้นดำเนินการฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนด้วยแบบฝึก ทั้ง 10 ชุด โดยเริ่มทีละชุด ก่อนเริ่มเรียน ครั้งละประมาณ 15 นาที และหลังจากนั้นก็ เข้าสู่บทเรียน แล้วมอบหมายให้นักเรียนไปฝึกการอ่านเป็นการบ้าน จากการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนามีทักษะการอ่านของนักเรียนในระดับที่น่าพอใจ นักเรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 100 ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคน



ชื่อเรื่องงานวิจัย การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้ Application LINGOLA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

รายวิชา อ 23102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6

ผู้วิจัย นางสาวพิกุล คุ่มผล

โรงเรียน คุรุประชาสรรค์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2

### บทคัดย่อ

การทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้ Application LINGOLA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันของผู้เรียนโดยผู้วิจัยได้ใช้สถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่โรงเรียน จำนวน 8 สถานการณ์ โดยทำการฝึกเป็นหมวดหมู่จำนวน 8 สถานการณ์ เพราะกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์สำนวนภาษาที่ใช้ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุดจึงเป็นสิ่งสำคัญมาก หลังจากการฝึก ฟังและพูด ซ้ำแล้วซ้ำจาก Application LINGOLA อีก และทำใบงานประกอบฝึกทักษะการฟังและพูด ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และจดจำความหมายคำศัพท์สำนวนภาษาในการสนทนาตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันมากขึ้นจนสามารถใช้ภาษาสื่อสารตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างน่าพอใจ ผลสรุปแล้ว นักเรียนมีทักษะการฟัง และพูดตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน เพิ่มขึ้นร้อยละ 80



|                      |  |
|----------------------|--|
| ชื่องานวิจัย         | การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 |
| ผู้วิจัย             | นางสาวรัชนิกร สิงห์โต  |
| รายวิชา              | ภาษาอังกฤษ   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ภาษาต่างประเทศ   |
| โรงเรียน             | ครูประชาสรรค์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท  |
| ปีการศึกษา           | 2564 ภาคเรียนที่ 2   |

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อน และหลังได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก 2) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครูประชาสรรค์ จำนวน 275 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก 2) แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิกหลังเรียน ( $\bar{X}$  = 14.58) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{X}$  = 7.34) แสดงว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. เจตคติหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิกด้านที่ 1 ด้านความรู้ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}$  = 4.74/ S.D. = 0.57) มีเจตคติในระดับมากที่สุด ด้านที่ 2 ด้านความรู้สึกต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}$  = 4.70/ S.D. = 0.62) มีเจตคติในระดับมากที่สุด ด้านที่ 3 ด้านพฤติกรรมต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X}$  = 4.70/ S.D. = 0.62) มีเจตคติ ในระดับมากที่สุด และเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้าน ( $\bar{X}$  = 4.71/ S.D. = 0.60) มีเจตคติในระดับมากที่สุดพบว่าเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.71, S.D. = 0.60)

**คำสำคัญ:** การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับผังกราฟิก, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ, เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ



|                      |   |
|----------------------|---|
| ชื่องานวิจัย         | การส่งเสริมทักษะการเขียนอักษรจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                             |
| ผู้วิจัย             | นางสาวสายทิพย์ สดุดี  |
| รายวิชา              | อักษรจีน (จ21272)   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ภาษาต่างประเทศ  |
| โรงเรียน             | ครูประชาสรรค์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท |
| ปีการศึกษา           | 2564 ภาคเรียนที่ 2  |

### บทคัดย่อ

การส่งเสริมทักษะการเขียนอักษรจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการเขียนอักษรจีนให้ได้ผลมาปรับใช้ในห้องเรียน มีวัตถุประสงค์การศึกษา 3 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียน 2) เพื่อเป็นการฝึกนักเรียนให้มีความรับผิดชอบในการท่องจำคำศัพท์ 3) เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนอักษรจีน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนครูประชาสรรค์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 27 คน

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ สร้างแบบฝึกหน่วยของ ตัวอักษรจีน หรือ sonogram เป็น เส้น ในการเขียนภาษาจีน มี แปด จังหวะ ขึ้นพื้นฐาน สร้างแบบฝึกการเขียนอักษรจีนตามลำดับขีด (จากง่ายไปหายาก) และเริ่มฝึกจากการเขียนคำง่ายๆวันละ 5 - 7 คำ ซึ่งขั้นตอนในการพัฒนา จะเริ่มจากการวินิจฉัยนักเรียนก่อนการฝึกและดูข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล หลังจากนั้นจะเริ่มเข้าสู่ขั้นตอนการฝึกต่อไป ในส่วนของขั้นตอนสุดท้ายนั้น คือการทดสอบหลังฝึก โดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. การฝึกทำสมาธิก่อนเรียนทำให้ผู้เรียนมีความจำดีขึ้น
2. การฝึกจากง่ายไปหายากนั้นทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจและกำลังใจในการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จ
3. การสอนซ้ำ การให้เขียนซ้ำๆทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญและความแม่นยำในการเขียนอักษรจีนทำให้เกิดความคงทนในการจำ และการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
4. การให้นักเรียนทราบผลการเรียนรู้แต่ละครั้งทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเองอยู่เสมอ และทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
5. จากผลการทดลองหลังการฝึกจะเห็นว่านักเรียนมีการพัฒนาในเรื่องการเขียนอักษรจีนอย่างเห็นได้ชัดเจน จากที่ยังสับสน ไม่แม่นยำ ก็สามารถพัฒนาขึ้น มีผลเป็นที่น่าพอใจอย่างยิ่ง

จากภาพรวมและผลของการพัฒนานี้ผู้วิจัยรู้สึกภาคภูมิใจมากที่นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน นับว่าเป็นการทุ่มเทเวลาและความสามารถที่คุ้มค่าโดยแท้