

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒)

โรงเรียนครูประชาสรรค์

อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนครูประชาสรรค์ จังหวัดชัยนาท ๑๗๑๔๐
ที่ ศธ ๐๔๐๓๗.๐๒๓/ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒
เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

ด้วยงานแผนงานโรงเรียน โรงเรียนครูประชาสรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒) สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนให้ทันต่อเหตุการณ์ สอดคล้องกับจุดเน้นตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นไปตามกรอบการปฏิบัติงานของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒)

.....
(นางศศิธร หุ่่มรีน)
หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

.....
(นายเผด็จ สุพันธ์นา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

ความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒) ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและ เห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และหากมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง ขอมอบให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาตามความเหมาะสม

ลงชื่อ.....

(นายพิศานต์ เพ็ชรสุกใส)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

คำนำ

ตามที่โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒) โดยดำเนินการจัดทำโครงการหรืองานที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนให้ทันต่อเหตุการณ์ของการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน สอดคล้องจุดเน้นตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการได้มีการจัดทำอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดกรอบของการปฏิบัติงานไว้

บัดนี้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒) ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ได้ดำเนินการสำเร็จลุล่วงเรียบร้อยแล้ว ทางโรงเรียนต้องขอขอบคุณ กลุ่มบริหารงบประมาณ นายภาสกร อินโท ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ นางศศิธร หุ่่มรีน หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน ครูทุกท่าน และคณะผู้จัดทำ ที่ได้อุทิศตนและเสียสละเวลาในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒) ได้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดีเสมอมา



เผด็จ สุพันธนา
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

สารบัญ

	หน้า
บันทึกข้อความขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒)	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนครุประชาสรรค์	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติย่อโรงเรียนครุประชาสรรค์	๒
อาคารสถานที่	๓
ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน	๕
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๕
แหล่งเรียนรู้	๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙
นโยบายของรัฐมนตรีด้านการศึกษาปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย	
มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	๙
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑๐
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑๔
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕	๑๗
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนครุประชาสรรค์	๒๐
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ	๒๒
งบประมาณรายรับเงินอุดหนุนทั่วไป	๒๒
งบประมาณการรายจ่าย	๒๒
การจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๒๓
กรอบการพัฒนาโรงเรียนครุประชาสรรค์สู่มาตรฐานการศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๑๓๐
ภาคผนวก	๑๓๑
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี ๒๕๖๒	
บันทึกข้อความขอใช้งบประมาณ	
แบบรายงานผลการดำเนินงาน	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
ชื่อภาษาอังกฤษ	Khuruprachasan School
อักษรย่อ	ค.ส.
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ กระทรวงศึกษาธิการ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญา	เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม
คติพจน์	ขันติ หิตสุขาวหา (ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข)
คำขวัญ	ความสงบสุขเกิดได้ต้องอาศัยการศึกษา
สีประจำโรงเรียน	ม่วง-ขาว
สถานที่ตั้ง	๒๓๐ หมู่ ๘ ตำบลแพรงศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๔๐
เนื้อที่	๒๕ ไร่ ๒ งาน ๙๖ ตารางวา
Website	http://www.khu.ac.th
e-mail	khuruprasanschool.ks@gmail.com
โทรศัพท์	๐-๕๖๔๘-๑๔๓๙
โทรสาร	๐-๕๖๔๘-๑๔๓๙
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นศรีตรัง
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
หลักสูตรที่เปิดสอน	ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ยึดหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการจัดทำ หลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอน ๖ แผนการเรียน คือ แผนวิทย์-คณิต, แผนศิลป์-คำนวณ, แผนศิลป์-อังกฤษ-จีน, แผน ศิลป์-ดนตรี-ศิลปะ, แผนศิลป์-คอม-คหกรรม และแผนทวิศึกษา

ประวัติย่อโรงเรียนครูประชาสรรค์

โรงเรียนครูประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๐ หมู่ ๘ ตำบลแพรงศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๔๐ โทรศัพท์ ๐-๕๖๔๘-๑๔๓๙ โทรสาร ๐-๕๖๔๘-๑๔๓๙

โรงเรียนครูประชาสรรค์ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๔ เข้าโครงการ คมช. รุ่น ๑๐ พ.ศ. ๒๕๑๖ มีเนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๒ งาน ๙๖ ตารางวา นายปรีชา แสงไชย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่และในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้เลื่อนเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ นายธานี พลอจ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๖ จนถึงวันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๗

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ นายประเทือง เจริญสุข ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๗ จนถึงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ นายสุวัฒน์ บุญเลิศ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเข้ารับมอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๙

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ นายประดิษฐ์ ยุทธนะพลากร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๙ จนถึงวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๐

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ นางสาวสุปราณี ไกรวัตนุสสรณ์ อาจารย์ ๓ โรงเรียนนราชนพิศ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานเมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๐ จนถึงวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๒

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ นายธนิต มณฑา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๒ จนถึงวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ นายนพดล แดงสง่า ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานเมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ จนถึงวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ นายศุภโรจน์ เนยคำ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓ เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๘

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ นายมนู สิบพงษ์พันธุ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ จนถึงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ นายสุรพล ขยันการนาวิ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ จนถึงวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ นายถวัลย์ ตันธีระพงศ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงวันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ นายวิเชียร แก่นไร่ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นายทฤษฎธรม ชัยบุรินทร์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนเกษียณอายุราชการวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ปัจจุบันมี นายเผด็จ สุพันธ์นา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

อาคารสถานที่

อาคารหลังที่ ๑ (อาคารศรีตรัง) แบบ ๐๐๔ ชั้นบนสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ ชั้นล่างสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗ ชั้นบนเป็นห้องเรียนทัศนศิลป์ ๒ ห้อง ชั้นล่างใช้เป็นห้องเรียนนาฏศิลป์ ๒ ห้อง และห้องปฏิบัติงานนักเรียน ๑ ห้อง

อาคารหลังที่ ๒ (อาคารราชพฤกษ์) แบบ ๓๑๘ ล สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐ จำนวน ๑๘ ห้อง ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ ห้อง ห้องจริยธรรม ๑ ห้อง และห้องเรียนของนักเรียนจำนวน ๑๖ ห้อง

อาคารหลังที่ ๓ (อาคารปาริชาติ) แบบ ๒๑๖ ก สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ จำนวน ๘ ห้องเรียน สร้างเพิ่มเติม เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ อีกจำนวน ๘ ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียน ๑๓ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑ ห้อง ห้องสืบค้นภาษาไทย ๑ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑ ห้อง ห้อง MATH LAB ๑ ห้อง และในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้ปรับปรุงชั้นล่างเป็นห้องกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๑ ห้อง ห้องยูกาซาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๑ ห้อง ห้องเรียนใต้อาคาร ๑ ห้อง ห้องขนมอบ ๑ ห้อง และห้องเรียนคหกรรม ๑ ห้อง

อาคารหลังที่ ๔ (อาคารเฟื่องฟ้า) แบบ ๒๑๖ ค สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑ ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษ (ERIC) ๑ ห้อง ห้อง E-Learning ๑ ห้อง ห้องสโตนทัศนศึกษา ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง ห้อง Resource Center ๑ ห้อง ห้องกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑ ห้อง ห้องการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรอบด้านอย่างยั่งยืน ๑ ห้อง ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป ๑ ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้พระราชกรณียกิจ ๑ ห้อง ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ ๑ ห้อง และห้องทะเบียนและวัดผล ๑ ห้อง

อาคารหลังที่ ๕ (อาคารราชาวดี) แบบ ๒๑๖ ล (ปรับปรุง ๒๙) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓ ใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๖ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องประชุมเล็ก ๑ ห้อง ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ห้อง ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณ ๑ ห้อง ห้องอัจฉริยะ ๑ ห้อง ชั้นล่างทำเป็นห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ ๑ ห้อง ห้องพักครูเวร ๑ ห้อง ห้อง Smart Classroom for Tablet ๑ ห้อง ห้องธนาคารโรงเรียน ๑ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ ห้อง ห้องสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนครุประชาสรรค์ ๑ ห้อง ห้องสภานักเรียน ๑ ห้อง ห้องแนะแนว ๑ ห้อง และห้องเรียนต้นแบบเรียนรวม ๑ ห้อง

โรงฝึกงานช่างเชื่อม แบบ ๑๐๒/๒๗ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ ใช้เป็นโรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม งานเหล็ก งานไม้ งานปูน และห้องดนตรีไทย

ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากร

ประเภท	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา						รวมทั้งสิ้น		
		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี		ชาย	หญิง	รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
บริหาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา									
	ชำนาญการพิเศษ	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา									
	ชำนาญการพิเศษ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
การสอน	ครู									
	ชำนาญการพิเศษ	๕	๑๑	๘	๑๖	๐	๐	๑๓	๒๗	๔๐
	ชำนาญการ	๓	๒	๑	๑	๐	๐	๔	๓	๗
	ไม่มีวิทยฐานะ	๑	๒	๑	๗	๐	๐	๒	๙	๑๑
	ครูผู้ช่วย	๐	๒	๑	๑๔	๐	๐	๑	๑๖	๑๗
รวมผู้บริหารและครู		๙	๑๗	๑๒	๓๘	๐	๐	๒๐	๕๕	๗๕
ลูกจ้าง	ลูกจ้างประจำ	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๒
	พนักงานราชการ	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๑
	ลูกจ้างชั่วคราว	๐	๐	๐	๓	๔	๒	๔	๕	๙
รวมจำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น		๙	๑๗	๑๒	๔๑	๖	๓	๒๖	๖๑	๘๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๖	๑๔๐	๒๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๔	๑๔๑	๒๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๒	๑๕๐	๒๙๒
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๒๒	๔๓๑	๘๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๕	๑๐๙	๑๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๒	๑๐๒	๑๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๕	๑๒๙	๑๙๕
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๒๒	๓๓๑	๕๕๓
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	๖๔๔	๗๖๒	๑,๔๐๖

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองในเขตเทศบาลตำบลแพรงศรีราชา อันมีหน่วยงานราชการสำคัญ มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกหลายสาย ซึ่งติดต่อกับจังหวัดที่ใกล้เคียง ประชากรประมาณ ๗๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมหาธาตุ วัดสองพี่น้อง

ชุมชนในเมือง สถานที่ราชการ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ค้าขาย ชาวไร่ ชาวสวน และอุตสาหกรรมในครัวเรือน เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ลุ่มเหมาะแก่การทำเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ระเบียบรำมะนา การละเล่นเรือบก และกิจกรรมประเพณีทางพุทธศาสนา

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อเดือน ๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓-๕ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

●โอกาส

๑. โรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาลแพรศรัราช ทำให้การคมนาคมสะดวก

๒. ใกล้แหล่งเรียนรู้ คือ วัดมหาธาตุ วัดสองพี่น้อง ซึ่งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา พระวิทยากรสอนพระพุทธศาสนา

๓. สถานประกอบการ หน่วยงานราชการ องค์กร ภาครัฐและภาคเอกชนให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา กิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน

๔. ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีผู้นำชุมชน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ตลอดจนเครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

●ข้อจำกัด

สภาพครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวแยกกันอยู่ ผู้ปกครองทำงาน ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน จึงทำให้นักเรียนอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งสูงอายุแล้ว ประกอบกับธุรกิจคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทเป็นสิ่งช่วยให้เด็กเล่นเกมสั่นจันตติ มากกว่าค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้

●แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องมัลติมีเดีย
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป
๔. ห้องปฏิบัติการเคมี
๕. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
๖. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
๗. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ on line
๘. ห้องศูนย์ ERIC
๙. ห้องศูนย์ SEAR
๑๐. ห้องจริยศึกษา
๑๑. ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์

- ๑๒.ห้องนาฏศิลป์
- ๑๓.ห้องดนตรีไทย
- ๑๔.ห้องดนตรีสากล
- ๑๕.ห้องศิลปศึกษา
- ๑๖.ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Math)
- ๑๗.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง
- ๑๘.อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม/คหกรรม
- ๑๙.แปลงเกษตร
- ๒๐.ห้องแนะแนว/ห้องโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม
- ๒๑.แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- ๒๒.รีสอร์ททางการศึกษาลานธรรม
- ๒๓.ระเบียงความรู้ชั้น ๒ อาคารเพ็ญฟ้า (Magic Wall)
- ๒๔.ห้องศูนย์การเรียนรู้พระราชกรณียกิจฯ
- ๒๕.ห้อง Smart Classroom for Tablet
- ๒๖.ห้องศูนย์ประชาคมอาเซียน
- ๒๗.ห้องสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
- ๒๘.ห้องประชาสัมพันธ์
- ๒๙.ห้องชมมอบ
- ๓๐.ธนาคารโรงเรียน

● แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. วัดมหาธาตุ
๒. วัดพระยาแพรก
๓. วัดพระแก้ว
๔. วัดสองพี่น้อง
๕. วัดธรรมิกาวาส
๖. วัดปากคลองมะขามเฒ่า
๗. วัดโพธาราม (ภาพวาดฝาผนัง)
๘. ห้องสมุดประชาชน
๙. พิพิธภัณฑ์ชัณามุนี
๑๐. ที่ทำการไปรษณีย์
๑๑. สวนนกชัยนาท
๑๒. สถานประกอบการล้างรถ
๑๓. ชุมชนวัดหัวตะพาน
๑๔. หมู่บ้านร่องแห้ว
๑๕. โรงเพาะเห็ดฟาง เห็ดนางฟ้า
๑๖. ร้านชมมอบ

- ๑๗.ร้านเพชรโอสถ (สมุนไพโรบราณ)
- ๑๘.โรงพยาบาลสรรคบุรี
- ๑๙.การเล่นพื้นบ้านเรือบก (วัดสกุณาราม)
- ๒๐.การทำน้ำตาลที่บ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด
- ๒๑.เพลงรำมะนาบ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด
- ๒๒.ร้านคอมพิวเตอร์ในชุมชน

●ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑. โรงพยาบาลสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง การตรวจสุขภาพ/นวดแผนไทย
- ๒. สถานีตำรวจภูธรสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง ครงรงค์สวมหมวกนิรภัย
- ๓. ตำรวจการท่องเที่ยว ให้ความรู้เรื่อง การขับขี่ปลอดภัย
- ๔. ธนาคารออมสิน สาขาสรรคบุรี ให้ความรู้เรื่อง ระบบการจัดการบัญชีเงินออม
- ๕. วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ให้ความรู้เรื่อง การสร้างหุ่นยนต์
- ๖. วัดพระแก้ว ให้ความรู้เรื่อง สอนพระพุทธรักษา
- ๗. วัดสองพี่น้อง ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่
- ๘. วัดมหาธาตุ ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่
- ๙. วัดสระไม้แดง ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่
- ๑๐. วัดโคกดอกไม้ ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม ๑ วันพระ ๑ คณะสี่
- ๑๑. วัดสกุณาราม ให้ความรู้เรื่อง อบรมคุณธรรมจริยธรรมครู/นักเรียน
- ๑๒. ชัยนาทเซรามิค ให้ความรู้เรื่อง การทำเซรามิค

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษากฎรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา กำหนดนโยบายด้านการศึกษาดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

- ปลุกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ปลุกฝังให้เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็น

พลเมืองที่ดี

- ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มองเห็นอนาคต
- ปรับหลักสูตรทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องกัน มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- ลดจำนวนรายวิชาอย่างเหมาะสมกับวัย

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา

- สร้างโอกาสให้เข้าถึงบริการทางการเงินเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น
- สร้างคนเพื่อส่งเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและพื้นที่ของตนเอง
- สร้างความทัดเทียมทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสื่อดิจิทัล
- สร้างโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสทุกกลุ่มเข้าถึงการจัดบริการการศึกษา

๓. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

- แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา

ยกระดับคุณภาพการศึกษา และวางรากฐานการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

๔. พัฒนาครู

- สร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อตัวเด็กอย่างแท้จริง
- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข
- วางแผนผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๕. ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

- บูรณาการการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคน
- ผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดรับกับทิศทางการพัฒนาประเทศและท้องถิ่น

การพัฒนาประเทศและท้องถิ่น

- ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้เป็นที่นิยม
- ปฏิรูปการอุดมศึกษาในการวางแผนผลิตกำลังคน เน้นความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา

๖. เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

- พัฒนากำลังคนให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือ สามารถทำงานได้ทั้งในและต่างประเทศ
- เพิ่มคุณวุฒิให้กับแรงงานไทย
- พัฒนาความชำนาญในการประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะ

ภาษาต่างประเทศให้กับกำลังคน

- ส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมรวมตัวกันเป็นเครือข่ายและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์

- ส่งเสริมให้ปราชญ์ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้

๘. ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการศึกษา

- สร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติให้ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลง โครงสร้าง ประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อมโดยนำ ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมือง ดีมีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม

จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ◆ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ◆ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and IC Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน

การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้ กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สูสังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการ ใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนักความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและ รายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑ พัฒนาการศึกษาศาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และ กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความ ต้องการ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๒.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๕ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๓ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๒ ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

๔.๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔.๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๕.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

๕.๓ ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๕.๔ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อ เชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูล งบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ การศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม เสมอภาค ทั้งถึงและมีคุณภาพ
๔. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล
๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
๓. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนา

ที่ยั่งยืน SDGs

๔. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาการศึกษาดูด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากลในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีมาก – ดีเยี่ยม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม เสมอภาค ทั้งถึงและมีคุณภาพ
๔. เพื่อให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ
๕. บริหารจัดการศึกษาดูด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบได้

๗. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องของทางการศึกษาทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ และมีความพึงพอใจผลการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

ค่านิยมองค์กร (Core Values : STI)

“มีจิตมุ่งบริการ ทำงานเป็นที่มออย่างสร้างสรรค์ ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม”

S : Service Mind = มีจิตมุ่งบริการ

T : Team Work = ทำงานเป็นที่มออย่างสร้างสรรค์

I : Integrity = ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน นักเรียนดัง (High Quality Students : HQS)

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน และเขียน ในระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง และท่องอาขยานได้ตามเกณฑ์ระดับช่วงชั้น

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ

๖. เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยแยกประเภทกลุ่มเป้าหมาย

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขึ้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๑๐. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๑๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

จุดเน้นที่ ๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครูบุคลากรดี (High Quality Personals : HQP)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน

๑.๑ มีความสามารถบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลัก School Based Management (SBM) อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๑.๓ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้ระดับ A๑ ของมาตรฐาน CEFR

๑.๔ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร สื่อสารและการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

๑.๕ นิเทศและสังเกตการสอนของครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. ครูผู้สอนทุกคน

๒.๑ มีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และมีการพัฒนาตามแผน อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง

๒.๒ ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ มีงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อ นวัตกรรม อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

๒.๔ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับ A ๑ สำหรับครูทั่วไป และ B ๒ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR

๒.๕ ได้รับการนิเทศภายในและสังเกตการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๖ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร สื่อสาร การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

๒.๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้นที่ ๓ ด้านสถานศึกษา องค์กรเด่น (High Quality Organization : HQO)
สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินกิจกรรมได้ครบทุกด้าน

๑. สร้างจิตสำนึกและวินัยในการบริหารจัดการตามโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมและโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตราการออกกลางคันลดลง

๓. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล และมีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

๔. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ครู และสถานศึกษา ที่ใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

๖. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)

๗. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือ บันได ๕ ชั้น (IS : Independent Study)

๘. สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. สถานศึกษาผ่านการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสตรวจสอบได้ (โรงเรียนสุจริต)

๑๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้กิจกรรมสถานักเรียนในการดำเนินงาน

๑๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

๑๓. สถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๑๔. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๕. สถานศึกษามีแผนความต้องการครุระยะ ๒๐ ปี และมีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

๑๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนครูประชาสรรค์

วิสัยทัศน์

มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียงสู่ความเป็นพลโลก
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
๒. นักเรียนมีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง ความเป็นพลโลก
๓. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้
๕. มีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน
๒. การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง ความเป็นพลโลก
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. การพัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
๕. การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

รู้ รัก สามัคคี

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ส่วนที่ ๓
รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ

ตารางวิเคราะห์งบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๒

งบประมาณรายรับเงินอุดหนุนทั่วไป

จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒		
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	งบประมาณ (บาท)
ม.๑	๓๓๐	๕๗๗,๕๐๐
ม.๒	๒๘๖	๕๐๐,๕๐๐
ม.๓	๒๗๕	๔๘๑,๒๕๐
รวม ม.ต้น	๘๙๑	๑,๕๕๙,๒๕๐
ม.๔	๒๔๐	๔๕๖,๐๐๐
ม.๕	๑๗๔	๓๓๐,๖๐๐
ม.๖	๑๘๔	๓๔๙,๖๐๐
รวม ม.ปลาย	๕๙๘	๑,๑๓๖,๒๐๐
รวมทั้งหมด	๑,๔๘๙	๒,๖๙๕,๔๕๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒

รายได้จากการประมูลร้านค้าที่โรงอาหาร	๙๐,๐๐๐ บาท
เงินระดมเก็บรายหัวนักเรียน (๘๐%)	๔๘๔,๔๘๐ บาท

งบประมาณการรายจ่าย

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. ค่าไฟฟ้า	๖๐๐,๐๐๐
๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๒๐,๐๐๐
๓. ค่าซ่อมบำรุงรถ	๑๐๐,๐๐๐
๔. ค่าจ้างครูอัตราจ้าง	๗๒,๐๐๐
๕. ค่าจ้างคนขับรถ	๕๔,๐๐๐
๖. ครูไปราชการ	๒๕๐,๐๐๐
๗. หมึก/ไขกระดาษ	๑๒๐,๐๐๐
๘. ซ่อมครุภัณฑ์	๖๐,๐๐๐
๙. เครื่องถ่ายเอกสาร	๒๕๐,๐๐๐
๑๐. ดุริยางค์/ดนตรี	๒๐๐,๐๐๐
๑๑. ดนตรีไทย	๖๐,๐๐๐
รวมรายจ่าย	๑,๙๘๖,๐๐๐
คงเหลือจัดสรร	๑,๗๖๙,๔๕๐

การจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒)

รายการ		จำนวนเงิน
๑. งบบริหารวิชาการ/งบนโยบาย	๖๐%	๑,๐๖๑,๙๒๑
๒. งบบริหารงบประมาณ	๓๐%	๕๓๐,๙๖๐
๓. งบบริหารบุคคล		
๔. งบบริหารกิจการนักเรียน		
๕. งบบริหารทั่วไป		
๖. งบสำรองจ่าย	๑๐%	๑๗๖,๙๘๖.๘๐

กรอบการพัฒนาโรงเรียนครูประชาสรรค์สู่มาตรฐานการศึกษา

โครงการ	สนองกลยุทธ์ สพฐ.	สนอง มาตรฐาน สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพม.๕	สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน
๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	กลยุทธ์ที่ ๒	มาตรฐาน ๑.๑ (๑)	กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๑
๒. พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	กลยุทธ์ที่ ๒	มาตรฐาน ๑.๑ (๒)	กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๑
๓. พัฒนาความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	กลยุทธ์ที่ ๒	มาตรฐาน ๑.๑ (๓)	กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๑
๔. พัฒนาความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กลยุทธ์ที่ ๒	มาตรฐาน ๑.๑ (๔)	กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๑
๕. พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒	มาตรฐาน ๑.๑ (๕)	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๕
๖. พัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและทำงาน	กลยุทธ์ที่ ๔	มาตรฐาน ๑.๑ (๖)	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๒
๗. พัฒนาการมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	กลยุทธ์ที่ ๒	มาตรฐาน ๑.๒ (๑)	กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๒
๘. พัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	กลยุทธ์ที่ ๒	มาตรฐาน ๑.๒ (๒)	กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๒
๙. การพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	กลยุทธ์ที่ ๒	มาตรฐาน ๑.๒ (๓)	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๒
๑๐. พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	กลยุทธ์ที่ ๒	มาตรฐาน ๑.๒ (๔)	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๒
๑๑. พัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๕	มาตรฐาน ๒.๑	กลยุทธ์ที่ ๕	กลยุทธ์ที่ ๕
๑๒. พัฒนาการวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน	กลยุทธ์ที่ ๕	มาตรฐาน ๒.๒.๑	กลยุทธ์ที่ ๕	กลยุทธ์ที่ ๕
๑๓. การพัฒนาการวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๓	มาตรฐาน ๒.๔	กลยุทธ์ที่ ๔	กลยุทธ์ที่ ๓

โครงการ	สนองกลยุทธ์ สพฐ.	สนอง มาตรฐาน สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพม.๕	สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน
๑๔. พัฒนาการวางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	กลยุทธ์ที่ ๔	มาตรฐาน ๒.๖	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๔
๑๕. พัฒนาการวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒	มาตรฐาน ๒.๕	กลยุทธ์ที่ ๓	กลยุทธ์ที่ ๔
๑๖. พัฒนาการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ ๕	มาตรฐาน ๒.๒	กลยุทธ์ที่ ๕	กลยุทธ์ที่ ๕
๑๗. พัฒนาการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕	มาตรฐาน ๒.๕	กลยุทธ์ที่ ๕	กลยุทธ์ที่ ๕
๑๘. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕	มาตรฐาน ๒.๒	กลยุทธ์ที่ ๕	กลยุทธ์ที่ ๕
๑๙. พัฒนาการมีกระบวนการการ เรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม	กลยุทธ์ที่ ๒	มาตรฐาน ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๑
๒๐. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ ๕	มาตรฐาน ๓.๒ ๓.๓	กลยุทธ์ที่ ๓	กลยุทธ์ที่ ๕
๒๑. พัฒนาการตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๕	มาตรฐาน ๓.๔ ๓.๕	กลยุทธ์ที่ ๕	กลยุทธ์ที่ ๕
๒๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕	มาตรฐาน ๒.๒	กลยุทธ์ที่ ๕	กลยุทธ์ที่ ๕
๒๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ระบบโรงเรียนครูประชาสรรค์ตาม มาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ ๔	มาตรฐาน ๑ ๒ ๓	กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๑ ๔
๒๔. พัฒนางานนโยบาย	กลยุทธ์ที่ ๕	มาตรฐาน ๒	กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๑ ๔

โครงการ	พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๑.๑ (๑))
กลยุทธ์ของสพม.๕	กลยุทธ์ ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ เมษายน ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหา การเรียนจากประสบการณ์จริง สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน การจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สื่อ และกิจกรรม จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป จากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้คะแนน ๙.๐๕ ระดับคุณภาพพอใช้ จากเหตุผลดังกล่าวเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้สูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน

๒.๒ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Output)

ด้านปริมาณ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ
๒.จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ
๓.เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ
๔.ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) ยกย่องคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒) พัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มวิชาการ ๓) ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ ๔) ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๓ ๕) ยกย่องคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้น ม.๓ ๖) ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๗) ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.๖ ๘) ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๕ ๙) ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.๒ ๑๐) ยกย่องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยในระดับชั้น ม.๓	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๒	นางปิยพร รัตนโกสุม นางศิริวรรณ หอมรส นางสาวอัจฉรา ประวัตักกล้า นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล นางสาวสมใจ ยิ้มเพ็ง นางณัฐนิชาซ์ บุญมาก นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ นางบุษกร สมัครเขตการณ์ นางสาวปฎิญา ศรีพงษ์พิจิตร นางสาวธัญสินี ศรีทรง นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต นางวรรณสิริ สุขดี

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑) ยอดนักอ่าน ๑๒) พัฒนาเขียนอ่าน สืบสานสารานุกรม ๑๓) หมอภาษาพัฒนาเยาวชน ๑๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย ม.๔ ๑๕) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน อย่างรอบด้าน		นางสาวอารมย์ สุดมี นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ นางวรรณสิริ สุขดี นางศศิธร หุ่มรินทร์ นางชุลีกร ปิ่นแก้ว
๕.ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ

๕. งบประมาณในการดำเนินงาน

เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) ๕๑๙,๗๙๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์			๗๐,๐๐๐			๗๐,๐๐๐
๒) พัฒนาการบริหารจัดการกลุ่ม วิชาการ			๓๒๕,๐๐๐			๓๒๕,๐๐๐
๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑			๑,๑๙๕			๑,๑๙๕
๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๓			๒,๕๕๐			๒,๕๕๐
๕) ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ระดับชั้น ม.๓			๒,๒๕๐			๒,๒๕๐
๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			๒๓,๐๐๐			๒๓,๐๐๐
๗) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับชั้น ม.๖			-			-
๘) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๕			๑,๑๙๕			๑,๑๙๕
๙) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย ชั้น ม.๒			๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๑๐) ยกระดับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในวิชาภาษาไทยในระดับชั้น ม.๓			๖๐๐			๖๐๐
๑๑) ยอดนักอ่าน			๒๗,๐๐๐			๒๗,๐๐๐
๑๒) พัฒนาเขียนอ่าน สืบสาน สารานุกรม			๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑๓) หมอภาษาพัฒนาเยาวชน			๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๑๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย ม.๔			๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๑๕) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนอย่างรอบด้าน			๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ			๕๔,๐๐๐			๕๔,๐๐๐

๖. ระยะเวลา

- ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๑) ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒)
 ไตรมาส ๓ (เม.ษ.-มิ.ย. ๖๒) ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการกิจกรรม กำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
ผู้เรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณผ่านเกณฑ์	แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ผลการประเมินการอ่าน เขียน สื่อสารและคิด คำนวณผ่านเกณฑ์	ผู้เรียนทำแบบประเมิน การอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมตาม โครงการพัฒนาความ สามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตั้งค่าเป้าหมายก่อนการ ทำกิจกรรม(BAR) และการ ประเมินผลการจัด กิจกรรม(AAR)	แบบประเมินโครงการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาบรรลุตาม เป้าหมาย	ประเมินผลการจัด กิจกรรม	แบบประเมินโครงการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการ	ประเมินความคุ้มค่าความ	บันทึกข้อความขอใช้

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
	เบิกจ่ายงบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมในโครงการ	โปร่งใสมีกระบวนการตรวจสอบภายใน	งบประมาณตามระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณผ่านเกณฑ์ เหมาะสมกับระดับชั้น	การประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ
มีภูมิคุ้มกัน	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	การประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
มีเหตุผล	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
เงื่อนไขความรู้	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้น	การประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
เงื่อนไขคุณธรรม	นักเรียนมีความใฝ่รู้ ความขยันหมั่นเพียร	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน (KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้ทราบสภาพปัจจุบันและปัจจัยที่มีผลต่อการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน
๒. ได้กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน
๓. ได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๔. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ลงชื่อ...เนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ...ผู้เสนอโครงการ
(นางเนาวรัตน์ ศรีฉ่ำ)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวรรณ ทอมมรส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเพด็จ สุพันธ์นา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนครุประชาสรรค์

โครงการ	พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๑.๑ (๒))
กลยุทธ์ของ สพม.๕	กลยุทธ์ ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ สากล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมี ความเป็นเลิศทางวิชาการ
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริวรรณ หอมรส
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ เมษายน ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไข (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา ๒๔ ข้อ ๒ “ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา” และ ข้อ ๓ “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด จึงได้กำหนดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ซึ่งสมรรถนะด้านที่ ๒ คือ ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม กระบวนการทางสมองมีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน เริ่มจากความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ มีการเชื่อมโยงสิ่งเร้ากับการตอบสนองของการคิดโดยฝึกคิด ฝึกตั้งคำถาม กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ การคิดตีความ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์การคิดแบบย้อนทวน การคิดจำแบบแยกแยะ การคิดเชื่อมโยงสัมพันธ์และการคิดจัดอันดับ จากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐาน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีเลิศ และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้้อย่างต่อเนื่อง ได้คะแนน ๘.๙๐ ระดับคุณภาพดี จากเหตุผลดังกล่าวเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่สูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหานี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน
- ๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน
- ๓) เพื่อพัฒนากระบวนการแก้ปัญหาของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Output)

ด้านปริมาณ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อ ปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางศิริวรรณ หอมรส
๒.จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางศิริวรรณ หอมรส
๓.เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางศิริวรรณ หอมรส
๔.ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) พัฒนาการเรียนการสอนวิชา คหกรรม ๒) ค่ายส่งเสริมทักษะการ ปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน ๓) ส่งเสริมโครงงานอาชีพของ นักเรียน ๔) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนอย่างรอบด้าน ๕) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม ๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๗) ยกกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๘) พัฒนาการบริหารจัดการกลุ่ม วิชาการ	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๒	นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นายสมยศ ภูสุวรรณ นางสาวอุษา ปุยอืด นางปิยพร รัตนโกสุม นางศิริวรรณ หอมรส

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๙) พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๐) มัคคุเทศก์น้อย : ธรรมเนียมนี้ ... ใครจอง ๑๑) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับชั้น ม.๖ ๑๒) หมอภาษาพัฒนาเยาวชน ๑๓) งานเลขานุการสหวิทยาเขตขุน สรรค์ ๑๔) ธนาคารโรงเรียน ๑๕) ประชาธิปไตย ๑๖) ปันน้ำใจให้แมวจร ๑๗) การรณรงค์ส่งเสริมการสวม หมวกนิรภัย สร้างวินัยจราจร ๑๘) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน (โรงเรียนคุณธรรม) ๑๙) โรงเรียนปลอดขยะ zero waste school		นางศิริวรรณ หอมรส นางบุษกร สมัตรเขตการณ์ นางบุษกร สมัตรเขตการณ์ นางวรรณสิริ สุขดี นางสาววรรณิสสา วงษ์โร นางสาวปนิดา ยิ้มละมัย นายธีรพงศ์ ทับอินทร์ นางบุษกร สมัตรเขตการณ์ นางสาววันทนีย์ ดีขุนทด นางสาวนิตยา ราชประสิทธิ์ นางสาวอรุณี ทองมาก
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางศิริวรรณ หอมรส

๕. งบประมาณในการดำเนินงาน

เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) ๓๖๓,๒๑๕ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑) พัฒนาการเรียนการสอนวิชา คหกรรม			๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐
๒) ค่าส่งเสริมทักษะการ ปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน			๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
๓) ส่งเสริมโครงการอาชีพของ นักเรียน			๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๔) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนอย่างรอบด้าน						*ซ้ำ ๑.๑
๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๐๐,๐๐๐	๒๐,๕๐๐			๑๒๐,๕๐๐
๗) ยกกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						*ซ้ำ ๑.๑
๘) พัฒนาการบริหารจัดการกลุ่ม วิชาการ						*ซ้ำ ๑.๑
๙) พัฒนาคุณภาพการศึกษา			๖๘,๐๐๐			๖๘,๐๐๐
๑๐) มัคคุเทศก์น้อย : ธรรมเนียมนี้ ... ใครจอง			๒๐,๒๘๐			๒๐,๒๘๐

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑๑) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.๖						*ซ้ำ ๑.๑
๑๒) หมอภาษาพัฒนาเยาวชน						*ซ้ำ ๑.๑
๑๓) งานเลขานุการสหวิทยาเขต ขุนสรรค์			๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๑๔) ธนาคารโรงเรียน			๑,๐๐๕			๑,๐๐๕
๑๕) ประชาธิปไตย			๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๑๖) ปั่นน้ำใจให้แมวจร			๑๙,๙๔๕			๑๙,๙๔๕
๑๗) การรณรงค์ส่งเสริมการสวม หมวกนิรภัย สร้างวินัยจราจร			๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๑๘) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน (โรงเรียนคุณธรรม)			๑๐,๔๘๕			๑๐,๔๘๕
๑๙) โรงเรียนปลอดขยะ zero waste school			๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๑๐๐,๐๐๐	๒๖๓,๒๑๕			๓๖๓,๒๑๕

๖. ระยะเวลา

- ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๑) ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒)
 ไตรมาส ๓ (เม.ษ.-มิ.ย. ๖๒) ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการกิจกรรม กำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
ผู้เรียนขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ คิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติมี ทักษะในการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมินการ พัฒนาการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน	แบบประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ผลการประเมินการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์	ให้ผู้เรียนทำแบบ ประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน	แบบประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน
ด้านกระบวนการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมตาม โครงการพัฒนา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตั้งค่าเป้าหมายก่อนการ ทำกิจกรรม (BAR) และ การประเมินผลการจัด กิจกรรม(AAR)	แบบประเมินโครงการพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา
ด้านการเรียนรู้และ การพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของ การดำเนินงานของ สถานศึกษาบรรลุตาม เป้าหมาย	ประเมินผลการจัด กิจกรรม	แบบประเมินโครงการพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการ เบิกจ่ายงบประมาณที่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่า ความโปร่งใสมี กระบวนการตรวจสอบ ภายใน	บันทึกข้อความขอใช้ งบประมาณตามระเบียบ การเบิกจ่ายงบประมาณตาม ระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

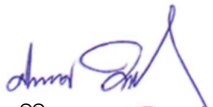
การประเมินตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ เหมาะสมตาม ระดับชั้น	การประเมินโครงการพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา
มีภูมิคุ้มกัน	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	การประเมินโครงการพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา
มีเหตุผล	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโดย เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ	การประเมินโครงการพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์


การประเมินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
	พอเพียง	คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
เงื่อนไขความรู้	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	การประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
เงื่อนไขคุณธรรม	นักเรียนมีความใฝ่รู้ ความขยันหมั่นเพียร	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน(KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในระดับดีขึ้น
- ๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางศิริวรรณ ทอมรส)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวรรณ ทอมรส)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเพ็ช สุธันนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

โครงการ	พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๑.๑ (๓))
กลยุทธ์ของสพม.๕	กลยุทธ์ ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอารมย์ สุดมี
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ เมษายน ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้คะแนนร้อยละ ๘๐.๐๘ ระดับคุณภาพดีเลิศ และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ได้คะแนน ๙.๖๐ ระดับคุณภาพดีมาก จากเหตุผลดังกล่าวเพื่อเป็นการพัฒนาระดับคุณภาพด้านการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้สูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Output)

ด้านปริมาณ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวอารมย์ สุดมี
๒.จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวอารมย์ สุดมี
๓.เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวอารมย์ สุดมี
๔.ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชนในโรงเรียน ๒) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน ๓) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม ๔) งานเลขานุการสหวิทยาเขตขุนสรุรงค์ ๕) ยกกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ ๖) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๓ ๗) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชารายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๘) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ ๙) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๕ ๑๐) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (โรงเรียนคุณธรรม) ๑๑) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๕	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๒	นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นายสมยศ ภูสุวรรณ นางสาววรรณิสา วงษ์ไร นางสาวอัจฉรา เผ่ากัน นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล นางสาวสมใจ ยิ้มเพ็ง นางณัฐนิชาซ์ บุญมาก นางสาวศิรดา ศรีเอี่ยม นางสาวปวิญญา ศรีพงษ์พิจิตร นางสาวนิตยา ราชประสิทธิ์ นางสาวอรุณี ทองมาก
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวอารมย์ สุดมี

๕. งบประมาณในการดำเนินงาน

เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) ๓๙,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชนไพรใน โรงเรียน			๓๓,๐๐๐			๓๓,๐๐๐
๒) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน อย่างรอบด้าน						*ซ้ำ ๑.๑
๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม						*ซ้ำ ๑.๒
๔) งานเลขานุการสหวิทยาเขตขุนสรศักดิ์						*ซ้ำ ๑.๒
๕) ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑						*ซ้ำ ๑.๑
๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๓						*ซ้ำ ๑.๑
๗) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชารายวิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						*ซ้ำ ๑.๑
๘) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔			๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๙) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๕						*ซ้ำ ๑.๑
๑๐) พัฒนาคูณธรรมจริยธรรมนักเรียน (โรงเรียนคุณธรรม)						*ซ้ำ ๑.๒
๑๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๕			๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ			๓๙,๐๐๐			๓๙,๐๐๐

๖. ระยะเวลา

- ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๑) ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒)
 ไตรมาส ๓ (เม.ษ.-มิ.ย. ๖๒) ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการกิจกรรม กำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
ผู้เรียนขาดทักษะการเชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ	ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการ เชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสบการณ์	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี นวัตกรรมผ่านเกณฑ์	ประเมินนวัตกรรม

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมผ่านเกณฑ์	ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่เป็นนวัตกรรม	แบบประเมินการสร้างนวัตกรรม
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามโครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตั้งค่าเป้าหมายก่อนการทำกิจกรรม(BAR) และการประเมินผลการจัดกิจกรรม(AAR)	แบบประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการเบิกจ่ายงบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่าความโปร่งใสมีกระบวนการตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้งบประมาณตามระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านเกณฑ์ เหมาะสมกับระดับชั้น	การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
มีภูมิคุ้มกัน	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างนวัตกรรม	การประเมินโครงการ
มีเหตุผล	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมโดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินโครงการ
เงื่อนไขความรู้	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามระดับชั้น	การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
เงื่อนไขคุณธรรม	นักเรียนมีความใฝ่รู้ ความขยันหมั่นเพียร	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน(KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนเอง
- โรงเรียนมีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ

ลงชื่อ..... อารมย์..สุดมี.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอารมย์ สุดมี)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวรรณ ทอมรส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเพด็จ สุพันธ์นา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ชื่อโครงการ	พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๑.๑ (๔))
สนองกลยุทธ์ของ สพม.๕	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางทยาพร เอี่ยมงาม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในการเรียนและการสอนมากขึ้นในทุกระดับชั้น มีการพัฒนารูปแบบการเรียนและการสอน มีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงสังคมให้เข้าสู่ ยุคสังคมสารสนเทศ (Information Society) การสื่อสารสามารถทำการติดต่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ได้ รวดเร็ว โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสำคัญในการเชื่อมต่อเครือข่ายการสื่อสาร ด้วย สมรรถนะของคอมพิวเตอร์ที่สามารถเก็บและรับส่งข้อมูลได้เป็นจำนวนมาก จึงได้มีการนำคอมพิวเตอร์มา ใช้ในทุกวงการการสื่อสาร ที่รู้จักอย่างกว้างขวางและเป็นที่ยอมรับ คือการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต (Internet) เนื่องจากอินเทอร์เน็ตประกอบด้วยเครือข่ายคอมพิวเตอร์จำนวนมากที่มีการเชื่อมกันทั่วโลก ทำให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลด้านธุรกิจ ด้านบันเทิงและด้านการศึกษา ซึ่งในการสื่อสารผ่านทางอินเทอร์เน็ตเป็นการสื่อสารที่สามารถปฏิสัมพันธ์ ได้ต่อกันระหว่างผู้รับและผู้ส่ง ในด้านการศึกษาได้มีการนำอินเทอร์เน็ตมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากคุณสมบัติของอินเทอร์เน็ตสามารถขจัดปัญหาด้านเวลาและระยะทางในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยการระบุว่า ผู้สอนจะต้องจัดการเรียน การสอนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ (Any Time Any Where) และหมวด ๙ ได้ ระบุรัฐบาลต้องส่งเสริมให้มีการผลิต การวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับ กระบวนการเรียนรู้ของคนไทยและต้องพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะทางด้านการศึกษาบุคลากรส่วนใหญ่ต้องเตรียมความรู้ให้เพียงพอเพื่อก้าวเข้าสู่ยุคเทคโนโลยี สารสนเทศ จากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้คะแนนร้อยละ ๙๖.๑๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้คะแนน ๙.๐๕ ระดับคุณภาพดีมาก

ดังนั้นเพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพของนักเรียนเรื่องความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนครูประชาสรรค์จึงได้จัดโครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านทักษะและประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีแก่ผู้เรียน
๒. เพื่อให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๓. เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๔. เพื่อให้สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบงานสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันและทันสมัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารผ่านเกณฑ์

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา

๔. กิจกรรมระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางทยาพร เอี่ยมงาม
๒.จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางทยาพร เอี่ยมงาม
๓.เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางทยาพร เอี่ยมงาม
๔.ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ <ol style="list-style-type: none"> ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) ๒) พัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้อง SEAR ๓) พัฒนาการเรียนการสอนวิชาחקกรรม ๔) ค่ายส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน ๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม ๖) ยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๗) พัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มวิชาการ 	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวพิกุล คุ่มผล นางสาวพิกุล คุ่มผล นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นายสมยศ ภูสุวรรณ นางปิยพร รัตน์โกสม นางศิริวรรณ หอมรส

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๘) มัคคุเทศก์น้อย : ธรรมเนียมนี้ ... ใครจอง		นางบุษกร สมัครเขตการณ์
๙) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน		นางชุลีกร ปิ่นแก้ว
๕.ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางทยาพร เอี่ยมงาม

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๓๒,๖๐๐ (เงินอุดหนุน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องศูนย์ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC)			๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๒) พัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการทาง ภาษา ห้อง SEAR			๒๗,๖๐๐			๒๗,๖๐๐
๓) พัฒนาการเรียนการสอนวิชา คห กรรม						*ซ้ำ ๑.๒
๔) ค่าส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงาน อาชีพของนักเรียน						*ซ้ำ ๑.๒
๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม วิชาช่างอุตสาหกรรม						*ซ้ำ ๑.๒
๖) ยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						*ซ้ำ ๑.๑
๗) พัฒนาการบริหารจัดการ กลุ่ม วิชาการ						*ซ้ำ ๑.๑
๘) มัคคุเทศก์น้อย : ธรรมเนียมนี้ ... ใครจอง						*ซ้ำ ๑.๑
๙) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน อย่างรอบด้าน						*ซ้ำ ๑.๑
รวมงบประมาณ			๓๒,๖๐๐			๓๒,๖๐๐

๖. ระยะเวลา

- ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๑) ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒)
 ไตรมาส ๓ (เม.ษ.-มิ.ย. ๖๒) ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการกิจกรรม กำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
ผู้เรียนขาดทักษะในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมินความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	แบบประเมินการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ผลการประเมิน ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารผ่านเกณฑ์	ให้ผู้เรียนทำแบบ ประเมินการ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถ ปฏิบัติตามกิจกรรมตาม โครงการพัฒนา ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ตั้งค่าเป้าหมายก่อนการ ทำกิจกรรม (BAR) และ การประเมินผลการจัด กิจกรรม(AAR)	แบบประเมินโครงการพัฒนา ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของ การดำเนินงานของ สถานศึกษาบรรลุตาม เป้าหมาย	ประเมินผลการจัด กิจกรรม	แบบประเมินโครงการพัฒนา ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการ เบิกจ่ายงบประมาณที่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่า ความโปร่งใสมี กระบวนการตรวจสอบ ภายใน	บันทึกข้อความขอใช้ งบประมาณตามระเบียบ การเบิกจ่ายงบประมาณตาม ระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ เหมาะสมตามระดับชั้น	การประเมินโครงการพัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
มีภูมิคุ้มกัน	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	การประเมินโครงการพัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
มีเหตุผล	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมโดย เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	การประเมินโครงการพัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
เงื่อนไขความรู้	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	การประเมินโครงการพัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
เงื่อนไขคุณธรรม	นักเรียนมีความใฝ่รู้ ความขยันหมั่นเพียร	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน(KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมากขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..... ทนายพร. เอี่ยมงาม.....ผู้เสนอโครงการ
(นางทนายพร เอี่ยมงาม)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวรรณ ทอมรส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเผด็จ สุพันธนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

ชื่อโครงการ	พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ลักษณะงานโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ (๕))
สนองกลยุทธ์ของ สพม.๕	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ สากล กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพและมีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมี ความเป็นเลิศทางวิชาการ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐาน ความพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริดา ศรีเอี่ยม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพตามความต้องการของชุมชนและสังคม ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนจึงต้องมีการพัฒนา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยให้เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้คะแนน ๙.๐๕ มีระดับคุณภาพพอใช้ อีกทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ได้คะแนนร้อยละ ๘๐.๘๑ มีระดับคุณภาพดีเลิศ นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา (SWOT Analysis) ในประเด็นนี้พบว่า มีจุดอ่อน (W) คือ การเรียนการสอนของครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดความร่วมมือในการบูรณาการร่วมกัน อีกทั้งยังมีอุปสรรค (T) คือ ไม่มีการบูรณาการการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มสาระ จากเหตุดังกล่าวได้จัดทำโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของท้องถิ่น โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการ ส่งเสริม ความสามารถทางวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถถ่ายโอนความรู้นำไปใช้ในชีวิตจริงได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์ที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๓. เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น
๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ รับทราบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โรงเรียนครูประชาสรรค์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น
๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โรงเรียนครูประชาสรรค์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น สามารถพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีเหมาะสม

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา

๔. กิจกรรมระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวศิริดา ศรีเยี่ยม
๒. จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	
๓. เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ		
๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC)		นางสาวพิกุล คุ่มผล
๒) พัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาห้อง SEAR	พฤษภาคม-กันยายน	นางสาวพิกุล คุ่มผล
๓) พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคหกรรม	๒๕๖๒	นางชุลีกร ปิ่นแก้ว

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔) ค่ายส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน		นางชุลีกร ปิ่นแก้ว
๕) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน (การงานอาชีพ)		นายพุดพงษ์ เสนิงค์
๖) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		นางชุลีกร ปิ่นแก้ว
๗) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม		นายสมยศ ภูสุวรรณ
๘) ยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		นางปิยพร รัตนโกสุม
๙) พัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มวิชาการ		นางศิริวรรณ หอมรส
๑๐) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑		นางสาวอัจฉรา ประวัตติกกล้า นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล
๑๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๓		นางสาวสมใจ ยิ้มเพ็ง
๑๒) ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		นางณัฐนิชาซ์ บุญมาก
๑๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา)		นายธงชัย ชุมก
๑๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี ๕		นางดวงภา พวงทอง
๑๕) แผนพัฒนาการเรียนการสอนวิชากลุ่มเกษตร		นางวัชรินทร์ โมรา
๑๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ครูกลุ่มภาษาไทย
๑๗) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔		นางสาวศิรดา ศรีเอี่ยม
๑๘) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ม.๖		นางบุษกร สมัครเขตการณ์
๑๙) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๕		นางสาวปริญญา ศรีพงษ์พิจิตร
๒๐) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.๒		นางสาวธัญสินี ศรีทรง นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต
๒๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๕		นางสาวอรุณี ทองมาก
๒๒) ยกระดับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยในระดับชั้น ม.๓		นางวรรณสิริ สุขดี
๒๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา รหัสวิชา พ๓๑๒๐๑ ระดับชั้น ม.๔		นายตันติกร อ่อนเงิน
๒๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา		นายธงชัย ชุมก
๒๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยา		นายอำนาจ หุ่มรื่น
๒๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ม.๔		นางศศิธร หุ่มรื่น

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๗) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรัฐวิทยาศาสตร์		นายอำนาจ หุ่่มรีน
๒๘) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ครูประชาสรรค์		นางสาวศิริดา ศรีเอี่ยม
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ (อุดหนุนจัดการเรียนการสอน) จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑๙๗,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องศูนย์ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ (ERIC)						*ซ้ำ ๑.๔
๒) พัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ทางภาษา ห้อง SEAR						*ซ้ำ ๑.๔
๓) พัฒนาการเรียนการสอนวิชา คหกรรม						*ซ้ำ ๑.๒
๔) ค่าส่งเสริมทักษะการ ปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน						*ซ้ำ ๑.๒
๕) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน (การงานอาชีพ)						-
๖) ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						-
๗) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม						*ซ้ำ ๑.๒
๘) ยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						*ซ้ำ ๑.๑
๙) พัฒนาการบริหารจัดการ กลุ่มวิชาการ						*ซ้ำ ๑.๑
๑๐) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ม.๑						*ซ้ำ ๑.๑
๑๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๓						*ซ้ำ ๑.๑
๑๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา)			๑๒๐,๐๐๐			๑๒๐,๐๐๐
๑๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ			๖,๐๐๐			๖,๐๐๐

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
เรียนรายวิชาเคมี ๕						
๑๕) แผนพัฒนาการเรียนการสอนวิชากลุ่มเกษตร			๗,๐๐๐			๗,๐๐๐
๑๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						*ซ้ำ ๑.๑
๑๗) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔						*ซ้ำ ๑.๑
๑๘) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ม.๖						*ซ้ำ ๑.๑
๑๙) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๕						*ซ้ำ ๑.๑
๒๐) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.๒						*ซ้ำ ๑.๑
๒๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๕						*ซ้ำ ๑.๑
๒๒) ยกระดับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยในระดับชั้น ม.๓						*ซ้ำ ๑.๑
๒๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา รหัสวิชา พ๓๑๒๐๑ ระดับชั้น ม.๔			๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๒๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สุขศึกษา			๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๒๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยา			-			-
๒๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ม.๔						*ซ้ำ ๑.๑
๒๗) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			๑๐๒,๐๐๐			๑๐๒,๐๐๐
๒๘) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคุรุประชาสรรค์			๓,๐๐๐	๒,๐๐๐		๕,๐๐๐

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
รวม (บาท)						๒๔๒,๐๐๐

๖. ระยะเวลา

- ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๑)
 ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒)
- ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๒)
 ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตาม
จำนวนผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่แน่นอน	รับฟังข้อเสนอของผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองและรับผลการเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	แบบสอบถามความต้องการเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำแบบประเมินความพึงพอใจจากผลการดำเนินงานของโรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจผลการดำเนินงานของโรงเรียน
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามโครงการ	การตั้งค่าเป้าหมายก่อนการทำกิจกรรม(BAR) และการประเมินผลการจัดกิจกรรม(AAR)	แบบประเมินโครงการ
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินโครงการ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการเบิกจ่ายงบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่า ความโปร่งใสและกระบวนการตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้งบประมาณตามระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	ครูและบุคลากรนำโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัด	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ทุกกลุ่มสาระ

การประเมินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
	ของหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	
มีภูมิคุ้มกัน	ครูและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการมีโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ
มีเหตุผล	ครูและบุคลากรสามารถวิเคราะห์ถึงความจำเป็นของการนำโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติโดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ
เงื่อนไขความรู้	ครูและบุคลากรมีความรู้และเข้าใจโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	-แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
เงื่อนไขคุณธรรม	ครูและบุคลากรมีการบูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	-แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ


๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้ตามหลักสูตรสถานศึกษา


๒. ได้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์ที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับท้องถิ่น

๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลงชื่อ...ศิริดา...ศรีเอี่ยม...ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริดา ศรีเอี่ยม)
หัวหน้างานหลักสูตร

ลงชื่อ 
(นางศิริวรรณ หอมรส)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายเผด็จ สุพันธนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ	พัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและทำงาน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองมาตรฐานของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ (๖))
สนองกลยุทธ์ สพม.๕	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมี คุณภาพ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง
กลุ่มงานบริหาร	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปาจริย์ จันชื่น
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เม.ย. ๒๕๖๒ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของโรงเรียน ข้อที่ ๒ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียงและ สอดคล้องกับนโยบาย สมศ. ข้อที่ ๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียน นโยบาย กลยุทธ์ สพม.๕ ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล โดยเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและ การทำงาน จึงทำให้ตระหนักถึงความสำคัญและเล็งเห็นถึงประโยชน์อันจะเกิดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้คะแนนร้อยละ ๙๐.๙๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงจัดทำโครงการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและทำงาน ขึ้นมา เพื่อให้บริการความรู้ต่างๆ ทั้งข้อมูลด้านการศึกษา อาชีพ และสังคมตลอดจนมุ่งปลูกฝังให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีในการใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองเห็นความสำคัญของการรับข้อมูลทางด้านต่างๆ สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ วางแผนเลือกอาชีพ ตลอดจน พัฒนาชีวิตและสังคมให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อให้นักเรียนสอบเข้าเรียนต่อใน ระดับอุดมศึกษา

๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดสรรและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการศึกษา อาชีพและการพัฒนาตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและทำงาน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและทำงานอย่างเหมาะสม สอดคล้องตามศักยภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑. นักเรียนได้เรียนรู้และรับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. นักเรียนมีโลกทัศน์ด้านการศึกษาและอาชีพเพิ่มมากขึ้น
๓. นักเรียนสามารถตัดสินใจวางแผนด้านการศึกษา อาชีพด้านการปรับตัวในสังคมและ การพัฒนาบุคลิกภาพตนเองอย่างเหมาะสม
๔. ครูและผู้ปกครองสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นแนวทางให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวปาจริย์ จันขึ้น
๒. จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวปาจริย์ จันขึ้น
๓. เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวปาจริย์ จันขึ้น
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคหกรรม ๒) ค่ายส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน ๓) ส่งเสริมโครงงานอาชีพของนักเรียน ๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม ๕) ยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๖) แนะนำเพื่อคุณภาพชีวิต ๗) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๒	นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นายสมยศ ภูสุวรรณ นางปฎิญา ศรีพงษ์พิจิตร นางสาวอารมย์ สุตมี นางชุลีกร ปิ่นแก้ว
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวปาจริย์ จันขึ้น

๕. งบประมาณ

งบอุดหนุนจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๙,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
๑) พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคหกรรม						*ซ้ำ ๑.๑
๒) ค่ายส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน						*ซ้ำ ๑.๑
๓) ส่งเสริมโครงงานอาชีพของนักเรียน						*ซ้ำ ๑.๑

๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม						*ชี้ฯ ๑.๒
๕) ยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						*ชี้ฯ ๑.๑
๖) แผนเพื่อคุณภาพชีวิต			๑๙,๐๐๐			๑๙,๐๐๐
๗) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนอย่างรอบด้าน						*ชี้ฯ ๑.๑

๖. ระยะเวลา

ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๑)

ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒)

ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๒)

ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตาม
ค่านิยมในการศึกษาต่อและ การทำงานของนักเรียน	จัดกิจกรรมนำเสนอแนวทาง การศึกษาต่อ/การประกอบ อาชีพให้นักเรียนทราบ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน รับทราบแนวทาง การศึกษาต่อ/การ ประกอบอาชีพ	แบบสอบถามความ ต้องการเรื่องการศึกษา ต่อและการทำงาน

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำ แบบประเมินความพึงพอใจ จากผลการดำเนินงานของ โรงเรียน	แบบประเมินความ พึงพอใจผลการ ดำเนินงานของ โรงเรียน
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ	การตั้งค่าเป้าหมายก่อนการ ทำกิจกรรม(BAR) และการ ประเมินผลการจัดกิจกรรม (AAR)	แบบประเมินโครงการ
ด้านการเรียนรู้และการ พัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการ ดำเนินงานของสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินโครงการ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการ เบิกจ่ายงบประมาณที่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่า ความโปร่งใสและ กระบวนการตรวจสอบ ภายใน	บันทึกข้อความขอใช้ งบประมาณตาม ระเบียบการเบิกจ่าย งบประมาณตาม ระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานและทำงานผ่านเกณฑ์เหมาะสมตามระดับชั้น	การประเมินโครงการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานและทำงาน
มีภูมิคุ้มกัน	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อ การฝึกงานและทำงาน	การประเมินโครงการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานและทำงาน
มีเหตุผล	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินโครงการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานและทำงาน
เงื่อนไขความรู้	นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานและทำงาน	การประเมินโครงการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานและทำงาน
เงื่อนไขคุณธรรม	นักเรียนมีความใฝ่รู้ ความขยันหมั่นเพียร	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน (KPI)


๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้เรียนรู้และรับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. นักเรียนมีโลกทัศน์ด้านการศึกษาและอาชีพเพิ่มมากขึ้น
๓. นักเรียนสามารถตัดสินใจวางแผนด้านการศึกษา อาชีพด้านการปรับตัวในสังคมและการพัฒนาบุคลิกภาพตนเองอย่างเหมาะสม
๔. ครูและผู้ปกครองสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นแนวทางให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..... ปาจริย์ จันขึ้น..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปาจริย์ จันขึ้น)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวรรณ หอมรส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเพ็ชร์ สุพันธนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

ชื่อโครงการ	พัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓)โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒ (๑))
สนองกลยุทธ์ของ สพม.๕	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจินตนา พัยคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการตามพระราชบัญญัติ การศึกษา การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนจึงมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กและเยาวชนของชาติเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่าได้คะแนนร้อยละ ๘๙.๗๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่าได้คะแนน ๙.๑๙ ระดับคุณภาพดีมาก จากเหตุผลดังกล่าวเพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพของนักเรียนด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถตามคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดี
- ๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะในระดับดีเยี่ยม
- ๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เรียนเป็นคนดี เรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวจินตนา พัยคฆะ
๒. จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวจินตนา พัยคฆะ
๓. เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวจินตนา พัยคฆะ
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ <ol style="list-style-type: none"> ๑) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน (การงานอาชีพ) ๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) ยกระดับคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ผู้บำเพ็ญประโยชน์) ๖) มัคคุเทศก์น้อย : ธรรม์นี้ ... ใครจง ๗) ยกระดับคุณภาพการศึกษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา) ๘) ชัยนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ๙) มอบล้อและเกียรติบัตรเด็กดีศรีตรัง “เพชรครู” ๑๐) ธนาคารโรงเรียน ๑๑) ประชาธิปไตย ๑๒) ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด และเอดส์ ในสถานศึกษา ๑๓) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (โรงเรียนคุณธรรม) ๑๔) โรงเรียนวิถีพุทธ ๑๕) งานกิจกรรมวันสำคัญ ๑๖) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมตามลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๑๗) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน ๑๘) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (ทูบีนัมเบอร์วัน) 	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	นายพุฒิพงษ์ เสนิงค์ นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางสาวอุษา ปุ้ยออด นางปิยพร รัตนโกสุม นางสาวสมใจ ยิ้มเพ็ง นางบุษกร สมัครเขตการณ์ นายธงชัย ชุมก นางสาวศิริพร พวงสมบัติ นางสาวสรรทพร รักแซ่ นางสาวปนิดา ยิ้มละมัย นายธีรพงษ์ ทับอินทร์ นายสุรพงษ์ ปิ่นแก้ว นางสาวนิตยา ราชประสิทธิ์ นางสาวจินตนา พัยคฆะ นางสาวศิริพร พวงสมบัติ นายประดิษฐ์ โพธิ์สำราญ นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวจินตนา พัยคฆะ

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๓๑๕,๑๑๕ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน (การงานอาชีพ)						-
๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง						-
๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						* ซ้ำ ๑.๒
๔) ยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						* ซ้ำ ๑.๑
๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ผู้บำเพ็ญประโยชน์)			๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
๖) มัคคุเทศก์น้อย : ธรรมินี ... ใครจอง						* ซ้ำ ๑.๒
๗) ยกระดับคุณภาพการศึกษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา)						* ซ้ำ ๑.๕
๘) ชัยนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ			๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐
๙) มอบโล่และเกียรติบัตรเด็กดี ศรีตรัง “เพชรครู”			๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐
๑๐) ธนาคารโรงเรียน						* ซ้ำ ๑.๒
๑๑) ประชาธิปไตย						* ซ้ำ ๑.๒
๑๒) ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด และเอดส์ ในสถานศึกษา			๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐
๑๓) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน (โรงเรียนคุณธรรม)						* ซ้ำ ๑.๒
๑๔) โรงเรียนวิถีพุทธ			๖,๔๘๕			๖,๔๘๕
๑๕) งานกิจกรรมวันสำคัญ			๗๒,๗๐๐			๗๒,๗๐๐
๑๖) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมตามลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง		๑๐๓,๒๐๐	๔,๗๓๐			๑๐๗,๙๓๐
๑๗) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนอย่างรอบด้าน						* ซ้ำ ๑.๑
๑๘) ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด (ทูป็นัมเบอร์วัน)			๕๗,๐๐๐			
รวมงบประมาณ		๑๐๓,๒๐๐	๒๑๑,๙๑๕			๓๑๕,๑๑๕

๖. ระยะเวลา

 ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๑) ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๓) ไตรมาส ๓ (เม.ษ.-มิ.ย. ๖๒) ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
ผู้เรียนขาดทักษะตาม คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมี ตามคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลการประเมินตาม คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	แบบประเมินตาม คุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. การประเมินผลการดำเนินการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Score)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัดผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำ แบบประเมินพัฒนาการมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	แบบประเมินพัฒนาการมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
ด้านกระบวนการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ กิจกรรมตามโครงการ พัฒนาการมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ตั้งค่าเป้าหมายก่อนการทำ กิจกรรม(BAR) และการ ประเมินผลการจัดกิจกรรม (AAR)	แบบประเมินโครงการ พัฒนาการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด
ด้านการเรียนรู้และ การ พัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการ ดำเนินงานของสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินโครงการ พัฒนาการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการเบิกจ่าย งบประมาณที่นำมาใช้ในการ จัดกิจกรรมในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่าความ โปร่งใสมีกระบวนการ ตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้ งบประมาณตามระเบียบ การเบิกจ่ายงบประมาณ ตามระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะ สามารถปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับภาระงาน มีความคุ้มค่า	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ พัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
มีภูมิคุ้มกัน	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของ พัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ พัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
มีเหตุผล	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ พัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
เงื่อนไขความรู้	นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	การสอบถามความรู้และเข้าใจเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
เงื่อนไขคุณธรรม	นักเรียนอยู่ร่วมกันด้วยพื้นฐานความสามัคคี	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน(KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถตามคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนสามารถมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ

ลงชื่อ.....จินตนา พยัคฆะ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจินตนา พยัคฆะ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....สมนึก ทับบุรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมนึก ทับบุรี)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเผด็จ สุพันธนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

ชื่อโครงการ	พัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒ (๒))
กลยุทธ์ของสพม.๕	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภิกา เขตนุช
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

วัฒนธรรมเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าวิถีชีวิตที่ชุมชนและท้องถิ่นต่างๆ ได้พัฒนาและสร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต โดยแสดงออกในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบของวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญา ศิลปะการแสดง ฯลฯ ซึ่งปัจจุบันวัฒนธรรมท้องถิ่นถูกละเลยและมีการถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นใหม่น้อย การอนุรักษ์เป็นหนทางหนึ่งที่ยั่งยืน โดยให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้สืบทอดภูมิปัญญาจากผู้รู้ในชุมชน สนับสนุนให้เยาวชนมีความเข้าใจและภูมิใจรากเหง้าความเป็นวัฒนธรรมของตน มีการศึกษาเรียนรู้วิถีการดำรงชีวิตชุมชน ภูมิปัญญาพื้นบ้านที่มีมาช้านาน จากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่าได้คะแนนร้อยละ ๘๒.๒๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่าได้คะแนน ๙.๑๙ ระดับคุณภาพดีมาก จากเหตุผลดังกล่าวเพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพนี้ไว้ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และแสดงออกสู่โรงเรียนและชุมชน
๓. เพื่ออำนวยความสะดวกและบริการในด้านความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย แก่ชุมชนและผู้รับบริการจากแหล่งอื่นๆ
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการบริหารจัดการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ในด้านความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย
๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีใจรักในการให้บริการช่วยเหลือสังคมและชุมชนของตนเอง
๖. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในด้านความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดี
๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอดความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเองอยู่ในระดับดี
๓. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในด้านความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดี

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายและเกิดการพัฒนาดังต่อไปนี้ ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา

๔. กิจกรรมระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวศุภิกา เขตนุช
๒. จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวศุภิกา เขตนุช
๓. เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวศุภิกา เขตนุช
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) มัคคุเทศก์น้อย : ธรณีนี้ ... ใครจอง ๒) หมอภาษาพัฒนาเยาวชน ๓) พัฒนาเครื่องดนตรีไทยโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ สู่ปวงชน ๔.๐	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	นางบุษกร สัมครเขตการณ์ นางวรรณสิริ สุขดี นายจิรวัดน์ รอดย้อย
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวศุภิกา เขตนุช

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) ๖๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑) มัคคุเทศก์น้อย : ธรณีนี้ ... ใครจอง						* ซ้ำ ๑.๒
๒) หมอภาษาพัฒนาเยาวชน						* ซ้ำ ๑.๑
๓) พัฒนาเครื่องดนตรีไทย โรงเรียนคุรุประชาสรรค์สู่ ปวงชน ๔.๐			๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐

๖. ระยะเวลา

 ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๑) ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๓) ไตรมาส ๓ (เม.ษ.-มิ.ย. ๖๒) ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
ผู้เรียนขาดทักษะความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย	ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมี ทักษะความรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมินมีทักษะ ความรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและความเป็นไทย	แบบประเมินทักษะ ความรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและความเป็นไทย

๘. การประเมินผลการดำเนินการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำ แบบประเมินทักษะ ความรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	แบบประเมินทักษะ ความรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและความเป็น ไทย
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ กิจกรรมตามโครงการ พัฒนาความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตั้งค่าเป้าหมายก่อนการ ทำกิจกรรม(BAR) และ การประเมินผลการจัด กิจกรรม(AAR)	แบบประเมินโครงการ พัฒนาความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการ ดำเนินงานของสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัด กิจกรรม	แบบประเมินโครงการ พัฒนาความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการ เบิกจ่ายงบประมาณที่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่า ความโปร่งใสมี กระบวนการตรวจสอบ ภายใน	บันทึกข้อความขอใช้ งบประมาณตามระเบียบ การเบิกจ่ายงบประมาณ ตามระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะสามารถปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับภาระงาน มีความคุ้มค่า	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
มีภูมิคุ้มกัน	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
มีเหตุผล	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
เงื่อนไขความรู้	นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะ ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย	การสอบถามความรู้และเข้าใจเรื่องท้องถิ่นและความเป็นไทย
เงื่อนไขคุณธรรม	นักเรียนอยู่ร่วมกันด้วยพื้นฐานความสามัคคี	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน(KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย
- ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และแสดงออกสู่โรงเรียนและชุมชนได้
- ๓) โรงเรียนสามารถอำนวยความสะดวกและบริการในด้านความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทยแก่ชุมชนและผู้รับบริการจากแหล่งอื่นๆ
- ๔) ผู้เรียนมีการบริหารจัดการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ในด้านความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๕) ผู้เรียนมีใจรักในการให้บริการช่วยเหลือสังคมและชุมชนของตนเอง
- ๖) ครู นักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ลงชื่อ.....ศุภิกา..เขตนุช.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภิกา เขตนุช)

ลงชื่อ.....สมนึก..ทับบุรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมนึก ทับบุรี
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....
(นายเผด็จ สุพันธนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	การพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒ (๓))
กลยุทธ์ของสพม.๕	กลยุทธ์ ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
กลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีรพงษ์ ทับอินทร์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ เมษายน ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

จากสภาพความหลากหลายของนักเรียนตามภูมิลำเนาและสถานที่ศึกษา การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่าง สมาชิกในสังคมควรเปิดใจให้กว้าง เพื่อยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น และพยายามปรับตัวให้เข้ากับคนทุกเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม มีความระมัดระวังในการกระทำและคำพูด ที่อาจนำมาซึ่งความแตกแยกขัดแย้ง ตลอดจนเคารพในหน้าที่ สิทธิเสรีภาพของกันและกัน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมไทย จึงควรยึดแนวทางปฏิบัติที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นภาระงานที่สำคัญยิ่งที่ทางโรงเรียนจะต้องดำเนินการ จากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้คะแนนร้อยละ ๙๖.๕๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้คะแนน ๙.๑๙ ระดับคุณภาพดีมาก

จากเหตุผลดังกล่าวเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งเพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพดีมาของผลการปฏิบัติงานนี้ไว้ จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย และความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Output)

ด้านปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนมีผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ผู้ปกครองชุมชนเกิดความเชื่อมั่นศรัทธา

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นายธีรพงษ์ ทับอินทร์
๒. จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นายธีรพงษ์ ทับอินทร์
๓. เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นายธีรพงษ์ ทับอินทร์
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา) ๓) อาเซียนศึกษา ๔) ชัยนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ๕) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวอุษา ปุยอ้ออด นายธงชัย ชุมก นายธีรพงษ์ ทับอินทร์ นางสาวศิริพร พวงสมบัติ นางชุลีกร ปิ่นแก้ว
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นายธีรพงษ์ ทับอินทร์

๕. งบประมาณในการดำเนินงาน

เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) ๑๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
๑) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						* ซ้ำ ๑.๒
๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)						* ซ้ำ ๑.๕
๓) อาเซียนศึกษา	-	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
๔) ชัยนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ						* ซ้ำ ๒.๑
๕) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน						* ซ้ำ ๑.๑
รวมงบประมาณ						๑๕,๐๐๐

๖. ระยะเวลา

- ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๑) ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒)
 ไตรมาส ๓ (เม.ษ.-มิ.ย. ๖๒) ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการกิจกรรม กำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการทำกิจกรรม และผู้เรียนไม่กล้าที่จะยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย และความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	สร้างกิจกรรมที่สนุกสนาน เพิ่มบทบาทของผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ไม่แบ่งแยกแยะระดับชั้น ทุกคนทำกิจกรรมร่วมกันหมด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรมที่จัดขึ้น	ทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำแบบประเมินความพึงพอใจผลการดำเนินงานของโรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจผลการดำเนินงานของโรงเรียน
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ตั้งเป้าหมายก่อนการทำกิจกรรม(BAR) และการประเมินผลการจัดกิจกรรม(AAR)	แบบประเมินโครงการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินโครงการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการเบิกจ่ายงบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่าความโปร่งใสมีกระบวนการตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้งบประมาณตามระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง


การประเมินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับภาระงาน มีความคุ้มค่า	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
มีภูมิคุ้มกัน	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
มีเหตุผล	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
เงื่อนไขความรู้	นักเรียนกล้ายอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายแล้วนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	การสอบถามความรู้และเข้าใจเรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
เงื่อนไขคุณธรรม	นักเรียนอยู่ร่วมกันด้วยพื้นฐานความสามัคคี	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน(KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์
๒. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

ลงชื่อ.....ธีรพงษ์ ทับบินทร์.....ผู้เสนอโครงการ
(นายธีรพงษ์ ทับบินทร์)

ลงชื่อ.....สมนึก ทับบูรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมนึก ทับบูรี
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเผด็จ สุพันธนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

โครงการ	พัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒ (๔))
กลยุทธ์ของสพม.๕	กลยุทธ์ ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
กลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายตันติกร อ่อนเงิน
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ เมษายน ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีความเสมอภาคกันให้โอกาสทางการศึกษากับผู้เรียนทุกคน ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน แสดงออกถึงความสามารถหรือความถนัดได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี จากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ได้คะแนนร้อยละ ๙๐.๘๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้คะแนน ๙.๑๙ ระดับคุณภาพดีมาก

จากเหตุผลดังกล่าวเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย ดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องลักษณะ

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีจิตใจเข้มแข็ง สามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ ได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Output)

ด้านปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เรียนมีความสุข มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ส่งเสริมต่อการเรียนรู้อย่างเต็ม
ศักยภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นายต้นติกร อ่อนเงิน
๒. จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นายต้นติกร อ่อนเงิน
๓. เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นายต้นติกร อ่อนเงิน
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษา (กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา) ๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๔) ชัยนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ๕) ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด และเอดส์ ใน สถานศึกษา ๖) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างรอบ ด้าน ๗) พัฒนางานโภชนาการ ๘) ครูสดใสใส่ใจสุขภาพตามแนวหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๙) ดูแลสุขภาพให้ปลอดภัยใส่ใจโรคภัยใกล้ตัวตาม หลักการเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐) ส่งเสริมสมาชิกเข้าร่วมประกวดโครงการเยาวชน ประกันภัย	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวอุษา ปุยอ้ออด นายธงชัย ชูมก นายธงชัย ชูมก นางสาวศิริพร พวงสมบัติ นางสุรพงษ์ ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางสาวภัทรดา ชูทอง นางสาวภัทรดา ชูทอง นางสาวภัทรดา ชูทอง
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นายต้นติกร อ่อนเงิน

๕. งบประมาณในการดำเนินงาน

เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) ๖๔,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						* ซ้ำ ๑.๒
๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา)						* ซ้ำ ๑.๕
๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา						* ซ้ำ ๑.๕
๔) ชัยนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ						* ซ้ำ ๒.๑
๕) ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด และเอดส์ ในสถานศึกษา						* ซ้ำ ๒.๑
๖) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนอย่างรอบด้าน						* ซ้ำ ๑.๑
๗) พัฒนางานโภชนาการ		๓๐,๐๐๐	๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐
๘) คุรุสดีใส่ใจสุขภาพตามแนว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง			๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
๙) ดูแลสุขภาพให้ปลอดภัยใส่ใจ โรคมภัยใกล้ตัวตามหลักการ เศรษฐกิจพอเพียง			๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
๑๐) ส่งเสริมสมาชิกเข้าร่วม ประกวดโครงการยุวชน ประกันภัย			๕,๐๐๐			๕,๐๐๐

๖. ระยะเวลา

- ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๑) ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒)
 ไตรมาส ๓ (เม.ษ.-มิ.ย. ๖๒) ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการกิจกรรมกำจัด ความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
ฐานะทางเศรษฐกิจและสภาพ ครอบครัวที่หลากหลายส่งผล ต่อสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคมของนักเรียน	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ทำแบบสอบถามความต้องการ พัฒนาสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัดผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน
ด้านขบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามโครงการ พัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ตั้งเป้าหมายก่อนการทำกิจกรรม(BAR) และการประเมินผลการจัดกิจกรรม (AAR)	แบบประเมินโครงการ พัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินโครงการ พัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการเบิกจ่ายงบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่าความโปร่งใสมีกระบวนการตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้งบประมาณตามระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับภาระงาน มีความคุ้มค่า	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ พัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
มีภูมิคุ้มกัน	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ พัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
มีเหตุผล	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ พัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
เงื่อนไขความรู้	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเรื่องการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	การประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน
เงื่อนไขคุณธรรม	นักเรียนอยู่ร่วมกันด้วยพื้นฐานความสามัคคี	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน(KPI)


๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีความสุข
๒. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

ลงชื่อ.....ตันติกร อ่อนเงิน.....ผู้เสนอโครงการ
(นายตันติกร อ่อนเงิน)

ลงชื่อ.....สมนึก ทับบุรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมนึก ทับบุรี)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเผด็จ สุพันธนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

โครงการ	พัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐานของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒.๑)
สนองกลยุทธ์ของ สพม.๕	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศศิธร หุ่่มริน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่จะเกิดผลสำเร็จที่ดีจำเป็นต้องมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยเริ่มจากการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางของการทำงาน รวมทั้งการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จเพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนรับทราบและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นแนวทางเดียวกัน ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ได้คะแนน ๕.๐๐ มีระดับคุณภาพดีมาก อีกทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระดับคุณภาพดีเลิศ นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis) ในประเด็นนี้พบว่า มีจุดอ่อน (W) คือ บางกิจกรรมไม่กำหนดเป้าหมายให้มีความท้าทายและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อมาไม่ครบถ้วน อีกทั้งยังมีอุปสรรค (T) คือ ผู้ปกครองที่เสนอความต้องการหรือให้ข้อเสนอแนะมีจำนวนน้อย จากเหตุผลดังกล่าวเพื่อให้โรงเรียนครูประชาสรรค์มีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งเพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพของผลการปฏิบัติงานนี้ไว้ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่เป็นเลิศนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาแก่บุคลากร
๒. เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
๓. เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และความเข้าใจเรื่องเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ รับทราบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (๑๖ พฤษภาคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒)

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ร้อยละ ๘๐ สามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (๑๖ พฤษภาคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒) มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางศศิธร หุ่่มรีน
๒. จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	
๓. เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) กิจกรรมประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ๒) กิจกรรมจัดทำกลยุทธ์สถานศึกษา ๓) กิจกรรมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม- กันยายน ๒๕๖๒	
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการเพื่อ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำกลยุทธ์ สถานศึกษา - เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ - กระดาษ A๔ ขนาด ๘๐ แกรม จำนวน ๓ แผ่น - กระดาษโฟโต้ จำนวน ๓ แผ่น - ค่าเช่าเล่มแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติ การ จำนวน ๑๐ เล่ม - ค่าถ่ายเอกสารเล่มแผนกลยุทธ์/ แผนปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ เล่ม	-	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๓๗๕ ๗๕๐	๑๕,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน - กระดาษ A๔ ขนาด ๘๐ แกรม จำนวน ๑๕ แผ่น - กระดาษโฟโต้ จำนวน ๕ ห่อ - ค่าเช่าเล่มแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติ การ จำนวน ๑๐ เล่ม - ค่าถ่ายเอกสารเล่มแผนกลยุทธ์/ แผนปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ เล่ม	-	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๓๗๕ ๗๕๐	-	-	
รวม (บาท)	-	๔,๐๐๐	๒,๒๕๐	๑๕,๐๐๐	-	๒๑,๒๕๐

๖. ระยะเวลา

- ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๑) ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒)
 ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๒) ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
จำนวนผู้ปกครองที่ร่วม เสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษาไม่แน่นอน	รับฟังข้อเสนอของผู้ปกครองใน การประชุม ผู้ปกครองและรับ ผลการเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ปกครองร่วมเสนอ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษา	ทำแบบสอบถาม ความ ต้องการเรื่อง การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัดผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำแบบประเมินความพึงพอใจผลการดำเนินงานของโรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจผลการดำเนินงานของโรงเรียน
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการโครงการ	การตั้งค่าเป้าหมายก่อนการทำกิจกรรม (BAR) และการประเมินผลการจัดกิจกรรม (AAR)	แบบประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการเบิกจ่ายงบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่าความโปร่งใสมีกระบวนการตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้งบประมาณตามระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

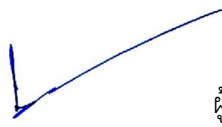
การประเมินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	ครูและบุคลากรนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไปปฏิบัติได้เหมาะสมกับภาระงาน มีความคุ้มค่า	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
มีภูมิคุ้มกัน	ครูและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามากขึ้น	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
มีเหตุผล	ครูและบุคลากรสามารถวิเคราะห์ถึงความจำเป็นของการนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไปปฏิบัติโดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
เงื่อนไขความรู้	ครูและบุคลากรมีความรู้และเข้าใจเรื่องเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาแล้วนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	การสอบถามความรู้และเข้าใจเรื่องเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ
เงื่อนไขคุณธรรม	ครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันบนพื้นฐานความสามัคคี	ประเมินตามดัชนีชี้วัดผลงาน (KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและสามารถนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไปปฏิบัติได้อย่างยั่งยืน
๒. ได้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของแต่ละงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ศศิธร...หุ้มนรินทร์.....ผู้เสนอโครงการ
(นางศศิธร หุ้มนรินทร์)

ลงชื่อ.....ภาสกร...อินโท.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภาสกร อินโท)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเผด็จ สุพันธ์นา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

โครงการ	พัฒนาการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ลักษณะ โครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐานของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒.๒.๑)
สนองกลยุทธ์ของ สพม.๕	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษาดำเนินการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากความร่วมมือระดมความคิดของบุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนท้องถิ่นในรูปแบบของ SWOT Analysis โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโดยยึดหลักแนวทางการปฏิรูปแผนการศึกษาชาติ พัฒนาคุณภาพการศึกษานำมาจัดทำแผนระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปี ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จากผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๙๔ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) บางรายวิชามีคะแนนลดลง นักเรียนคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม มีทักษะในด้านการอ่านเขียนคิดวิเคราะห์ใฝ่เรียนใฝ่รู้ในระดับดีมาก มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีเยี่ยม จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ จากเหตุผลดังกล่าวเพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านให้สูงขึ้น จึงจัดทำโครงการพัฒนาการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนและพัฒนาวิชาการของผู้เรียนรอบด้านแก่บุคลากร
๒. เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน สามารถพัฒนาและดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านอย่างมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมาย และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล
๒.จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล
๓.เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล
๔.ดำเนินกิจกรรมโครงการ ๑) ยกระดับคุณภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ ๓) พัฒนาเครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาคู่ขนานมัธยมศึกษาตอนปลาย-ปวช. (ทวิศึกษา) ๕) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๖) พัฒนาห้องปฏิบัติการดิจิทัลส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	นางศิริวรรณ หอมรส นางสาวศิรดา ศรีเอี่ยม นายวีระศักดิ์ จันท์สุข นายวีระศักดิ์ จันท์สุข นายวีระศักดิ์ จันท์สุข นายวีระศักดิ์ จันท์สุข
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๓๕๓,๗๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
๑) ยกระดับคุณภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						*ซ้ำ ๑.๑
๒) งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ			๑๘,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		๒๓,๐๐๐
๓) พัฒนาเครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในยุคไทยแลนด์ ๔.๐			๑๘๖,๙๐๐			๑๘๖,๙๐๐
๔) พัฒนาการจัดการศึกษาคู่ขนาน			๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
มัธยมศึกษาตอนปลาย-ปวช. (ทวิศึกษา)						
๕) พัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์			๔๕,๘๐๐			๔๕,๘๐๐
๖) พัฒนาห้องปฏิบัติการดิจิทัล เสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง			๓๘,๐๐๐			๓๘,๐๐๐
รวม (บาท)			๓๓๘,๗๐๐	๑๕,๐๐๐		๓๕๓,๗๐๐

๖. ระยะเวลา

ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๑)

ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒)

ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๒)

ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
ผู้เรียน ไม่ให้ความร่วมมือใน การพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้และการจัด การศึกษาของโรงเรียน	รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน สำรวจความต้องการของ ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ต้องได้รับการพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านอย่าง มีคุณภาพ	ทำแบบสอบถาม ความต้องการของผู้เรียน ในการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทำแบบ ประเมินความพึงพอใจผลการ ดำเนินงานของโรงเรียน	แบบประเมินความพึง พอใจผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน
ด้านกระบวนการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติ การโครงการ	การตั้งค่าเป้าหมายก่อนทำ กิจกรรม (BAR) และการ ประเมินผลการจัดการ กิจกรรม (AAR)	แบบประเมินการ โครงการ
ด้านการเรียนรู้และการ พัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการ ดำเนินงานของสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินโครงการ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการ เบิกจ่ายงบประมาณที่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่า ความ โปร่งใสมีกระบวนการ ตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้ งบประมาณตามระเบียบ การเบิกจ่ายงบประมาณ ตามระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	ครูและบุคลากรนำผลการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปปรับใช้ได้เหมาะสมกับภาระงาน มีความคุ้มค่า	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
มีภูมิคุ้มกัน	ครูและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้น	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
มีเหตุผล	ครูและบุคลากรสามารถวิเคราะห์ถึงความจำเป็นของการนำผลการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาไปปฏิบัติโดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
เงื่อนไขความรู้	ครูและบุคลากรมีความรู้และเข้าใจการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาแล้วนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	การสอบถามความรู้และเข้าใจเรื่อง การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษา
เงื่อนไขคุณธรรม	ครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันบนพื้นฐานความสามัคคี	ประเมินตามดัชนีชี้วัดผลงาน (KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านและส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒. ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....กิตติมา...กิจเวชกุล.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวรรณ ทอมรส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเพ็ชร์ สุพันธ์านา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

โครงการ	การพัฒนาการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองมาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒.๔)
กลยุทธ์ของสพม.๕	กลยุทธ์ ข้อที่ ๔ ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรทัย บุญถวิล
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ เมษายน ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคล นับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาองค์การทุกประเภท เพราะคนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ถ้าองค์การใดมีบุคลากรที่มีคุณภาพ หมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีศักยภาพสูง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถประสานและทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ทุ่มเทเสียสละในการทำงาน นับเป็นความโชคดีขององค์การโดยแท้ อย่างไรก็ตามทุกคนย่อมต้องการความก้าวหน้าในการทำงานในตำแหน่งและหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยกำหนดเส้นทางการพัฒนาอาชีพ (Career Path) ที่ชัดเจน สามารถคาดหวังหรือกำหนดอนาคตของตนเองได้ การพัฒนาบุคคลในองค์การทางการศึกษา เช่นกัน จำเป็นต้องได้รับการ“เพาะบ่ม” ด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์การทำงาน เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น ดังนั้นบุคลากรทุกคนจึงต้องเรียนรู้ การพัฒนาตนให้มีความทันสมัยในการทำงานอยู่เสมอในขณะเดียวกันองค์การก็ต้องสนับสนุนและให้โอกาสกับทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งจะเป็นสิ่งแสดงให้เห็นแนวโน้มพัฒนาการและการเจริญเติบโตขององค์การอย่างไม่หยุดยั้ง จากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพบว่าได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม พบว่าตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ได้คะแนน ๔.๘๐ ระดับคุณภาพดีมาก จากเหตุผลดังกล่าวเพื่อเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้สูงขึ้น จึงได้จัดให้มีโครงการการพัฒนาการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อให้องค์การดำเนินไปได้อย่างมั่นคงและก้าวหน้า

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๒. เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาด้วยการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ ให้มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Output)

ด้านปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาขวัญกำลังใจในการทำงาน

ด้านคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ สามารถดำเนินงานอย่างมีมาตรฐาน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สามารถปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ และสมรรถนะของครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล
๒. จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล
๓. เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล
๔. ดำเนินกิจกรรมโครงการ ๑) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ๒) พัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มวิชาการ ๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) พัฒนางานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๕) พัฒนาระบบงานบุคลากร ๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางศิริวรรณ ทอมรส นางดวงนภา พวงทอง นางดวงนภา พวงทอง นางวรรณสิริ สุขดี ครูภาษาไทย
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวกิตติมา กิจเวชกุล

๕. งบประมาณในการดำเนินงาน

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล				๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๒) งานสำนักงานกลุ่มบริหาร วิชาการ						*ซ้ำ ๑.๑
๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา		๑๖๗,๒๐๐	๕๓,๘๕๐			๒๒๑,๐๕๐

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๔) พัฒนางานวิจัยเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา			๕,๕๐๐			๕,๕๐๐
๕) พัฒนาระบบงานบุคลากร			๘,๐๐๐			๘,๐๐๐
๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						*ซ้ำ ๑.๑
รวม (บาท)		๑๖๗,๒๐๐	๖๗,๓๕๐	๒,๐๐๐		๒๓๖,๕๕๐

๖. ระยะเวลา

- ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๑) ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒)
 ไตรมาส ๓ (เม.ษ.-มิ.ย. ๖๒) ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการกิจกรรม กำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
การพัฒนาให้มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงาน มีความคิดเชิง สร้างสรรค์ คิดเชิงบวก ซึ่ง คนเราอาจมีความคิดทัศนคติที่ เหมือนหรือต่างกันได้ การ เปลี่ยนทัศนคติ เป็นสิ่งที่ยาก	ปรับเปลี่ยนทัศนคติของ บุคลากรด้วยการหา เทคนิคหรือแนวทางใหม่ๆ	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทาง การศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน กิจกรรมที่จัดขึ้น	ทำแบบสอบถามความ พึงพอใจในการร่วม กิจกรรม

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านครูและบุคลากรและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำ แบบประเมินความพึง พอใจผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของ โรงเรียน
ด้านกระบวนการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมตามการ พัฒนาการวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ตั้งเป้าหมายก่อนการทำ กิจกรรม(BAR) และการ ประเมินผลการจัด กิจกรรม(AAR)	แบบประเมินโครงการการ พัฒนาการวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ
ด้านการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาบรรลุตาม เป้าหมาย	ประเมินผลการจัด กิจกรรม	แบบประเมินโครงการการ พัฒนาการวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการ เบิกจ่ายงบประมาณที่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่าความ โปร่งใสมีกะบวนการ ตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้ งบประมาณตามระเบียบ การเบิกจ่ายงบประมาณตาม ระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติได้อย่าง เหมาะสมกับภาระงาน มีความคุ้มค่า	การประเมินแผนปฏิบัติการการ พัฒนาการวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ
มีภูมิคุ้มกัน	ครูและบุคลากรบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ และสมรรถนะของครู มี ขวัญกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	การประเมินแผนปฏิบัติการพัฒนาการ วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ
มีเหตุผล	นักเรียนสามารถปฏิบัติกรรมโดยเชื่อมโยง กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินแผนปฏิบัติการโครง พัฒนาการวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
เงื่อนไขความรู้	ครูและบุคลากรบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ และสมรรถนะของครู	การสอบถามความรู้และเข้าใจเรื่อง สมรรถนะของครู
เงื่อนไขคุณธรรม	ครูและบุคลากรบุคลากรทางการศึกษามี คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน(KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ และสมรรถนะของครู ผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ลงชื่อ.....อรทัย บุญถวิล.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอรทัย บุญถวิล)

ลงชื่อ.....ชุลีกร ปิ่นแก้ว.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชุลีกร ปิ่นแก้ว)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล

ลงชื่อ.....
.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเผด็จ สุพันธ์นา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนครุประชาสรรค์

ชื่อโครงการ	พัฒนาการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
ลักษณะงานโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สมศ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒.๖)
สนองกลยุทธ์ สพม.๕	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวธัญสินี ศรีทรง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งเน้นให้พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้บุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานอย่างเหมาะสม การเก็บรวบรวมข้อมูลทางการศึกษาให้เป็นระบบ

การพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียนเข้าไว้ในระบบจัดเก็บข้อมูลทั้งของบุคลากร นักเรียน ผลการเรียนรู้และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน โดยใช้โปรแกรมสารสนเทศในระดับมัธยมศึกษารายงานผลข้อมูลทาง Internet และจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) โดยโปรแกรมจะจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบเว็บไซต์ ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามพบว่า ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ได้คะแนน ๔.๘๐ มีระดับคุณภาพดีมาก อีกทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพดีเลิศ ดังนั้นระบบข้อมูลและสารสนเทศจึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารและพัฒนาโรงเรียน ดังนั้นเพื่อให้ข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียนสามารถค้นคว้าได้สะดวก รวดเร็วและมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ งานข้อมูลและสารสนเทศเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และรายงานข้อมูลต่างๆ ผ่านระบบเว็บไซต์ในโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ได้ทันตามกำหนดเวลา

๒.๒ เพื่อดำเนินการบันทึกข้อมูลครุภัณฑ์โรงเรียน (M-OBEC) ผ่านระบบเว็บไซต์ Education Management Information System : EMIS ได้ทันตามกำหนดเวลา

๒.๓ เพื่อดำเนินการบันทึกข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ผ่านระบบเว็บไซต์ <http://bobec.bopp-obec.info/> ได้ทันตามกำหนดเวลา

๒.๔ เพื่อดำเนินการบันทึกข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา (EMIS) ผ่านระบบเว็บไซต์ Education Management Information System : EMIS ได้ทันตามกำหนดเวลา

๒.๕ เพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันขึ้นร้อยละ ๙๐
- ๒) จัดทำเอกสารสารสนเทศโรงเรียน จำนวน ๕ เล่ม
- ๓) จัดทำป้ายอิงค์เจ้าหน้าที่นำเสนอข้อมูลโรงเรียน จำนวน ๑ ป้าย

เชิงคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ และทันต่อการรายงาน ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- ๓) โรงเรียนได้นำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน ครูบุคลากรและบุคคลภายนอกได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

โรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๔. กิจกรรมระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวธัญสินี ศรีทรง
๒.จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวธัญสินี ศรีทรง
๓.เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวธัญสินี ศรีทรง
๔.ดำเนินกิจกรรมโครงการ ๑) พัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มวิชาการ ๒) ประชาสัมพันธ์ ๓) พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศงาน กิจการนักเรียนและสารสนเทศนักเรียนฝ่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรอบด้านอย่าง ยั่งยืน ๔) พัฒนาการวางแผนการบริหารและการ จัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๕) พัฒนาระบบงาน GPA ๖) การพัฒนางานทะเบียนนักเรียน ๗) การวัดผลและประเมินผล ๘) พัฒนางานโสตทัศนศึกษา	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	นางศิริวรรณ หอมรส นางรัชฎาพร อินทร์แสง นางสาวฐิติรัตน์ เณรแดง นางสาวธัญสินี ศรีทรง นายเอกวิทย์ บุญยะคงรัตน์ นายฉลอง ไตรแสง นางทวี ทับบุรี นายวิโรจน์ พรหมพั่ง
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวธัญสินี ศรีทรง

๕. งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑) พัฒนาการบริหารจัดการกลุ่ม วิชาการ						*ซ้ำ ๑.๑
๒) ประชาสัมพันธ์			๒๒,๘๐๐			๒๒,๘๐๐
๓) พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา						๒๒๑,๐๕๐
๔) พัฒนาการวางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ			๗,๕๐๐			๗,๕๐๐
๕) พัฒนาระบบงาน GPA			๒๖,๐๐๐			๒๖,๐๐๐
๖) การพัฒนางานทะเบียน นักเรียน			๒,๗๕๐			๒,๗๕๐
๗) การวัดผลและประเมินผล			๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๘) พัฒนางานโสตทัศนศึกษา			๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
รวม (บาท)			๓๐๓,๑๐๐			๓๐๓,๑๐๐

๖. ระยะเวลา

 ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๒)

 ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒)

 ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๒)

 ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับ ไม่ถูกต้องและล่าช้า ทำให้ การรายงานข้อมูลล่าช้า	ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละ ๙๐ ระบบข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน	สอบถามความพึงพอใจต่อ การนำเสนอข้อมูล

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียเข้าร่วม กิจกรรม	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำ แบบประเมินความพึง พอใจต่อการนำเสนอ ข้อมูล	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ๙๐ สามารถ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน	จัดเก็บข้อมูลให้เป็น ปัจจุบันตามเวลาที่กำหนด	สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ร้อยละ ๙๐ ของการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๙๐ ของการเบิกจ่ายงบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่า โปร่งใส มีกระบวนการตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้งบประมาณตามระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	ครูและบุคลากรจัดเก็บข้อมูลและรายงานสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน	การประเมินโครงการ
มีภูมิคุ้มกัน	ครูและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการจัดเก็บข้อมูลและรายงานสารสนเทศ	การประเมินโครงการ
มีเหตุผล	ครูและบุคลากรสามารถวิเคราะห์ถึงความจำเป็นของการนำสารสนเทศไปปฏิบัติโดยเชื่อมโยงกับกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินโครงการ
เงื่อนไขความรู้	ครูและบุคลากรบุคลากรมีความรู้และเข้าใจเรื่องการจัดเก็บข้อมูลและรายงานสารสนเทศ	การสอบถามความรู้และเข้าใจเรื่องการจัดเก็บข้อมูลและรายงานสารสนเทศ
เงื่อนไขคุณธรรม	ครูและบุคลากรบุคลากรมีความซื่อสัตย์สุจริต	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน(KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ และทันต่อการรายงาน
- โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- โรงเรียนสามารถนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน ครู บุคลากรและบุคคลภายนอกได้

ลงชื่อ.....ธัญสินี ศรีทรง.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญสินี ศรีทรง)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวรรณ หอมรส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเผด็จ สุพันธนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ชื่อโครงการ	พัฒนาการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒.๕)
สนองกลยุทธ์ สพม.๕	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐพัชร์ พวงมาลี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๔ - ๒๕ ให้มีการส่งเสริมสนับสนุนในการปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารทั่วไป จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

สภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ช่วยสนับสนุนให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า มาตรฐานที่ ๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ได้คะแนน ๔.๘๐ ระดับคุณภาพดีมาก เพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพนี้ไว้จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม
๒. เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ และมีความปลอดภัยสูงสุด
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

เชิงปริมาณ

๑. สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปรับปรุง
๒. ระบบสาธารณูปโภค ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการซ่อมแซมดูแล
๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปรับปรุง

เชิงคุณภาพ

๑. สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ร้อยละ ๘๐ มีความสวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ระบบสาธารณูปโภค ร้อยละ ๑๐๐ พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย
๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ พร้อมใช้งาน มีความทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔. กิจกรรมละระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวณัฐพัชร์ พวงมาลี
๒.จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวณัฐพัชร์ พวงมาลี
๓.เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวณัฐพัชร์ พวงมาลี
๔.ดำเนินกิจกรรมโครงการ ๑) พัฒนางานโภชนาการ ๒) ปรับปรุงพัฒนางานอาคารสถานที่ ยานพาหนะ และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นายสมยศ ภูสุวรรณ
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวณัฐพัชร์ พวงมาลี

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) ๑,๖๕๕,๑๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑) พัฒนางานโภชนาการ						*ซ้ำ ๒.๔
๒) ปรับปรุงพัฒนางาน อาคารสถานที่ ยานพาหนะ และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๒๙๓,๖๐๐	๙๒๙,๕๐๐	๔๓๒,๐๐๐			๑,๖๕๕,๑๐๐
รวม (บาท)	๒๙๓,๖๐๐	๙๒๙,๕๐๐	๔๓๒,๐๐๐			๑,๖๕๕,๑๐๐

๖. ระยะเวลา

- ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๑) ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๓)
 ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๒) ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
นักเรียนขาดจิตสำนึกใน การดูแลรักษาอาคาร	จัดกิจกรรมแบ่งพื้นที่ รับผิดชอบดูแลอาคารสถานที่	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม	ประเมินความสะอาด สวยงามของอาคาร

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
สถานที่ สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน	สภาพแวดล้อมให้นักเรียน		สถานที่ สภาพแวดล้อม

๘. การประเมินผลการดำเนินการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านครูและบุคลากรและผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำ แบบประเมินความพึง พอใจผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของ โรงเรียน
ด้านกระบวนการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมตาม โครงการ	ตั้งเป้าหมายก่อนการทำ กิจกรรม(BAR) และการ ประเมินผลการจัด กิจกรรม(AAR)	แบบประเมินโครงการการ
ด้านการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาบรรลุตาม เป้าหมาย	ประเมินผลการจัด กิจกรรม	แบบประเมินโครงการการ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการ เบิกจ่ายงบประมาณที่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่าความ โปร่งใสมีกระบวนการ ตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้ งบประมาณตามระเบียบ การเบิกจ่ายงบประมาณตาม ระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	สอบถามความพึงพอใจ
มีภูมิคุ้มกัน	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการ ดูแลรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน	การประเมินโครงการ
มีเหตุผล	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามโดยเชื่อมโยง กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินโครงการ
เงื่อนไขความรู้	นักเรียนมีความรู้เรื่องการดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน	การสอบถามความรู้และเข้าใจเรื่อง การดูแลรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
เงื่อนไขคุณธรรม	นักเรียนมีจิตสำนึกที่ต่อส่วนรวม มีความรักและห่วงหาอาทรโรงเรียน	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน(KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๑. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดี มีความรักและหวงแหนโรงเรียน

ลงชื่อ.....ณัฐพัชร พวงมาลี.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัฐพัชร พวงมาลี)

ลงชื่อ.....สมยศ ภูสุวรรณ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมยศ ภูสุวรรณ)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....
(นายเผด็จ สุพันธนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนครุประชาสรรค์

ผู้อนุมัติโครงการ



โครงการ	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐานของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒.๕)
กลยุทธ์ของ สพม.๕	กลยุทธ์ ข้อที่ ๕ พัฒนาการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายภาสกร อินโท
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ เมษายน ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA โรงเรียนมาตรฐานสากลและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประกอบกับโรงเรียนก่อตั้งมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๔ มีอาคารสถานที่ที่ต้องดูแลเป็นจำนวนมาก มีนักเรียนในความดูแลประมาณ ๑,๕๐๐ คน ประกอบกับมติการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนครูประชาสรรค์ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ ห้องกึ่ง สุทธิราช ที่พิจารณาให้เก็บเงินบำรุงการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการระดมทรัพยากร คนละ ๔๐๐ บาท ซึ่งเป็นการไม่บังคับ หากผู้ปกครองมีฐานะยากจนสามารถขอรับการยกเว้นได้ และจากชุมชน ผู้ที่มีจิตศรัทธา เพื่อนำทรัพยากรที่ระดมมาได้ไปจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดูแลสวัสดิภาพ ความปลอดภัย และสุขอนามัยของนักเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนมีสวัสดิภาพ ความปลอดภัย และมีสุขอนามัยที่ดี จึงเห็นควรให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อระดมทรัพยากรในการจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดูแลสวัสดิภาพ ความปลอดภัย และสุขอนามัยของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Output)

ด้านปริมาณ

ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธา ร้อยละ ๘๐ ร่วมระดมทรัพยากรให้แก่โรงเรียน

ด้านคุณภาพ

ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธา มีความยินดีและเต็มใจร่วมระดมทรัพยากรให้แก่โรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนมีสวัสดิภาพ ความปลอดภัย และมีสุขอนามัยที่ดี

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๒	นายภาสกร อินโท
๒.จัดทำโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๒	นายภาสกร อินโท
๓.เสนอโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๒	นายภาสกร อินโท
๔.ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) ระดมทรัพยากร ๒) จัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดูแล สวัสดีภาพ ความปลอดภัย และสุขอนามัย ของนักเรียน		คณะครูโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ นายภาสกร อินโท
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นายภาสกร อินโท

๕. งบประมาณในการดำเนินงาน

-

๖. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะครูโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

๗. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละของทรัพยากรที่ได้รับจากการระดมทรัพยากร	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธาที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน	การประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนมีสวัสดิภาพ ความปลอดภัย และมีสุขอนามัยที่ดี

๘.๒ ผู้ปกครอง ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน

ลงชื่อ.....ภาสกร อินโท.....ผู้เสนอโครงการ

(นายภาสกร อินโท)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ

(นายเผด็จ สุพันธ์นา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ลงชื่อ

(นายพิศานต์ เพ็ชรสุกใส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐานของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒.๒)
สนองกลยุทธ์ของ สพม. ๕	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปวิญญา ศรีพงษ์พิจิตร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษานั้นว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีที่สุดแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งได้รับรู้ข้อดีและข้อบกพร่องร่วมกันเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนาส่งเสริมในระดับอื่นที่สูงยิ่งขึ้นไป อีกทั้ง บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ในฐานะที่เป็นผู้ให้การเลี้ยงดูและมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ต้องการให้ผู้เรียนมีอนาคตที่ดีและดำเนินอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น อันจะส่งผลไปสู่การเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงจะเกิดขึ้นได้ถ้าผู้ปกครองได้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน โดยโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งจะเกิดประโยชน์กับตัวผู้เรียนและยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนอีกด้วย การมีส่วนร่วมจะช่วยให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจตรงกันและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน สนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ได้คะแนน ๔.๘๐ ระดับคุณภาพดีมาก

จากความสำคัญดังกล่าวเพื่อให้โรงเรียนครูประชาสรรค์มีระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒. เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ ทราบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๘๐ สามารถนำผลจากการมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มาปรับปรุงระบบการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

โรงเรียนบริหารและจัดการการศึกษาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างมีมาตรฐาน มีคุณภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวปริญญา ศรีพงษ์พิจิตร
๒. จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวปริญญา ศรีพงษ์พิจิตร
๓. เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวปริญญา ศรีพงษ์พิจิตร
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) ประชุมปฏิบัติกรเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ๒) จัดทำกลยุทธ์สถานศึกษา ๓) จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ๔) งานเลขานุการสหวิทยาเขตขุนสรุรงค์ ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานสำนักงานบริหาร กิจการนักเรียน ๖) รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ๗) รับนักเรียนใหม่ ๘) งานสื่อสารองค์กรสู่การศึกษายุคดิจิทัล ๙) ยกระดับระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน ๑๐) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ๑๑) ส่งเสริมและพัฒนางานฝ่ายดูแลรอบด้านยั่งยืน ๑๒) พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุและ ธุรการ ๑๓) องค์กรภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๒	นางศศิธร หุ่มรีน นางศศิธร หุ่มรีน นางศศิธร หุ่มรีน นางวรรณิสา วงษ์ไร นางสาวฐิติรัตน์ เฌรแดง นายพุฒิพงษ์ เสนิงวงศ์ นางสาวอรุณี ทองมาก นางสาวอัจฉรา ประวัติกุล นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต นายพุฒิพงษ์ เสนิงวงศ์ นางสาวอรทัย บุญถวิล นางนิชฐิ โพธิ์ตุ่น นางภัทรธิรา อินโท นางรัชต์ดา กล้ารักษ์

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๔) จัดทำรายงานการประชุม		นางกัญญา โพธิ์กล้า
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวปริญญญา ศรีพงษ์พิจิตร

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๕๙,๔๕๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑) ประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ						*ซ้ำ ๓.๑
๒) จัดทำกลยุทธ์สถานศึกษา						*ซ้ำ ๓.๑
๓) จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน						*ซ้ำ ๓.๑
๔) งานเลขานุการสหวิทยาเขต ชุน สรรค์						*ซ้ำ ๑.๑
๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการงาน สำนักงานบริหารกิจการนักเรียน						๓๐,๐๐๐
๖) รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา			๔,๑๕๐			๔,๑๕๐
๗) รับนักเรียนใหม่			๑๔,๐๐๐			๑๔,๐๐๐
๘) งานสื่อสารองค์กรสู่การศึกษายุค ดิจิทัล			๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๙) ยกระดับระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน			๕๐๐			๕๐๐
๑๐) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน			๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
๑๑) ส่งเสริมและพัฒนางานฝ่ายระบบ ดูแลรอบด้านยั่งยืน			๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐
๑๒) พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุและธุรการ			๗๕,๐๐๐			๗๕,๐๐๐
๑๓) องค์กรภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์			๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๑๔) จัดทำรายงานการประชุม			๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
รวม (บาท)			๑๕๙,๔๕๐			๑๕๙,๔๕๐

๖. ระยะเวลา

ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๑)

ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒)

ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๒)

ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
จำนวนผู้ปกครองที่ให้ ความร่วมมือและ ร่วมรับผิดชอบต่อการจัด การศึกษาไม่แน่นอน	รับฟังข้อเสนอของผู้ปกครอง ในการประชุมผู้ปกครองและ รับผลการเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองให้ ความร่วมมือและร่วมรับผิดชอบ ต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ทำแบบสอบถาม ความต้องการ ในการบริหารและการ จัดการศึกษา

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัดผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการโครงการ	การตั้งค่าเป้าหมายก่อนการทำกิจกรรม (BAR) และการประเมินผลการจัดกิจกรรม (AAR)	แบบประเมินโครงการ
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินโครงการ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการเบิกจ่ายงบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่า ความโปร่งใส มีกระบวนการตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้งบประมาณตามระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบทางราชการ

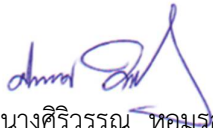
๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง


การประเมินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	ครูและบุคลากรนำผลจากความร่วมมือและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไปปรับใช้ได้เหมาะสมกับภาระงาน มีความคุ้มค่า	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
มีภูมิคุ้มกัน	ครู บุคลากร และผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของความร่วมมือและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากขึ้น	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
มีเหตุผล	ครูและบุคลากรสามารถวิเคราะห์ถึงความจำเป็นของการนำผลจากความร่วมมือและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายไปปฏิบัติโดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
เงื่อนไขความรู้	ครูและบุคลากรมีความรู้และเข้าใจผลจากความร่วมมือและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายแล้วนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	การสอบถามความรู้และเข้าใจผลจากความร่วมมือและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
เงื่อนไขคุณธรรม	ครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันบนพื้นฐานความสามัคคี	ประเมินตามดัชนีชี้วัดผลงาน (KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรสามารถนำผลจากความร่วมมือและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายไปปรับใช้ได้เหมาะสมกับภาระงาน
๒. ได้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของแต่ละงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ลงชื่อ.....ปริญญญา ศรีพงษ์พิจิตร.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปริญญญา ศรีพงษ์พิจิตร)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวรรณ ทอมรส)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเผด็จ สุพันธ์นา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

โครงการ	พัฒนาการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐานของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒.๒)
สนองกลยุทธ์ของ สพม. ๕	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นกิจกรรมสำคัญที่มุ่งรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อตรวจสอบตลอดจนเพื่อประเมินประสิทธิผลของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนจึงได้กำหนดระบบและกลไกในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาในปีต่อไปให้มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ได้คะแนน ๔.๘๐ ระดับคุณภาพดีมาก และผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ จากความสำคัญดังกล่าวเพื่อให้โรงเรียนคุรุประชาสรรค์มีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นรวมทั้งเพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพของผลการปฏิบัติงานไว้ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษานี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๒. เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาแก่ครูและบุคลากร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และความเข้าใจเรื่องการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ ทราบทิศทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถนำผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลมาปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

โรงเรียนบริหารและจัดการการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา

๔. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต
๒. จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต
๓. เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) ยกระดับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน ๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานสำนักงานบริหารกิจการนักเรียน ๓) ยกระดับคุณภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๒	นายพุดพิงษ์ เสนิงวงศ์ นางสาวฐิติรัตน์ เณรแดง นายพุดพิงษ์ เสนิงวงศ์
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๕๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
๑) ยกระดับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน						*ซ้ำ ๓.๓
๒) จัดทำกลยุทธ์สถานศึกษา						*ซ้ำ ๓.๑
๓) ยกระดับคุณภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๕๐๐			๕๐๐
รวมทั้งหมด (บาท)			๕๐๐			๕๐๐

๖. ระยะเวลา

 ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๑) ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒) ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๒) ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ให้ความร่วมมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	รับฟังข้อเสนอของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ทำแบบสอบถามความต้องการในการบริหารและการจัดการศึกษา

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัดผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำแบบประเมินความพึงพอใจผลการดำเนินงานของโรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจผลการดำเนินงานของโรงเรียน
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการโครงการ	การตั้งค่าเป้าหมายก่อนการทำกิจกรรม (BAR) และการประเมินผลการจัดกิจกรรม (AAR)	แบบประเมินโครงการ
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินโครงการ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการเบิกจ่ายงบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่าความโปร่งใส มีกระบวนการตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้งบประมาณตามระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบทางราชการ

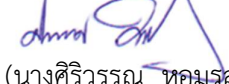
๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง


การประเมินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	ครูและบุคลากรนำผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปปรับใช้ได้เหมาะสมกับภาระงาน มีความคุ้มค่า	การประเมินโครงการ
มีภูมิคุ้มกัน	ครูและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้น	การประเมินโครงการ
มีเหตุผล	ครูและบุคลากรสามารถวิเคราะห์ถึงความจำเป็นของการนำผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาไปปฏิบัติโดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินโครงการ
เงื่อนไขความรู้	ครูและบุคลากรมีความรู้และเข้าใจการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาแล้วนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	การสอบถามความรู้และเข้าใจเรื่อง การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษา
เงื่อนไขคุณธรรม	ครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันบนพื้นฐานความสามัคคี	ประเมินตามดัชนีชี้วัดผลงาน (KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรสามารถนำผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาไปปรับใช้ได้เหมาะสมกับภาระงาน
๒. ได้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของแต่ละงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตระหนักถึงความสำคัญของการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....บุษราภรณ์ กรานโต.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวบุษราภรณ์ กรานโต)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวรรณ ทอมรส)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเผด็จ สุพันธนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

โครงการ	พัฒนาการมีกระบวนการการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๑)
สนองกลยุทธ์ของ สพม. ๕	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวประภัสสร กองยอด
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสามพบว่า ได้เสนอแนะจุดควรพัฒนาด้านให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และจากการวิเคราะห์สาเหตุ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ นักเรียนไม่มีทักษะพื้นฐานทางด้านกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ทำให้ไม่สามารถนำเสนอชิ้นงานเป็นองค์รวมได้ ซึ่งหากปล่อยทิ้งไว้ ไม่เร่งแก้ไขจะทำให้นักเรียนไม่มีความสามารถในการคิด คิดไม่เป็นและไม่สามารถใช้กระบวนการคิดในการเรียนรู้ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องเร่งขับเคลื่อนการคิดสู่ห้องเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งผลให้นักเรียนคิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และปฏิบัติจริงได้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

จากความสำคัญดังกล่าวเพื่อให้โรงเรียนครูประชาสรรค์มีกระบวนการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการมีกระบวนการการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. เพื่อฝึกทักษะการนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๕. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

เชิงปริมาณ

นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีกระบวนการคิดที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนมีกระบวนการคิดที่หลากหลาย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวประภัสสร กองยอด
๒. จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวประภัสสร กองยอด
๓. เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวประภัสสร กองยอด
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคหกรรม ๒) ค่ายส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน ๓) ส่งเสริมโครงการอาชีพของนักเรียน ๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม ๕) งานเลขานุการสหวิทยาเขตขุนสรศักดิ์ ๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี ๕ ๗) โรงเรียนวิถีพุทธ ๘) สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นายสมยศ ภูสุวรรณ นางสาววรรณิสา วงษ์ไธโร นางดวงนภา พวงทอง นางสาวจินตนา พัยคมะ นางสาวสมใจ ยิ้มเพ็ง
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวประภัสสร กองยอด

๕. งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑) พัฒนาการเรียนการสอนวิชา คหกรรม						*ซ้ำ ๑.๒
๒) ค่ายส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงาน อาชีพของนักเรียน						*ซ้ำ ๑.๒
๓) ส่งเสริมโครงการอาชีพของนักเรียน						*ซ้ำ ๑.๒
๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม						*ซ้ำ ๑.๒
๕) งานเลขานุการสหวิทยาเขตขุนสรศักดิ์						*ซ้ำ ๑.๒
๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						*ซ้ำ ๑.๕

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
รายวิชาเคมี ๕						
๗) โรงเรียนวิถิพุทธ						*ซ้ำ ๒.๑
๘) สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน						*ซ้ำ ๑.๒

๖. ระยะเวลา

 ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๑) ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒) ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๒) ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
จำนวนนักเรียนที่ให้ ความร่วมมือและร่วมรับผิดชอบ ต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่แน่นอน	รับฟังข้อเสนอของนักเรียนใน การประชุม	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนให้ความ ร่วมมือและร่วมรับผิดชอบต่อการ จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ทำแบบสอบถาม ความต้องการ ในการจัดการเรียน การสอน

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัดผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	แบบประเมิน ความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของ โรงเรียน
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ โครงการ	การตั้งค่าเป้าหมายก่อน การทำกิจกรรม (BAR) และการ ประเมินผลการจัดกิจกรรม (AAR)	แบบประเมินโครงการ
ด้านการเรียนรู้และ การพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของ การดำเนินงานของ สถานศึกษาบรรลุตาม เป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินโครงการ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของ การเบิกจ่ายงบประมาณ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่า ความโปร่งใส มีกระบวนการ ตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความ ขอใช้งบประมาณตาม ระเบียบการเบิกจ่าย งบประมาณตาม ระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยผ่านทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงผ่านเกณฑ์ตามระดับชั้น	การประเมินทักษะการคิดและการปฏิบัติจริง
มีภูมิคุ้มกัน	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของทักษะการคิดและการปฏิบัติจริง	การประเมินทักษะการคิดและการปฏิบัติจริง
มีเหตุผล	ครูและนักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงความจำเป็นของทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงโดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินโครงการ
เงื่อนไขความรู้	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเรื่องทักษะการคิด	การสอบถามความรู้และเข้าใจเรื่องทักษะการคิด
เงื่อนไขคุณธรรม	นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร	ประเมินตามดัชนีชี้วัดผลงาน (KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและนักเรียนสามารถนำผลจากความร่วมมือและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนไปปรับใช้ได้เหมาะสมกับภาระงาน

๒. ได้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของแต่ละงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ลงชื่อ.....ประภัสสร กองยอด.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวประภัสสร กองยอด)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวรรณ ทอมรส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเผด็จ สุพันธ์นา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐานของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๒ ๓.๓)
สนองกลยุทธ์ของ สพม. ๕	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจิรวัดณ์ รอดย้อย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีจิตสำนึกที่ดีต่อความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลสำเร็จตามหลักสูตรนั้น ครูผู้สอนต้องใช้เทคนิคและกลวิธีการสอนโดยการนำสื่อเข้ามาช่วยในการสอน ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและเอาใจใส่ต่อบทเรียน รวมทั้งส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต เกิดความรักและภูมิใจในท้องถิ่น นอกจากนี้ครูยังต้องมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ จากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้คะแนน ๙.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก ดังนั้นเพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนี้ไว้ จึงได้จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนในการจัดการเรียนการสอน

๒. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องรูปภาพประกอบหลักฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs)

เชิงปริมาณ

๑) ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

เชิงคุณภาพ

๑) ครู ร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒) นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เรียนรู้จากกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นในระดับดีขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนเกิดความรักและภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักบ้านเกิดอันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาท้องถิ่นได้ในอนาคต

๔. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นายจิรวัดน์ รอดย่อย
๒. จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นายจิรวัดน์ รอดย่อย
๓. เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นายจิรวัดน์ รอดย่อย
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) พัฒนาการเรียนการสอนวิชาทหาร ๒) ค่ายส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน ๓) ส่งเสริมโครงงานอาชีพของนักเรียน ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม ๖) งานเลขานุการสหวิทยาเขตขุนสรรค์ ๗) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี ๕ ๘) ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด และเอดส์ ในสถานศึกษา	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางสาววรรณิสา วงษ์ไธ นางดวงภา พวงทอง นายสุรพงษ์ ปิ่นแก้ว
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นายจิรวัดน์ รอดย่อย

๕. งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
๑) พัฒนาการเรียนการสอนวิชา คหกรรม						*ซ้ำ ๑.๒
๒) ค่าส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงาน อาชีพของนักเรียน						*ซ้ำ ๑.๒
๓) ส่งเสริมโครงการอาชีพของนักเรียน						*ซ้ำ ๑.๒
๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง						*ซ้ำ ๑.๒
๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม						*ซ้ำ ๑.๒
๖) งานเลขานุการสหวิทยาเขตขุนสรุรงค์						*ซ้ำ ๑.๒
๗) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเคมี ๕						*ซ้ำ ๑.๕
๘) ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด และ เอดส์ ในสถานศึกษา						*ซ้ำ ๒.๑

๖. ระยะเวลา

 ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๑) ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๒) ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๒) ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
ปราชญ์ชุมชนไม่ให้การ สนับสนุน	ขอนัดพบเพื่อชี้แจง ความสำคัญของการจัด การศึกษาที่ยึดโยงบริบทของ ชุมชนและท้องถิ่น	ปราชญ์ชุมชน ร้อยละ ๘๐ ให้การ สนับสนุนการศึกษาที่ยึดโยงบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น	ทำแบบสอบถามความ คิดเห็นเรื่องการจัด การศึกษาที่ยึดโยงบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัดผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	แบบประเมิน ความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของ โรงเรียน
ด้านกระบวนการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ กิจกรรมตามโครงการ	การตั้งค่าเป้าหมายก่อน การทำกิจกรรม (BAR) และการ	แบบประเมินโครงการ

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัดผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
		ประเมินผลการจัดกิจกรรม (AAR)	
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของ การดำเนินงานของ สถานศึกษาบรรลุตาม เป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินโครงการ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของ การเบิกจ่ายงบประมาณ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมใน โครงการ	ประเมินความคุ้มค่า ความโปร่งใส มีกระบวนการ ตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความ ขอใช้งบประมาณตาม ระเบียบการเบิกจ่าย งบประมาณตามระเบียบ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากชุมชนและท้องถิ่นได้ เหมาะสม มีความคุ้มค่า	การประเมินโครงการ
มีภูมิคุ้มกัน	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียน การสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น	การประเมินโครงการ
มีเหตุผล	นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงความจำเป็นการจัดการ เรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น	การประเมินโครงการ
เงื่อนไขความรู้	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเรื่องชุมชนและท้องถิ่น	การสอบถามความรู้และเข้าใจเรื่อง ชุมชนและท้องถิ่น
เงื่อนไขคุณธรรม	นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร	ประเมินตามดัชนีชี้วัดผลงาน (KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องชุมชนและท้องถิ่นจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ชุมชนและท้องถิ่น

ลงชื่อ.....จิรวัดน์ รอดย้อย.....ผู้เสนอโครงการ
(นายจิรวัดน์ รอดย้อย)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวรรณ หอมรส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเพ็ญใจ สุพันธ์นา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

โครงการ	พัฒนาการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๔ ๓.๕)
สนองกลยุทธ์ สพม.๕	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปนิดา ยิ้มละมัย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภารกิจหลักของครูคือการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามวัยและเต็มศักยภาพ การพัฒนาการเรียนการสอนจะช่วยพัฒนาครูให้มีประสบการณ์การสอนนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพปัจจุบัน ทันทต่อเหตุการณ์

ในด้านการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาก็เป็นบทบาทหน้าที่สำคัญอันหนึ่งของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการจัดการศึกษา โดยมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้เป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมและทำให้เกิดโอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด นอกจากนี้การกำหนดให้มีมาตรฐานทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นความรับผิดชอบที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณภาพครูที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน คุณภาพการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน และยังเป็นแนวทางการให้สาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่างๆ ได้ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สูงขึ้นตามความคาดหวังของชุมชนและผู้ปกครอง จากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ระดับคุณภาพดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เพื่อศึกษารูปแบบและกระบวนการประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกคนพัฒนาเครื่องมือตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับได้รับการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์

โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๒	นางสาวปนิดา ยิ้มละมัย
๒.จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๒	นางสาวปนิดา ยิ้มละมัย
๓.เสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๒	นางสาวปนิดา ยิ้มละมัย
๔.ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) งานเลขานุการสหวิทยาเขตขุนสรุรงค์ ๒) ค่ายส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน ๓) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน (การงานอาชีพ) ๔) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชา ช่างอุตสาหกรรม ๕) งานเลขานุการสหวิทยาเขตขุนสรุรงค์	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นางชุลีกร ปิ่นแก้ว นายพุดพิงษ์ เสนีวงศ์ฯ นายสมยศ ภูสุวรรณ นางสาววรรณิสา วงษ์ไธ
๕.ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวปนิดา ยิ้มละมัย

๕. งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
๑) งานเลขานุการสหวิทยาเขต ขุนสรุรงค์						*ซ้ำ ๑.๒
๒) ค่ายส่งเสริมทักษะการ ปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน						*ซ้ำ ๑.๒
๓) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน (การงานอาชีพ)						-
๔) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ						*ซ้ำ ๑.๒

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
เรียนกลุ่มวิชา ช่างอุตสาหกรรม						
๕) งานเลขานุการสหวิทยาเขต ขุนสรรค์						*ซ้ำ ๑.๒

๖. ระยะเวลา

 ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๑)

 ไตรมาส ๑ (ม.ค.-มี.ค.๖๒)

 ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๒)

 ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่มีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	ให้นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามสภาพจริงด้วย วิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลาย	นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในการวัด และประเมินผลการเรียน	แบบสอบถามความพึง พอใจ

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงาน ของ โรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของ โรงเรียน
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ กิจกรรมตามโครงการ	การตั้งค่าเป้าหมายก่อนการ ทำกิจกรรม(BAR) และการ ประเมินผลการจัดกิจกรรม (AAR)	แบบประเมินแผนปฏิบัติ การโครงการ
ด้านการเรียนรู้และพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการ ดำเนินงานของสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินแผนปฏิบัติ การโครงการ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการ เบิกจ่ายงบประมาณที่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่าความ โปร่งใสมีกระบวนการ ตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้ งบประมาณตามระเบียบ การเบิกจ่ายงบประมาณ ตามระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	ครูและบุคลากรสร้างเครื่องมือที่ใช้การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายมีความเหมาะสมกับนักเรียน	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
มีภูมิคุ้มกัน	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการวางแผนในการทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
มีเหตุผล	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
เงื่อนไขความรู้	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาเครื่องมือวัดวิธีการวัด และการประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียน	การสอบถามความรู้และเข้าใจเรื่องการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
เงื่อนไขคุณธรรม	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างซื่อตรง มีหลักฐานชัดเจนตรวจสอบได้	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน(KPI)


๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๑. สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๓. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน

ลงชื่อ.....ปนิดา ยิ้มละมัย.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปนิดา ยิ้มละมัย)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวรรณ หอมรส)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเผด็จ สุพันธ์นา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐานของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒.๒)
สนองกลยุทธ์ของ สพม.๕	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มบริหาร	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสรรทพร รักแท้
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ ฉะนั้นทางสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๔. เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เซึ่งปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
๒. บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เซึ่งคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวสรรทพร รักแท้
๒. จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวสรรทพร รักแท้
๓. เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นางสาวสรรทพร รักแท้
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) ยกระดับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	นายพุฒิพงษ์ เสนิงวงศ์ฯ
๕. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	นางสาวสรรทพร รักแท้

๕. งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
๑) ยกระดับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน						*ซ้ำ ๓.๓

๖. ระยะเวลา

ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๑)

ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๒)

ไตรมาส ๑ (ม.ค.-มี.ค.๖๒)

ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
ข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บางส่วนไม่ใช่ข้อมูลในปัจจุบัน	เก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในให้เป็นข้อมูลปัจจุบัน	บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามโครงการ	การตั้งค่าเป้าหมายก่อนการทำกิจกรรม(BAR) และการประเมินผลการจัดกิจกรรม(AAR)	แบบประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
ด้านการเรียนรู้และพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการเบิกจ่ายงบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่าความโปร่งใสมีกระบวนการตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้งบประมาณตามระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

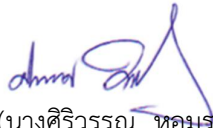
การประเมินตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	ครูและบุคลากรจัดทำมาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา สรุปรายงาน ประเมินผลโครงการ และจัดทำรายงานสรุปรายงานประจำปีตรงตามเวลา	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
มีภูมิคุ้มกัน	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการวางแผนการดำเนินโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ และสรุปรายงานอย่างเป็นขั้นตอน	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ

การประเมินตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
มีเหตุผล	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจในการจัด การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	การประเมินแผนปฏิบัติการ โครงการ
เงื่อนไขความรู้	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	การสอบถามความรู้และเข้าใจเรื่อง การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และมีประสิทธิภาพ
เงื่อนไขคุณธรรม	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำ รายงานผลการดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยข้อมูลที่ ถูกต้อง	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน(KPI)


๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และมีทักษะกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

ลงชื่อ.....สรรทพร รักแซ่.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสรรทพร รักแซ่)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวรรณ ทอมรส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเผด็จ สุพันธ์นา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโรงเรียนครูประชาสรรค์ตามมาตรฐานสากล
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔. ด้านการสร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ของ สพม.๕	กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	๑. การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๔. การพัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
กลุ่มบริหารวิชาการ	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววันทนีย์ ดีขุนทด
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑ เมษายน- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษา มีบทบาทสำคัญอันเป็นรากฐานการพัฒนาสังคมและมนุษย์ในยุคโลกาภิวัตน์จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากลกระบวนการศึกษาจึงเป็นกระบวนการส่งเสริมความร่วมมือทางปัญญา ผ่านเครือข่ายโครงการความร่วมมือต่าง ๆ ซึ่งก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างนานาประเทศในการพัฒนาจิตสำนึกยอมรับในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยผ่านทางหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชาญฉลาดเพื่อเปิดโลกทัศน์ใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบัน

จึงได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลโดยบูรณาการกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับชาติกับการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้านรายวิชาต่างๆในโรงเรียนครูประชาสรรค์ เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้เวทีแข่งขันทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นแรงจูงใจและสื่อกลางสร้างแรงขับเคลื่อนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการพัฒนาเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายวิชาต่างๆให้มีความทันสมัยและพัฒนาประสิทธิภาพครูผู้สอนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และยกระดับความสามารถของนักเรียนให้ก้าวไกลสู่เวทีโลก

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

๒.๒ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒.๓ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนใช้ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ร้อยละ ๕๐
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับร้อยละ ๖๐
๓. นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติเต็มตามศักยภาพ
๔. นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขัน ในเวทีระดับชาติและนานาชาติได้ร้อยละ ๖๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนใช้ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดีนักเรียนมี
๒. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ
๓. นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ
๔. นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขัน ในเวทีระดับชาติ และนานาชาติ

๓.๒ ผลลัพธ์

โรงเรียนจัดการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	พ.ค. ๖๒	นางสาววันทนีย์ ดีขุนทด
๒.จัดทำโครงการ	พ.ค. ๖๒	นางสาววันทนีย์ ดีขุนทด
๓.เสนอโครงการ	พ.ค. ๖๒	นางสาววันทนีย์ ดีขุนทด
๔.ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) ค่ายอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ๒) ค่ายสะสมเต็มศึกษา ๓) หนึ่งผู้เรียนหนึ่งนวัตกรรม	พ.ค. ๖๒	นายอำนาจ ทุมรัตน์ นายอำนาจ ทุมรัตน์ นายวีระศักดิ์ จันทร์สุข
๕.ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย. ๖๒	นางสาววันทนีย์ ดีขุนทด

๕. งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
๑) ค่าย้อจัดวิทยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ			๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๒) ค่ายสเติมศึกษา			๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๓) หนึ่งผู้เรียนหนึ่งนวัตกรรม			๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
รวม (บาท)			๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐

๖. ระยะเวลา

 ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๑)

 ไตรมาส ๑ (ม.ค.-มี.ค.๖๒)

 ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๒)

 ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล	ให้นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้และการทำกิจกรรม ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย	นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการวัด และประเมินผลการเรียน และการทำกิจกรรม	แบบสอบถาม ความ พึงพอใจ แบบรายงานผลการ ประกวดและแข่งขันของ ผู้เรียนในระดับ สพม. ๕ และสพฐ.

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของ โรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของ โรงเรียน
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ กิจกรรมตามโครงการ	การตั้งค่าเป้าหมายก่อนการ ทำกิจกรรม(BAR) และการ ประเมินผลการจัดกิจกรรม (AAR)	แบบประเมินแผนปฏิบัติ การโครงการ
ด้านการเรียนรู้และพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการ ดำเนินงานของสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินแผนปฏิบัติ การโครงการ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการ เบิกจ่ายงบประมาณที่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่า ความ โปร่งใสมีกระบวนการ ตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้ งบประมาณตามระเบียบ การเบิกจ่ายงบประมาณ ตามระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	ครูและบุคลากรสร้างเครื่องมือที่ใช้การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายมีความเหมาะสมกับนักเรียน บุคลากรและโรงเรียน	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
มีภูมิคุ้มกัน	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการวางแผนในการทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
มีเหตุผล	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การประเมินแผนปฏิบัติการโครงการ
เงื่อนไขความรู้	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาเครื่องมือวัดวิธีการวัด และการประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียน	การสอบถามความรู้และเข้าใจเรื่องการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
เงื่อนไขคุณธรรม	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างซื่อตรง มีหลักฐานชัดเจนตรวจสอบได้	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน(KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนใช้ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ
๓. นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำ โครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ
๔. นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขัน ในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

ลงชื่อ.....วันทนีย์...ดิขุนทด.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววันทนีย์ ดิขุนทด)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวรรณ ทอมรส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเผด็จ สุพินธนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ชื่อโครงการ	พัฒนางานนโยบาย
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล
สนองกลยุทธ์ของ สมศ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ของ สพม.๕	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษาดัวยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	๑. การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๔. การพัฒนาโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้
กลุ่มบริหารวิชาการ	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุพร ทองบุญ
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๑ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป รวมทั้งภารกิจด้านอื่น ๆ ที่สามารถส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านบริหารจัดการศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบาย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษาและด้านบริหารจัดการศึกษา

โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายและเป้าหมาย ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตลอดจนเพื่อสนองต่อนโยบายเร่งด่วนที่เกิดขึ้นระหว่างปี และรองรับค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับโรงเรียนครูประชาสรรค์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย และกลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๕ กลยุทธ์

๒.๒ เพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วนที่เกิดขึ้นระหว่างปี และรองรับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

๒. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอยู่ในระดับคุณภาพดีมากไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนด
๒. มีระบบการนิเทศ ติดตามงานอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงงานในปีต่อไป

๓.๒ ผลลัพธ์

โรงเรียนครูประชาสรรค์ดำเนินงานตามนโยบายและเป้าหมาย ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อสนองตอบให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นายสุพร ทองบุญ
๒.จัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นายสุพร ทองบุญ
๓.เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	นายสุพร ทองบุญ
๔.ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) ประเมินโรงเรียนรางวัลคุณภาพ (OBECQA) ๒) โรงเรียนดีประจำตำบล ๓) โรงเรียนสุจริต ๔) โรงเรียนมาตรฐานความปลอดภัย ๕) นโยบาย ๓H นักเรียนดี บุคลากรดี องค์กรเด่น	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๒	นายอำนาจ ทุมรัตน์ นายวีระศักดิ์ จันท์สุข นายธีระพงษ์ ทับบินทร์ นายอำนาจ ทุมรัตน์ นางสาวประภัสสร กองยอด
๕.ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย. ๖๒	นายสุพร ทองบุญ

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๒๒,๔๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
๑) ประเมินโรงเรียนรางวัล คุณภาพ (OBECQA)						๕๐,๐๐๐
๒) โรงเรียนดีประจำตำบล						๕๐,๐๐๐
๓) โรงเรียนสุจริต						๑๐,๐๐๐
๔) โรงเรียนมาตรฐานความ ปลอดภัย						๑๐,๐๐๐
๕) นโยบาย ๓H นักเรียนดี บุคลากรดี องค์กรเด่น						๒,๔๐๐
รวม (บาท)						๑๒๒,๔๐๐

๖. ระยะเวลา

ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๑)

ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๒)

ไตรมาส ๑ (ม.ค.-มี.ค.๖๒)

ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๒)

๗. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/ กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่มีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	ให้นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้และการทำ กิจกรรม ตามสภาพจริงด้วย วิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลาย	นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการวัด และประเมินผลการเรียน และการทำกิจกรรม	แบบสอบถามความ พึงพอใจ

๘. การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละและตัวชี้วัด ผลสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของ โรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานของ โรงเรียน
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ กิจกรรมตามโครงการ	การตั้งค่าเป้าหมายก่อนการ ทำกิจกรรม(BAR) และการ ประเมินผลการจัดกิจกรรม (AAR)	แบบประเมินแผนปฏิบัติ การโครงการ
ด้านการเรียนรู้และพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของการ ดำเนินงานของสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินแผนปฏิบัติ การโครงการ
ด้านการเงิน	ร้อยละ ๘๐ ของการ เบิกจ่ายงบประมาณที่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ในโครงการ	ประเมินความคุ้มค่าความ โปร่งใสมีกระบวนการ ตรวจสอบภายใน	บันทึกข้อความขอใช้ งบประมาณตามระเบียบ การเบิกจ่ายงบประมาณ ตามระเบียบทางราชการ

๙. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

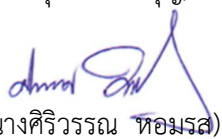
การประเมินตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	ครูและบุคลากรสร้างเครื่องมือที่ใช้การวัด และประเมินผลอย่างหลากหลายมีความ เหมาะสมกับนักเรียน บุคลากรและโรงเรียน	การประเมินแผนปฏิบัติการ โครงการ
มีภูมิคุ้มกัน	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการ วางแผนในการทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนและกิจกรรมสอดคล้อง กับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรม การจัดการเรียนรู้	การประเมินแผนปฏิบัติการ โครงการ


การประเมินตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
มีเหตุผล	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การประเมินแผนปฏิบัติการ โครงการ
เงื่อนไขความรู้	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาเครื่องมือวัดวิธีการวัด และการประเมินผลประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรม	การสอบถามความรู้และเข้าใจเรื่อง การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และมีประสิทธิภาพ
เงื่อนไขคุณธรรม	ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบและประเมินประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมอย่างซื่อตรง มีหลักฐานชัดเจนตรวจสอบได้	ประเมินตามดัชนีวัดผลงาน(KPI)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนด
- มีระบบการนิเทศ ติดตามงานอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงงานในปีต่อไป

ลงชื่อ.....สุพร. ทองบุญ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายสุพร ทองบุญ)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริวรรณ ทอมรส)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเพ็ช สุธันนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนครุประชาสรรค์

ส่วนที่ ๔

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

แนวคิดเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

โรงเรียนใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/งาน เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการ ตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อวัดความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/งาน และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

วิธีการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการ	ปีงบประมาณละ ๒ ครั้ง	งานแผนงานโรงเรียน
๒. นิเทศ ติดตาม ภายในเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	ตลอดปี	หัวหน้ากลุ่มงาน / กลุ่มสาระ / งาน ที่รับผิดชอบ
๓. ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการสรุปผลการปฏิบัติงานในรอบปี	ปีละครั้ง	งานแผนงานโรงเรียน

๒. การตรวจสอบและรายงาน

วิธีการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพ	ต้นปีงบประมาณ	ผู้บริหารโรงเรียน
๒. พัฒนาและฝึกรวมคณะกรรมการ	ต้นปีงบประมาณ	ผู้บริหารโรงเรียน
๓. เตรียมสร้างเครื่องมือ / คู่มือตรวจสอบ	ต้นปีงบประมาณ	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
๔. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	ทุกภาคการศึกษา	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
๕. ประเมินสรุปผลการตรวจสอบ และรายงาน	ทุกภาคการศึกษา	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
๖. เสนอผลการตรวจสอบให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทราบ	ทุกภาคการศึกษา	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
๗. พัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการปฏิบัติงาน กรณีที่ผลการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามมาตรฐาน	ทุกภาคการศึกษา	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนครูประชาสรรค์

ที่

วันที่.....

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินการตามกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์

ด้วย (กลุ่ม/สาระฯ/งาน).....จะดำเนินการจัดกิจกรรม (ชื่อ
กิจกรรม).....ตามโครงการ/งาน.....หน้า.....
ซึ่งจะดำเนินการวันที่.....ซึ่งได้รับงบประมาณในภาคเรียนที่...../.....จำนวนเงิน
.....บาท ขอเบิกแล้ว.....บาท และขออนุมัติงบประมาณในครั้งนี้ (รายละเอียดดังแนบ)
จำนวนเงิน.....บาท คงเหลือ.....บาท

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

<p>๑. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่ม/กลุ่มสาระฯ/งาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ..... (.....)</p> <p>หัวหน้ากลุ่ม/กลุ่มสาระฯ/งาน...../...../.....</p>	<p>๒. ความเห็นของหัวหน้าแผนงานโรงเรียน</p> <p>ผลการตรวจสอบงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p><input type="radio"/> มีตามแผน</p> <p><input type="radio"/> ไม่มีตามแผน</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ..... (นางศศิธร หุรัมย์)</p> <p>...../...../.....</p>
<p>๓. ความเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ</p> <p><input type="radio"/> เห็นสมควรดำเนินการ</p> <p><input type="radio"/> ไม่สมควรดำเนินการ เพราะ.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ..... (นายภาสกร อินโท)</p> <p>...../...../.....</p>	<p>๔. ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน</p> <p><input type="radio"/> อนุมัติ</p> <p><input type="radio"/> ไม่อนุมัติ เพราะ.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ..... (นายเผด็จ สุพันธ์)</p> <p>...../...../.....</p>

รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

.....
๑. ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม

๒. เป็นงาน/โครงการ/กิจกรรมที่

() กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการกลยุทธ์ที่.....โครงการที่.....กิจกรรมที่.....

() ไม่ได้กำหนดในแผน

๓. สอนต่อนโยบาย

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน.....

๓.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ข้อที่

๓.๓ กลยุทธ์ สพม.๕ ข้อที่

๓.๔ มาตรฐานการศึกษาที่.....ตัวชี้วัดที่.....

๔. ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้น.....สิ้นสุด.....

๕. ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม

๖. วัตถุประสงค์ของงาน/โครงการ/กิจกรรม

.....
.....
.....

๗. เป้าหมาย

๗.๑ ด้านปริมาณ

.....
.....
.....
.....

๗.๒ ด้านคุณภาพ

.....
.....
.....
.....

๘. กิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....

๙. งบประมาณในการดำเนินงาน

ที่มา	ตามแผน	สภาพการใช้งบประมาณ		
		ใช้จริง	คงเหลือ	ใช้เกิน
เงินอุดหนุนรายหัว				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
เงินอื่น				

๑๐. การประเมินโครงการ

๑๐.๑ ด้านปัจจัย

๑๐.๑.๑ จำนวนบุคลากรหรือผู้ร่วมดำเนินงาน

() มากเกินไป () เหมาะสม () น้อยเกินไป

๑๐.๑.๒ ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

() ได้รับความร่วมมือดี () ได้รับความร่วมมือพอสมควร () ได้รับความร่วมมือน้อย

๑๐.๑.๓ จำนวนเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน

() เพียงพอเหมาะสม () ไม่เพียงพอ เพราะ.....

๑๐.๑.๔ จำนวนงบประมาณ

() มากเกินไป () เหมาะสม () น้อยเกินไป

๑๐.๑.๕ ระยะเวลาดำเนินการ

() มากเกินไป () เหมาะสม () น้อยเกินไป

๑๐.๑.๖ สถานที่ดำเนินการ

() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม เพราะ.....

๑๐.๒ ด้านกระบวนการ

๑๐.๒.๑ ความสอดคล้องกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาของโรงเรียน

() สอดคล้อง () ไม่สอดคล้อง เพราะ.....

๑๐.๒.๒ กระบวนการทำงาน

() เป็นระบบครบตามวงจร PDCA
 () ยังไม่เป็นระบบตามวงจร PDCA เพราะ

๑๐.๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

() มาก () ปานกลาง () น้อย () ไม่มีส่วนร่วม

๑๐.๓ ด้านผลการดำเนินงาน

๑๐.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ของงานเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด

() บรรลุเป้าหมาย
 () ไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะ

๑๐.๓.๒ เป้าหมายกับระยะเวลาการดำเนินงาน

() ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
 () ไม่เป็นไปตามกำหนด คือ

๑๐.๔ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลการดำเนินงาน

- () ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
- () ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจร้อยละ ๕๐ - ๗๔
- () ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๑๑. ปัญหา/อุปสรรค/การแก้ไข

เรื่อง	ปัญหา/อุปสรรค/สาเหตุ	การปรับปรุงแก้ไข	ผลการปรับปรุงแก้ไข	
			สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
บุคลากร				
วัสดุอุปกรณ์				
สถานที่				
กิจกรรม				
ประสานงาน				
งบประมาณ				

๑๒. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบ/ผู้ประเมิน
(.....)