

คู่มือ

การจัดทำ

แผนปฏิบัติการ

2565



โรงเรียนครูประชาสรรค์

อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

คำนำ

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษานับว่าเป็นหัวใจในการบริหารงานที่สำคัญ ซึ่งใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการในทุก ๆ ด้านของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งยังใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นข้อมูลประกอบในการตัดสินใจในการกำหนดทางเลือกในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน

จึงหวังว่าเอกสารคู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ศศิธร หงษ์รัตน์
หัวหน้างานแผนงาน
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปฏิทินปฏิบัติงาน งานแผนงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๓
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐	๔
นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	๕
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	๗
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑๔
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
นโยบาย การจัดการศึกษา นางสาวตรีนุช เทียนทอง รมว คนที่ .ศธ.๕๕	๑๙
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๒๑
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑	๒๖
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๓๒
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนครูประชาสรรค์	๓๔
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนครูประชาสรรค์ ปการศึกษา ๒๕๖๔	๓๖
คำชี้แจงในการจัดทำงาน/โครงการสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการ	๓๘
การเขียนงาน/โครงการ	๓๙
หลักการเขียนงาน/โครงการ	๔๐
ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๔๑
แบบฟอร์มการเขียนโครงการ	๔๒
ขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ	๔๖
แบบขออนุมัติดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ (แบบ งปมผ..๐๑)	๔๘
แบบขออนุมัติขอใช้เงินสำรอง (ของบเพิ่ม) (แบบ งปม.ผ.๐๒)	๕๐
แบบขออนุมัติขอใช้เงินสำรอง (นอกแผนปฏิบัติการ) (แบบ งปม.ผ.๐๓)	๕๒
แบบขออนุมัติเปลี่ยนแปลงโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี (แบบ งปมผ..๐๔)	๕๔
แบบติดตามความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ	๕๖
แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๕๘

ปฏิทินปฏิบัติงาน
งานแผนงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	๑-๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	เตรียมข้อมูลจำนวนนักเรียน งบประมาณที่ได้รับ รายจ่าย ของโรงเรียน	- งานแผนงาน
๒	๑๒-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	ประชุมหารือคณะครูและบุคลากรทุกคน เพื่อวางแผนการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	- ฝ่ายบริหาร
๓	๑๖-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	ทุกฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ งานดำเนินการเขียนโครงการ/ งานประจำปี ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ สพม. อน. ชน. กลยุทธ์โรงเรียน	-หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ หัวหน้างาน - ทุกกลุ่มงาน
๔	๒๖-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๔	เจ้าหน้าที่แผนงานทุกกลุ่มงาน รวบรวมโครงการตาม กลุ่มบริหารงาน ส่งโครงการที่พิมพ์เสร็จแล้วพร้อมไฟล์ งานใน “กลุ่ม LINE แผนงาน ค.ส.” (ส่งภายใน ๒๙ ส.ค ๖๔)	- ทุกกลุ่มงาน
๕	๓๐ สิงหาคม - ๒ กันยายน ๒๕๖๔	งานแผนงาน รวบรวมโครงการ/งาน /ติดตามโครงการ	- งานแผนงาน
๖	๖-๑๐ กันยายน ๒๕๖๔	ประชุมสรุปโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ วิเคราะห์ แก้ไข เพิ่มเติม จัดพิมพ์ และทำรูปเล่ม	- ฝ่ายบริหาร -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ หัวหน้างาน - งานแผนงาน
๗	๑๓-๑๗ กันยายน ๒๕๖๔	งานแผนงาน รวบรวมโครงการ/งาน จัดพิมพ์ และทำรูปเล่ม	- งานแผนงาน
๘	๒๘-๒๙ กันยายน ๒๕๖๔	นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕	- ฝ่ายบริหาร - งานแผนงาน -คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕	ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการ (ขอใช้งบประมาณก่อนดำเนินการทุกวันที ๑-๕ ของเดือน)	- งานแผนงาน - ทุกกลุ่มงาน/ ทุกกลุ่มสาระฯ/ ทุกงาน - งานการเงิน - งานพัสดุ
๑๐	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕	กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระ ประเมินสรุปติดตามการดำเนินงาน ตามโครงการครึ่งปีงบประมาณ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔)	- งานแผนงาน - ทุกกลุ่มงาน/ ทุกกลุ่มสาระฯ ทุกงาน - งานประกันคุณภาพ การศึกษา

ที่	วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	๑ เม.ย.๒๕๖๕ – ๓๐ ส.ค. ๒๕๖๕	กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการ	- งานแผนงาน - ทุกกลุ่มงาน/ ทุกกลุ่มสาระฯ/ ทุกงาน - งานการเงิน, งานพัสดุ
๑๒	๓๑ ส.ค. ๒๕๖๕	สิ้นสุดการเบิก-จ่าย ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	- งานแผนงาน - งานการเงิน, งานพัสดุ
๑๓	๑-๑๕ ก.ย. ๒๕๖๕	ประเมิน สรุปรายงานโครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติ การ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ -งานแผนงานติดตามการรายงานโครงการคงค้าง	- ผู้รับผิดชอบโครงการ - งานแผนงาน - งานการเงิน, งานพัสดุ
๑๔	๑๖-๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕	- รายงานเงินคงเหลือต่อผู้บริหารและคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณ	- ฝ่ายบริหาร - งานแผนงาน - คณะกรรมการ สถานศึกษา

หมายเหตุ ตารางเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระหว่างรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

- ปลุกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ปลุกฝังให้เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่

ความเป็นพลเมืองที่ดี

- ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มองเห็น

อนาคต

- ปรับหลักสูตรทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องกัน มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

- ลดจำนวนรายวิชาอย่างเหมาะสมกับวัย

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา

- สร้างโอกาสให้เข้าถึงบริการทางการเงินเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น

- สร้างคนเพื่อส่งเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและพื้นที่ของตนเอง

- สร้างความทัดเทียมทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสื่อดิจิทัล

- สร้างโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสทุกกลุ่มเข้าถึงการจัดบริการการศึกษา

๓. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

- แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา
ยกระดับคุณภาพการศึกษา และวางรากฐานการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

๔. พัฒนาครู

- สร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อตัวเด็กอย่างแท้จริง

- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข

- วางแผนผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

- แก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๕. ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

- บูรณาการการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคน

- ผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดรับกับทิศ

ทางการพัฒนาประเทศและท้องถิ่น

- ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้เป็นที่นิยม

- ปฏิรูปการอุดมศึกษาในการวางแผนผลิตกำลังคน เน้นความเข้มแข็งทางวิชาการและ

วิชาชีพ

- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา

๖. เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

- พัฒนากำลังคนให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือ สามารถทำงานได้ทั้งในและต่างประเทศ

- เพิ่มคุณวุฒิให้กับแรงงานไทย

- พัฒนาคณาจารย์ในการประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะ

ภาษาต่างประเทศให้กับกำลังคน

- ส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศ
เพื่อนบ้าน

๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด
ชีวิต

- ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมรวมตัวกันเป็นเครือข่ายและมีส่วนรับผิดชอบในการจัด
การศึกษา

- ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์

- ส่งเสริมให้ปราชญ์ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้

๘. ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการศึกษา

- สร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติให้ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศ ในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงทั้งระบบของประเทศ ให้มีความพร้อมในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ รวมทั้งสามารถติดตามป้องกัน แก้ไข และรับมือกับปัญหาความมั่นคงทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับแบบบูรณาการให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการป้องกันภัยคุกคามทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง

๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาาร่วมกันได้

๑.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและพัฒนาประเทศได้อย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ สามารถขจัดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจัง เกิดความมั่นใจได้ว่าหน่วยงานรับผิดชอบทั้งหลักและรองพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้าเกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่มเน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อนการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษารายรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกรมีรายได้สูงขึ้น

๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมและบริการไทยต้องพร้อมรับมือและสร้างโอกาสจากความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ ๔ ที่เป็นผลของการหล่อหลอมเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีทางกายภาพเข้าด้วยกัน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็วเป็นวงกว้างและลึกซึ้งทั้งระบบอย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพื้นฐานโครงสร้างอุตสาหกรรมและบริการ โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต เพิ่มบุคลากรที่มีทักษะและความรู้ตามความต้องการของตลาด สร้างระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการที่เหมาะสม และสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอย่างยั่งยืน

๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูลและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ใน

ภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวจนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ

๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชนหรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน ๓ ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาล

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๓.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษา

กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน ประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

๓.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีที่มีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม

๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม และเทคโนโลยี

๔.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

๕.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ

๕.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล มุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับการสร้างการเติบโตของประเทศจากกิจกรรมทางทะเลที่หลากหลายควบคู่ไปกับการดูแลฐานทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งหมด ภายใต้อำนาจและสิทธิประโยชน์ของประเทศที่พึงมีพึงได้ เพื่อความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยมุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่อง

ทะเลที่ถูกต้องและเพียงพอ เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล ปรับปรุงและฟื้นฟูทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ มุ่งเน้นลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้างขีดความสามารถของประชาชนในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พร้อมทั้งสนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

๕.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง มีข้อกำหนด รูปแบบ และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการใช้พื้นที่ตามศักยภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการพัฒนา “เมืองน่าอยู่ ชนบทมั่นคง เกษตรยั่งยืน อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ” โดยให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนผังภูมินิเวศ การพัฒนาเมืองชนบท พื้นที่เกษตรกรรม อุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศ พัฒนาพื้นที่ต้นแบบตามแผนผังภูมินิเวศในทุกจังหวัดอย่างยั่งยืน ลดการปลดปล่อยมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะ สงวนรักษาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุทยานธรณีวิทยา แหล่งโบราณคดี มรดกทางสถาปัตยกรรม ศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นอย่างยั่งยืน

๕.๕ พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นพัฒนาระบบจัดการน้ำทั้งระบบ เพื่อให้เกิดความมั่นคง เพิ่มผลิตผลในเรื่องการจัดการและการใช้น้ำทุกภาคส่วน ดูแลภัยพิบัติจากน้ำทั้งระบบ พัฒนาความมั่นคงทางพลังงานอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เน้นส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือกที่คำนึงถึงการพัฒนาอย่างเหมาะสม ให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มศักยภาพและการใช้พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือกในพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาความมั่นคงการเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ให้เป็นฐานการผลิตอาหารที่มั่นคงและปลอดภัย และเป็นฐานการผลิตที่มีผลิตภาพสูง

๕.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุทธธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

๖.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

๖.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๖.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

๖.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๖.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๖.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

๖.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับมีเท่าที่จำเป็น ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๖.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค มีความเป็นกลาง น่าเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มี

ประสิทธิภาพ เจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรมมีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นมืออาชีพ มีความเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ประชาชนเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวก มุ่งให้เกิดการสร้างมาตรฐานและเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการยุติธรรมเทียบเท่าระดับสากล ตามหลักนิติธรรม โปร่งใส ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงความยุติธรรม สร้างความสมดุลระหว่างสิทธิและเสรีภาพของประชาชนกับประโยชน์สาธารณะ การอำนวยความสะดวกยุติธรรมมีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างเสมอภาค หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมมีความร่วมมือที่ดี บูรณาการและเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๕๙) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อมโดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์(Vision)ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมือง ดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

◆ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

◆ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and IC Literacy) ทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี
คุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุก
ช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง
เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การ
ปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย
ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว
ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ
ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ
เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

นโยบาย การจัดการศึกษา นางสาวตรีนุช เทียนทอง รมว คนที่ .ศร.๕๕

เพื่อเป็นการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงนำเสนอนโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๑ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็น รูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ การศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพ ชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่ มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอด ชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนา และยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน** โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้** โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S)** การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติ ให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

– การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

– การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

– การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

– การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

– การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากร

ของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

๒. มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

๓. มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีพะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

๔. มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

๕. มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

๖. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

๓. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. ขยับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

๔. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๒. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

๕. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เผื่อระวางภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑. ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

๒. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

๓. ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประชาชนทุกคนทุกช่วงวัยในลุ่มน้ำเจ้าพระยา-ป่าสัก ได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมพหุวัฒนธรรม”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้กับประชาชนทุกคนทุกวัยอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของประชาชนทุกคนทุกช่วงวัย
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างกำลังคนที่สุดคล้องกับภูมิสังคมและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาของประชาชนทุกคนทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. สร้างเสริมความเข้มแข็งการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างความมั่นคง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมือง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชาชนทุกคนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๒. ประชาชนทุกคนทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๕. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา
๖. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๗. เพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาโดยคำนึงถึงศักยภาพที่แตกต่างเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ
๘. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๙. เพื่อให้มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๑๐. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอนาคต
๑๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๑๒. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
๑๓. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ ๑ : สร้างโอกาสทางการศึกษาของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ :

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการจัดการศึกษาของประชาชนทุกคนทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษารวมทั้งพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มุ่งเน้นประชากรทุกคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้
๔. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ตัวชี้วัด :

๑. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปีเพิ่มขึ้น
๒. ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
๓. ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
๔. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕-๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปีเพิ่มขึ้น
๕. ประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
๖. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

๗. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
๘. ร้อยละของผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถนะหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
๙. มีฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมต่อกันได้ทั้งระดับจังหวัดและหน่วยงานในจังหวัด
๑๐. ร้อยละของประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าเพิ่มขึ้น
๑๑. จำนวนผู้สูงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น
๑๒. ร้อยละของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
๑๓. จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ ๒ : เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและจัดการเรียนรู้
๒. ส่งเสริม เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่
๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและให้สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท ทุกระบบมีภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการ
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนรู้
๓. ร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
๔. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษา ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง
๕. ร้อยละผู้จบการศึกษาสายอาชีพมีงานทำทุกคน
๖. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีคุณภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น
๗. จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ ๓ : ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

กลยุทธ์

๑. เร่งรัดการสร้างระบบฐานข้อมูลการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
๒. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ครู/แหล่งเรียนรู้)

ตัวชี้วัด :

๑. มีฐานข้อมูลการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในระดับพื้นที่
๒. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา
๓. สัดส่วนสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
๔. สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อ และพัฒนาศักยภาพ/พหุปัญญา

ยุทธศาสตร์ ๔ : พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นความร่วมมือของทุกภาคส่วน
๒. สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๓. สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนารูปแบบ นวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญ
๕. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น
๖. จำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น
๗. มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคนจำแนกตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่
๘. จำนวนผลการวิจัยและพัฒนา และการพัฒนานวัตกรรมของหน่วยงานสถานศึกษาและผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ ๕ : ส่งเสริมการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพและการพัฒนาอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ :

๑. ส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมให้มีการศึกษา ค้นคว้า และเลือกใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาอาชีพ
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่มุ่งเน้นด้านเกษตรปลอดภัย และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

ตัวชี้วัด :

๑. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
๒. สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ตรงตามข้อมูลความต้องการของกำลังคน (Demand) ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่างๆ เพิ่มขึ้น
๖. ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น
๗. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปีเพิ่มขึ้น
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น
๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ ๖ : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างความมั่นคง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมือง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้และกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมือง

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมือง

ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น

๒. ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวทางกระบวนการลูกเสือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกาจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นองค์กรคุณภาพพัฒนาผู้เรียนให้ได้ มาตรฐานสากล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และชุมชน”

พันธกิจ (Mission)

๑ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มี ความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ

๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ ได้มาตรฐานสากล

๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ .

ค่านิยม (Value)

“เป็นองค์กรสามัคคีบริการดีเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำนวัตกรรม”

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ

๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๔. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพ และความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ .ศ.๒๕๖๔

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น (Focus)

หลักการ ๔S : Smart School, Smart Student, Smart Teacher และ Smart Area

นโยบาย (Policy)

๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีความปลอดภัย
๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ด้วยนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

วิสัยทัศน์

มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียงสู่ความเป็นพลโลก
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
๒. นักเรียนมีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง ความเป็นพลโลก
๓. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้
๕. มีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
๒. การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง ความเป็นพลโลก
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. การพัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
๕. การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

รู้ รัก สามัคคี

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เขาใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกตอง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้นอยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถาเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนครุประชาสรรค์ ปการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย การศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

คาร้อยละ	ระดับคุณภาพ
นอยกวาร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี ๕ ระดับ

ลำดับที่	กลุ่มสาระ/ผลสัมฤทธิ์	เกรด	เป้าหมายร้อยละ
๑	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๓	๗๖
๒	สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๗๖
๓	การงานอาชีพ	๓	๗๑
๔	สังคม	๓	๖๑
๕	ภาษาไทย	๒.๕	๗๒
๖	วิทยาศาสตร์	๓	๖๒
๗	ต่างประเทศ	๒.๕	๖๑
๘	คณิตศาสตร์	๒.๕	๖๑
		เฉลี่ย	๖๗.๕๐

คาร้อยละ	ระดับคุณภาพ
นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

คำชี้แจงในการจัดทำงาน/โครงการสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการ

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำเป็นต้องศึกษารายละเอียดกับการจัดทำโครงการ/งาน ให้สอดคล้องกับนโยบาย และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ดังนี้

๑. นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๓. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ (๓ มาตรฐาน)

๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๕. นโยบายสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑

๖. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๗. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนครูประชาสรรค์

๘. ศึกษาศาสตรสนเทศของแต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

การเขียนงาน/โครงการ

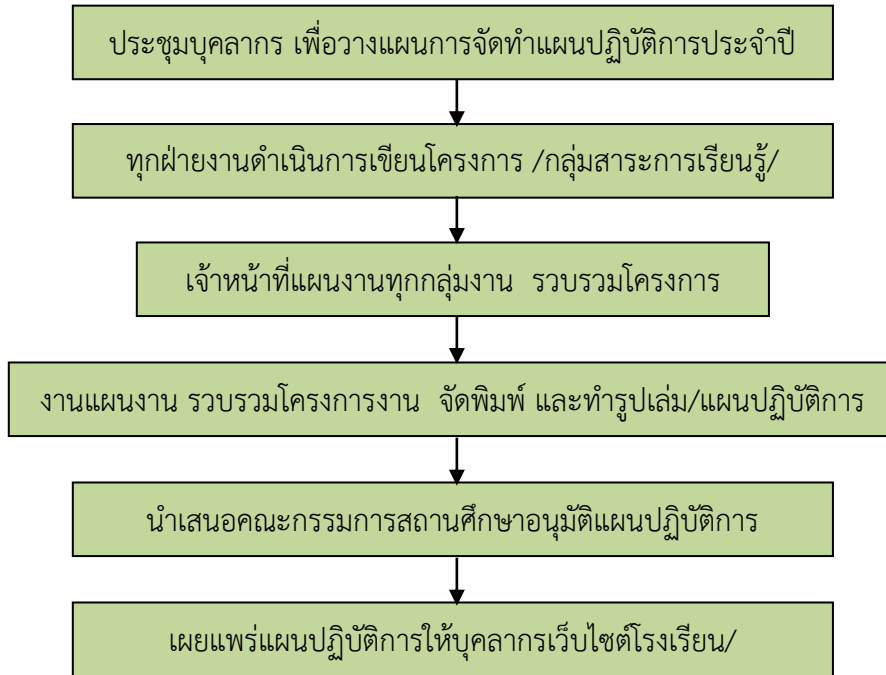
โครงการระดับโรงเรียนจะประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

๑. ชื่อโครงการ
๒. หลักการและเหตุผล (สภาพปัจจุบันและปัญหา)
๓. วัตถุประสงค์ (อาจแยกเป็นวัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะ)
๔. เป้าหมาย (แยกเป็นเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ)
๕. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน
๖. แผนการปฏิบัติงาน ระบุช่วงการดำเนินงานให้ชัดเจนและดำเนินการตามระยะเวลาที่)
(กำหนดโดยเคร่งครัด)
๗. หลักสูตร/เนื้อหาสาระ (ระบุเฉพาะโครงการที่จัดอบรม/ประชุม/สัมมนา)
๘. สถานที่ดำเนินการ
๙. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๐. งบประมาณที่ใช้
๑๑. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ (เรื่องที่เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการดำเนินโครงการ)
๑๒. การวัดและประเมินผล
๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

หลักการเขียนงาน/โครงการ

๑. การตั้งชื่อโครงการ ควรเป็นชื่อที่ชัดเจน มีความหมายสอดคล้องกับเรื่องที่จะทำ หรือ แสดงให้เห็นแนวทาง และผลการดำเนินงาน
๒. หลักการและเหตุผล เขียนให้ครอบคลุมเรื่องต่อไปนี้
 - ๒.๑ การนำเสนอปัญหา - ระบุตัวปัญหา
 - สภาพของปัญหา (ความรุนแรง)
 - ผลกระทบของปัญหา
 - สาเหตุของปัญหา
 - ทางเลือกในการแก้ปัญหา
 - ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในสภาพแวดล้อมปัจจุบัน
 - ๒.๒ ระบุความคาดหวัง หรือสถานะที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังโครงการนี้ยุติ
๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ ระบุให้ชัดเจนว่าต้องการให้เกิดอะไร ถ้าโครงการนั้นเป็นโครงการใหญ่มีกิจกรรมหลักหลายกิจกรรมในการดำเนินงาน ต้องแยกเป็น
 - ๓.๑ จุดประสงค์ทั่วไป คือ จุดประสงค์โครงการที่จะทำ
 - ๓.๒ จุดประสงค์เฉพาะ คือ จุดประสงค์ของงานย่อยต่าง ๆ ในโครงการที่จะทำ อาจจะมีหลาย ๆ ข้อตามกิจกรรมที่จัด
๔. เป้าหมาย ต้องระบุให้ครอบคลุมดังนี้
 - ต้องการให้เกิดเท่าใด ลักษณะใด
 - มีตัวชี้วัดที่แสดงว่าได้ดำเนินงานบรรลุความสำเร็จจริงตามวัตถุประสงค์
 - เป็นข้อความ/ตัวเลขที่ระบุขนาด ปริมาณของสิ่งของหรือผลงานและเวลาที่เกิด
๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน ต้องระบุขั้นตอนการดำเนินงานตามแนวทาง PDCA ช่วงระยะเวลาที่ดำเนินการ และผู้รับผิดชอบ
๖. แผนการปฏิบัติงาน ระบุช่วงการดำเนินงานให้ชัดเจนและดำเนินการตามระยะเวลาที่ (กำหนดโดยเคร่งครัด)
๗. หลักฐาน/เนื้อหาสาระ (ระบุเฉพาะโครงการที่จัดอบรม/ประชุม/สัมมนา)
๘. สถานที่ดำเนินการ (ดำเนินการที่ใด)
๙. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนมีที่ใดบ้าง)
๑๐. งบประมาณที่ใช้ ต้องระบุว่าใช้งบประมาณเท่าใด ใช้งบประมาณจากเงินใด (เงินอุดหนุน เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เงินรายได้สถานศึกษา) และใช้งบประมาณตามประเภทรายจ่ายใด (ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าครุภัณฑ์)
๑๑. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ (ต้องระบุว่าปัจจัยใดที่เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการดำเนินโครงการ มีวิธีการกำจัดความเสี่ยงอย่างไร)
๑๒. การวัดและประเมินผล ต้องระบุร้อยละและตัวชี้วัดผลสำเร็จ วิธีการ และเครื่องมือในการประเมินอย่างไรบ้าง
๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ระบุทั้งผลดีที่จะเกิดหลังโครงการเสร็จสิ้น/ผลลัพธ์ที่เป็นผลสำเร็จปลายทาง)

ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



**ขอแนะนำการกรอกแบบฟอร์ม
แผนงานโครงการ/ โรงเรียนครูประชาสรรค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕**

ใช้ตัวอักษร TH SarabunIT๙

ขนาดตัวอักษร ๑๖

จัดระยะขอบหน้ากระดาษ

ซ้าย ๑.๕ นิ้ว (๓.๘๑ ซม.)

ขวา ๑ นิ้ว (๒.๕๔ ซม.)

บน ๑ นิ้ว (๒.๕๔ ซม.)

ล่าง ๑ นิ้ว (๒.๕๔ ซม.)

เจ้าหน้าที่แผนงานของกลุ่มงาน ส่ง File งานมาที่ “กลุ่ม LINE แผนงาน ค.ส.”

ชื่อโครงการ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
ยุทธศาสตร์ชาติ (เลือกจากหน้า ๔) <i>ตย. ข้อที่ ๓ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ</i>
นโยบายและจุดเน้นของ ศธ. (เลือกจากหน้า ๒๑-๒๕) <i>ตย. ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ (๓.๑ , ๓.๒ ฯลฯ/ ไม่ต้องระบุรายละเอียดของนโยบาย)</i>
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เลือกจากหน้า ๑๘) (เลือกเฉพาะมาตรฐานที่สอดคล้องเท่านั้น) <i>ตย. มาตรฐานที่ (ฯลฯ ๑.๒ , ๑.๑ คุณภาพผู้เรียน ข้อที่ ๑</i>
สนองกลยุทธ์ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท (เลือกจากหน้า ๓๒-๓๓) <i>ตย. ข้อที่ ๑ .พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพ และความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</i>
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน (เลือกจากหน้า ๓๔) <i>ตย. ข้อที่ ๑. การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน</i>
กลุ่มบริหาร (พร้อมระบุฝ่าย) <i>ตย. กลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายวิชาการ</i>
ผู้รับผิดชอบโครงการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล (ต้องใส่ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาผลเป็นอย่างไรและมีข้อแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไรด้วย P D C A เพื่อดูขั้น Action)

.....

.....

.....

*อ้างผลการประเมินจาก SAR ในปีการศึกษาเก่า เพื่อพัฒนาหรือรักษาระดับมาตรฐานการปฏิบัติงาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑
- ๒.๒

๓. เป้าหมาย *โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์*

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

เชิงปริมาณ ระบุจำนวน ปริมาณของผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ

- ๑)
- ๒)

เชิงคุณภาพ ระบุผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นหลังการดำเนินการเสร็จ

๑)

๒)

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน (ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ P D C A (ไม่ต้องระบุ P D C A ท้ายข้อ) และบอกให้ถึงการพัฒนาผู้เรียน : ฝึก สอน สอบ)

กิจกรรมที่ ๑

๑.....

๒.....

ฯลฯ

กิจกรรมที่ ๒

๑.....

๒.....

ฯลฯ

๕. แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕									ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ ๑ (เฉพาะชื่อกิจกรรม)								←→					
กิจกรรมที่ ๒				←→									
กิจกรรมที่ ๓	←→												

๖. หลักสูตร/เนื้อหาสาระ (ระบุเฉพาะโครงการที่จัดอบรม/ประชุม/สัมมนา)

.....

๗. สถานที่ดำเนินการ.....

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....

๙. งบประมาณที่ใช้ จำนวน บาท โดยใช้เงิน

อุดหนุน

รายได้สถานศึกษา

เรียนฟรี ๑๕ ปี หมวด

อื่นๆ.....

รายการ/กิจกรรม/ คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ.	ไตรมาสที่				งบ บุคลากร	ประเภทงบรายจ่าย					
	๑ ต.ค.-ธ.ค.๖๕	๒ ม.ค.-มี.ค.๖๕	๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๕	๔ ก.ค.-ก.ย.๖๕		งบดำเนินงาน				งบลงทุน	
						ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณ- ูปโภค	ค่าครุภัณฑ์	ค่าที่ดิน/ สิ่งก่อสร้าง
กิจกรรมที่ ๑..... <input checked="" type="checkbox"/> จัดซื้อ (ใส่รายการที่จะใช้) เช่น ๑. ลวดเย็บกระดาษ เบอร์ ๑๐ NO.๑๐-๑M จำนวน ๒๐ กล่อง กล่องละ ๗ บาท	✓		✓					๑๕๐			
๒. ตู้เอกสารกระจก ขนาด ๕ ฟุต จำนวน ๒ หลัง		✓								๙,๐๐๐	
<input checked="" type="checkbox"/> จัดจ้าง ๑. ซ่อมบำรุงเครื่องพิมพ์ หมายเลขครุภัณฑ์.....		✓					๒,๐๐๐				
๒. ค่าเช่าเล่มเอกสาร จำนวน ๑๐ เล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท				✓			๑,๐๐๐				
รวมงบกิจกรรมที่ ๑	๓๐	๑๑,๐๐๐	๓๐	๑,๐๐๐				๑๒,๑๕๐			
กิจกรรมที่ ๒..... <input checked="" type="checkbox"/> จัดซื้อ											
<input checked="" type="checkbox"/> จัดจ้าง											
รวมงบกิจกรรมที่ ๒											
รวมทั้งโครงการ											

** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ วิชาการ/ คุณธรรม ลส นน ผบ ยช / ICT/ ทักษะศึกษา / COVID

(วัสดุสำนักงาน เช่น ลวดเย็บกระดาษ ที่ต้องใช้ทุกภาคเรียน
ให้เขียนขอใช้ไตรมาสที่ ๑ กับไตรมาสที่ ๓)

๑๐. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

๑๐.๑ ปัจจัยความเสี่ยง.....

๑๐.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง.....

๑๑. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑๑.๑ (อธิบายถึงความสำเร็จที่เกิดขึ้น และร้อยละ ความสำเร็จ).....		
๑๑.๒		
ฯลฯ		

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลผลิต (ผลการดำเนินงานของกิจกรรมแต่ละโครงการที่ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์)

- ๑.
- ๒.

ผลลัพธ์ (ผลสำเร็จปลายทางอันเกิดจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์)

- ๑.
- ๒.

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเผด็จ สุพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนครุประชาสรรค์

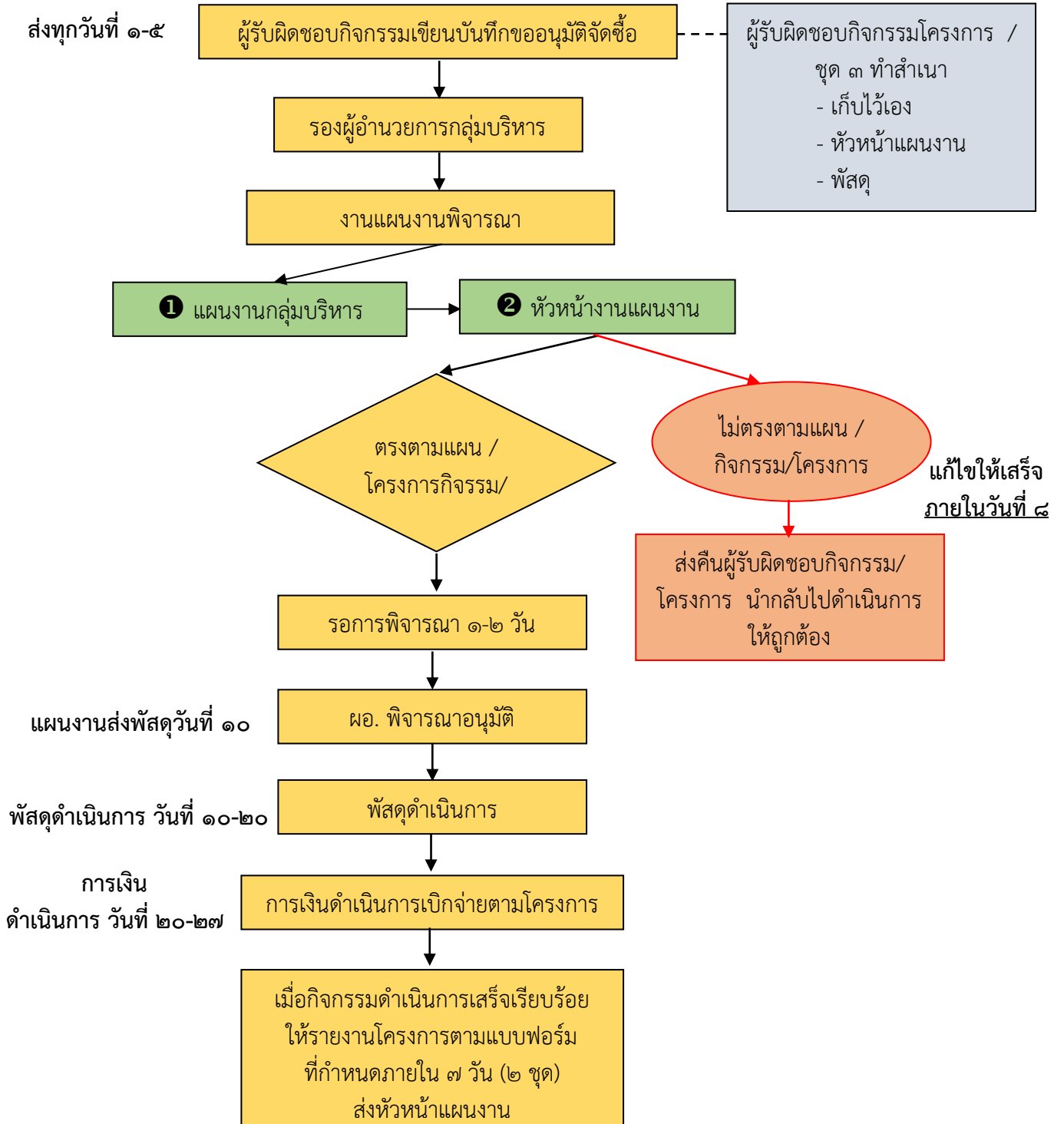
หมายเหตุ

- ผู้รับผิดชอบโครงการ หมายถึง ครูรับผิดชอบ/บุคลากรผู้ดำเนินการ/ โครงการนี้
- ผู้เสนอโครงการ หมายถึง หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผู้เห็นชอบโครงการ หมายถึง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร
- ผู้อนุมัติโครงการ หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน

หมายเหตุ ตัวอักษรสี ที่ระบุ เวลาเขียนจริง ให้ลบออก

ขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ

เมื่อโครงการ/กิจกรรมได้รับอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรมขออนุมัติจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์/จัดจ้างตามแผนปฏิบัติการ ดังแผนภาพ



* การเขียนบันทึกขอใช้งบประมาณ ให้เขียนก่อนดำเนินการทุกวันที่ ๑-๕ ของเดือน

โดยใช้บันทึกดังต่อไปนี้

๑. โครงการที่ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ให้ใช้บันทึกตามตัวอย่างหน้า ๔๘-๔๙
๒. โครงการที่ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ แต่งบประมาณไม่เพียงพอ ให้ใช้บันทึกขออนุมัติงบประมาณสำรอง ตามตัวอย่างหน้า ๕๐-๕๑
๓. โครงการที่ไม่มีตามแผนปฏิบัติการ (นอกแผนปฏิบัติการ) แต่จำเป็นต้องดำเนินการ เช่น นโยบายเร่งด่วน โครงการใหม่ ให้ใช้บันทึกขออนุมัติงบประมาณสำรอง ตามตัวอย่างหน้า ๕๒-๕๓
๔. โครงการที่ขอเปลี่ยนแปลงโครงการ/กิจกรรม ให้ใช้บันทึกขออนุญาตเปลี่ยนแปลงโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามตัวอย่างหน้า ๕๔-๕๕
๕. แบบติดตามความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ให้ใช้ตามตัวอย่างหน้า ๕๗-๕๘
๕. รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ใช้ตามตัวอย่างหน้า ๕๙-๖๐



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่ วันที่

เรื่อง ขออนุมัติขอใช้เงินสำรอง (ของบเพิ่ม)

ด้วย ฝ่าย / กลุ่มสาระฯ/งานได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ

โครงการ

กิจกรรม..... งบประมาณที่ได้รับจัดสรร.....บาท

ในการนี้ทางกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระฯ/งาน.....ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ

ต่อการใช้จ่ายตามโครงการ เนื่องจาก.....

จึงขออนุญาตใช้เงินสำรอง จำนวน.....บาท (.....) กำหนดระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่ ถึง พร้อมกันนี้ได้แนบ งาน / โครงการ

/ รายการ ที่จะขอใช้งบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

()

<p>ความเห็นของรองฯ กลุ่มบริหาร.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>()</p> <p>...../...../.....</p>	<p>ความเห็นของรองฯ กลุ่มบริหารงบประมาณ</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นายบารมี คงฤทธิ์)</p> <p>...../...../.....</p>
<p>ความเห็นของหัวหน้าแผนงาน</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นางศศิธร หุ่่มรีน)</p> <p>...../...../.....</p>	<p>ความเห็นของผู้บริหาร</p> <p><input type="checkbox"/> อนุมัติ <input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นายเผด็จ สุพันธ์นา)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนครุประชาสรรค์</p> <p>...../...../.....</p>



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่ วันที่

เรื่อง ขออนุมัติขอใช้เงินสำรอง (นอกแผนปฏิบัติการ)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์
ด้วย ฝ่าย/ กลุ่มสาระฯ/ งานได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ

โครงการ.....

กิจกรรม.....งบประมาณที่ได้รับจัดสรร.....บาท

ในการนี้ทางกลุ่มบริหาร/ กลุ่มสาระฯ/ งานได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายตามโครงการ เนื่องจาก.....

จึงขออนุญาตใช้เงินสำรอง จำนวน.....บาท (.....) กำหนดระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่ ถึง พร้อมกันนี้ได้แนบ งาน/โครงการ/ รายการ ที่จะขอใช้งบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

<p>ความเห็นของรองฯ กลุ่มบริหาร.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(.....)</p> <p>...../...../.....</p>	<p>ความเห็นของรองฯ กลุ่มบริหารงบประมาณ</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นายบารมี คงฤทธิ์)</p> <p>...../...../.....</p>
<p>ความเห็นของหัวหน้าแผนงาน</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นางศศิธร หุ่่มรีน)</p> <p>...../...../.....</p>	<p>ความเห็นของผู้บริหาร</p> <p><input type="checkbox"/> อนุมัติ <input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นายเผด็จ สุพันธ์นา)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์</p> <p>...../...../.....</p>

เอกสารแนบท้ายแบบขออนุมัติดำเนินโครงการกิจกรรม/ โรงเรียนครูประชาสรรค์
 รายการวัสดุ อุปกรณ์ งาน/โครงการ.....
 กิจกรรม.....
 กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ/งาน.....

ที่	รายการวัสดุ	ประเภทงบรายจ่าย						ราคา/ หน่วย	จำนวน หน่วย	จำนวน เงิน
		งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน				
			ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	ค่า ครุภัณฑ์			
รวมทั้งสิ้น (ตัวหนังสือ).....								รวมตัวเลข.....		

โดยขอใช้เงิน

- อุดหนุนรายหัว
- รายได้สถานศึกษา
- เรียนฟรี ๑๕ ปี หมวด
- อื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนครูประชาสรรค์

ที่

วันที่.....

เรื่อง ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้วย (กลุ่ม/สาระฯ/งาน).....ได้รับจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม.....โดยได้รับงบประมาณ.....บาท นั้น ทางกลุ่ม/สาระฯ/งาน.....ไม่สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนได้ เนื่องจาก.....ด้วยเหตุนี้ทางกลุ่ม/สาระฯ/งาน.....จึงขออนุญาตเปลี่ยนแปลงงบประมาณดังกล่าวมาจัดทำ.....เพื่อ.....

- | | |
|--|--|
| โดยขอเบิกเงินจาก (.) อุดหนุนรายหัว | (.) อุดหนุนฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) |
| (.) รายได้สถานศึกษา | (.) อื่น ๆ ระบุ |
| ๑) ยอดเงินที่ได้รับการจัดสรรในกิจกรรมนี้ | จำนวน บาท |
| ๒) ยอดเงินที่เหลือก่อนการอนุมัติครั้งนี้ | จำนวน บาท |
| ๓) เงินที่ขออนุมัติครั้งนี้ | จำนวน บาท |
| ๔) อนุมัติครั้งนี้แล้วคงเหลือ | จำนวน บาท |

กำหนดใช้งานภายในวันที่พร้อมบันทึกนี้ได้แนบประมาณการ/โครงการมาด้วยแล้ว โดยการจัดซื้อ/ จัดจ้างครั้งนี้ ขออนุมัติแต่งตั้ง.....ตำแหน่ง.....เป็นผู้ตรวจรับพัสดุ
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

ความเห็นของคณะกรรมการพิจารณาการเปลี่ยนแปลงโครงการตามแผนปฏิบัติการ ฝ่าย.....

มีมติ เห็นชอบการเปลี่ยนแปลง ไม่เห็นชอบการเปลี่ยนแปลง (พร้อมแนบบันทึกการประชุม)

ลงชื่อ..... ลงชื่อ..... ลงชื่อ.....
(.....) (.....) (.....)

รองฯกลุ่มบริหาร.....

ความเห็นของหัวหน้างานแผนงาน ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับอนุมัติตามแผน จำนวน.....บาท	ลงชื่อ...../...../..... (นางสาวปนิดา ยิ้มละมัย) หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ
เบิกจ่ายแล้ว จำนวน.....บาท	ลงชื่อ...../...../..... (นางสาวอรทัย บุญถวิล) หัวหน้างานการเงิน
เสนอครั้งนี้ จำนวน.....บาท	ลงชื่อ...../...../..... (นายบารมี คงฤทธิ์) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
คงเหลือ จำนวน.....บาท	
ลงชื่อ...../...../..... (นางศศิธร หุรมรินทร์) หัวหน้างานแผนงาน	

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน อนุมัติ ไม่อนุมัติ นำไปปรับปรุง.....
ลงชื่อ...../...../.....
(นายเผด็จ สุพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

เอกสารแนบท้ายแบบขออนุมัติดำเนินโครงการกิจกรรม/ โรงเรียนครูประชาสรรค์
 รายการวัสดุ อุปกรณ์ งาน/โครงการ.....
 กิจกรรม.....
 กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ/งาน.....

ที่	รายการวัสดุ	ประเภทงบรายจ่าย						ราคา/ หน่วย	จำนวน หน่วย	จำนวน เงิน
		งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน				
			ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	ค่า ครุภัณฑ์			
รวมทั้งสิ้น (ตัวหนังสือ).....								รวมตัวเลข.....		

โดยขอใช้เงิน

- อุดหนุนรายหัว
- รายได้สถานศึกษา
- เรียนฟรี ๑๕ ปี หมวด
- อื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบติดตามความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ สพม.อน.ชน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ดำเนินงานโดย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอำนวยการ
 ฝ่ายนโยบายฯ ฝ่ายกิจการนักเรียน
 ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป
 ฝ่ายบุคคล ฝ่ายบริการ

งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ

การดำเนินงาน ยังไม่ได้ดำเนินงาน กำลังดำเนินงาน ดำเนินงานเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๑

๑. ชื่อโครงการ

๒. สนงตอนโยบาย

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน.....
๒.๒ นโยบาย ศธ. ข้อที่

๒.๓ กลยุทธ์ สพม.อน.ชน. ข้อที่

๒.๔ มาตรฐานการศึกษาที่.....ตัวชี้วัดที่.....
๒.๕ กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่.....ถึงวันที่.....
 ตรงตามแผนฯ ที่กำหนดไว้
 เร็วกว่าแผนฯ เนื่องจาก.....
 ช้ากว่าแผนฯ เนื่องจาก.....

๔. งบประมาณในการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑

ได้รับจัดสรรจำนวนบาท

เป็นงบ อุดหนุนรายหัว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อื่นๆ

ใช้จ่ายจริง จำนวน.....บาท คงเหลือ.....บาท คงเหลือร้อยละ.....

กิจกรรมที่ ๒

ได้รับจัดสรรจำนวนบาท

เป็นงบ อุดหนุนรายหัว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อื่นๆ

ใช้จ่ายจริง จำนวน.....บาท คงเหลือ.....บาท คงเหลือร้อยละ.....

ฯลฯ

๕. วิธีดำเนินการ

.....
.....
.....
.....

๖. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- ๖.๑ นักเรียน คน
- ๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คน
- ๖.๓ ชุมชน คน
- ๖.๔ วิทยากรท้องถิ่น คน
- ๖.๕ อื่น ๆ ระบุ คน

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ

.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ ๓ ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ มีผลอย่างไร (โปรดระบุจุดเด่น-จุดด้อย)
จุดเด่นของกิจกรรมโครงการ/ มี ไม่มี

.....

จุดด้อยของกิจกรรมโครงการ/ มี ไม่มี

.....

อุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

เอกสารรายละเอียดผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ภาคผนวก รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
 มี ไม่มี

ลงชื่อ.....ผู้รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ
(.....)

วันที่.....



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

โครงการ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

กลุ่มบริหาร.....

โรงเรียนครูประชาสรรค์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต อุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

๑. ชื่อโครงการ.....
 กลุ่มบริหาร.....
๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่.....
๓. สนองนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่.....
๔. สนองกลยุทธ์ สพม.อน.ชน. ข้อที่.....
๕. สนองมาตรฐานการศึกษา ข้อที่.....
๖. สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่.....
๗. ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ
.....
.....

๘. วัตถุประสงค์

- ๑)
๒)

๙. กิจกรรมและการดำเนินการ

ลักษณะกิจกรรมที่ดำเนินการ	ความสำเร็จของโครงการ
กิจกรรมที่.....	
กิจกรรมที่.....	
ฯลฯ	

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

๑๒. การใช้งบประมาณ

ประเภทของเงินงบประมาณ	เงินอุดหนุน			เงินเรียนฟรี		
	ได้รับ	ใช้ไป	คงเหลือ	ได้รับ	ใช้ไป	คงเหลือ
รวมทั้งโครงการ						

๑๓. ผลการดำเนินงาน

๑๓.๑ ผลผลิต Outputs

.....
.....

๑๓.๒ ผลลัพธ์ Outcomes

.....

๑๔. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ

๑๕. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

๑๕.๑ ปัญหาอุปสรรค

.....

๑๕.๒ แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

๑๕.๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

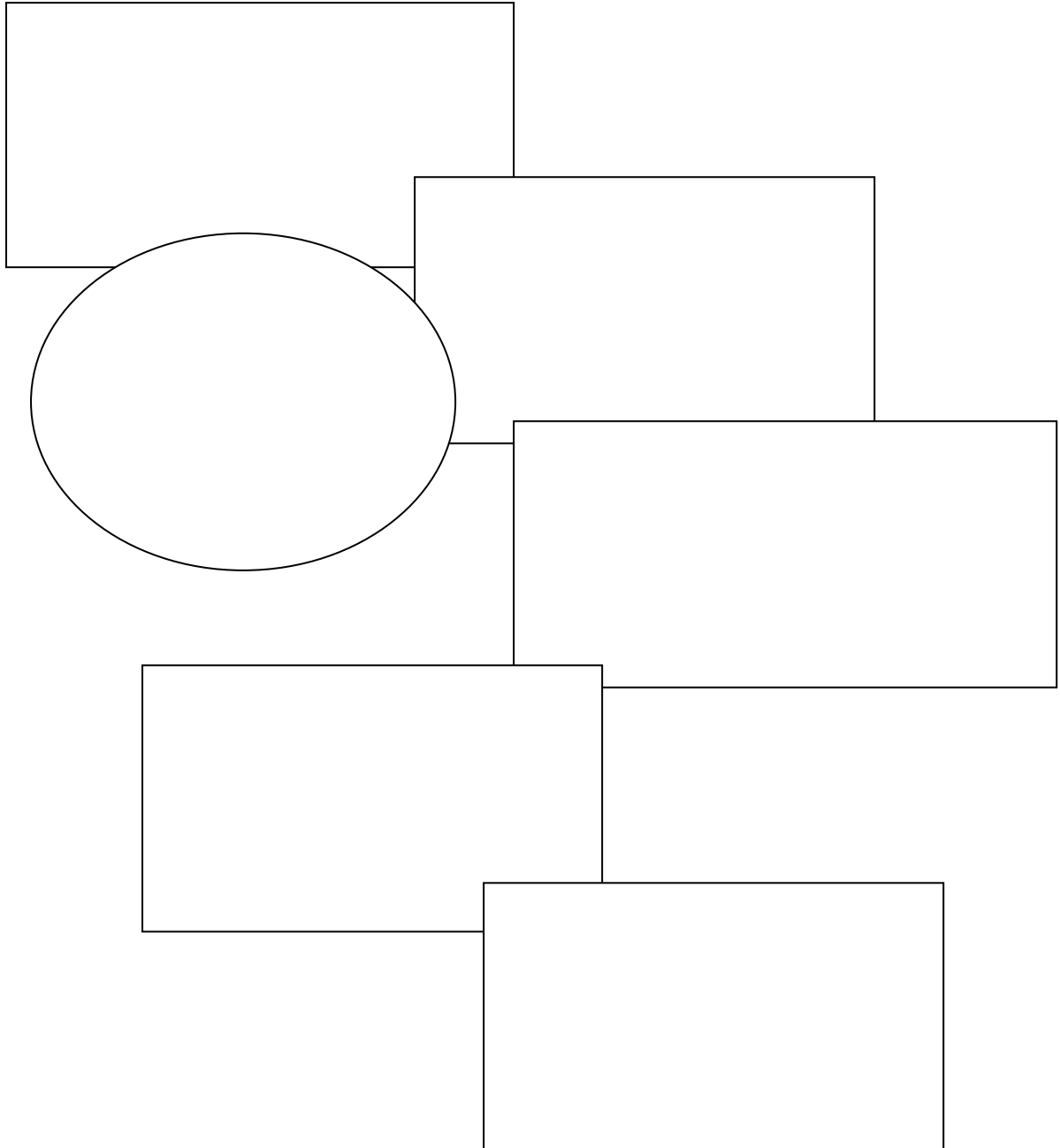
ลงชื่อ ผู้รายงาน

()

ตำแหน่ง

รูปภาพ หลักรฐาน ร่องรอย

(ใส่รูปเพียง ๑ หน้า)



หมายเหตุ : อธิบายได้ภาพกิจกรรม

แบบประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

โครงการ.....

คำชี้แจง การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบว่ามีความพึงพอใจหรือไม่ ขอให้ตอบแบบประเมินตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องด้านขวามือ /

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน					
๒	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมาย					
๓	การสนับสนุนให้ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน					
๔	สภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน					
๕	จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม					
๖	จำนวนของวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน					
๗	วิธีการในการดำเนินงาน					
๘	ระยะเวลาของการดำเนินการจัดกิจกรรม					
๙	การใช้ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการดำเนินการ					
๑๐	การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย					
๑๑	งบประมาณที่ใช้ประโยชน์คุ้มค่าต่อการดำเนินการ					
๑๒	ผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
๑๓	ผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู					
๑๔	ผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์ต่อชุมชน					
๑๕	ผลการดำเนินงานโดยรวม					

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

.....
.....

เกณฑ์การแบ่งช่วงคะแนนค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการประเมิน ความพึงพอใจอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

ตำแหน่ง.....