



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2571)

“โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม ด้วยศาสตร์พระราชา สู่พลโลก”



กลุ่มบริหารงบประมาณ

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567-2571)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนครูประชาสรรค์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนครูประชาสรรค์ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์ 5 ปี (พ.ศ.2567-พ.ศ.2571) ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนครูประชาสรรค์ ณ ห้องราชพฤกษ์ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และหากมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง ขอมอบให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการสถานศึกษาดำเนินการตามความเหมาะสม

ลงชื่อ.....

(นายธานี จารุพันธ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนครูประชาสรรค์

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบในการวางแผนการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเป็นไปตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาเป็นระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2567-2571) ทั้งนี้โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย อันได้แก่ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตอย่างชัดเจน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ให้ดำเนินไปอย่างมีทิศทางและมีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

(นายเผด็จ สุพันธ์นา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุประชาสรรค์

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ 1	บทสรุปผู้บริหาร	1
	วิสัยทัศน์โรงเรียนครูประชาสรรค์	1
	พันธกิจ	1
	เป้าประสงค์	1
	กลยุทธ์	2
	ยุทธศาสตร์	4
	อัตลักษณ์	4
	ประเด็นยุทธศาสตร์	4
ส่วนที่ 2	สภาพทั่วไปของโรงเรียน	9
	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	9
	ประวัติย่อโรงเรียนครูประชาสรรค์	10
	อาคารสถานที่	11
	แผนผังโรงเรียนครูประชาสรรค์	13
	ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน	14
	ข้อมูลนักเรียน	15
	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนครูประชาสรรค์	16
	แหล่งเรียนรู้	17
	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	18
ส่วนที่ 3	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	19
	พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	19
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	20
	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	20
	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)	20
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565 - 2570)	24
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	25
	นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)	28
	นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	29
	นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	29
	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
	นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	36
	นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	40
	การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนครูประชาสรรค์	42

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ 4	สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์ ระยะ 5 ปี	48
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis)	48
	การสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนครูประชาสรรค์	51
	กราฟแสดงผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนครูประชาสรรค์	52
	อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ	53
	ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	53
ส่วนที่ 5	การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์	58
ส่วนที่ 6	กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	62
ส่วนที่ 7	การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	73
	วัตถุประสงค์	73
	แนวทางการดำเนินงาน	73
	การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ	73
	ปัจจัยความสำเร็จ	74
	การติดตามประเมินผล	74
ภาคผนวก		75
	คำสั่งโรงเรียนครูประชาสรรค์	
	รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์	

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนครูประชาสรรค์ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การ ปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์ ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567 – 2571) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1 วิสัยทัศน์โรงเรียนครูประชาสรรค์

“โรงเรียนครูประชาสรรค์ สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิदनวัตกรรม ด้วยศาสตร์พระราชา สู่พลโลก”

1.2 พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม ปลอดภัย ของนักเรียน บุคลากร และชุมชน
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การวิจัย สืบสาน รักษาต่อยอด เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

1.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรเสริมอาชีพและหลักสูตรฐานสมรรถนะบูรณาการพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเชิงรุก สร้างนวัตกรรมส่งเสริมนวัตกรรมสู่อาชีพในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้สตรีศึกษา ด้วยการวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม ครู 4.0

3. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทักษะอาชีพสู่การเป็นสถาบันแห่งนวัตกรรมผลิตนวัตกรรม สร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา

5. พัฒนาระบบการจัดกระทำข้อมูลพื้นฐาน ตรวจสอบและประเมินสมรรถนะของผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางใจ ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และมีภูมิคุ้มกันจากโรคภัยต่าง ๆ และห่างไกลยาเสพติด

7. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเสริมสร้างระเบียบวินัยและปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาสีขาว เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลของผู้เรียนให้ปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุข เสริมสร้างทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

8. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยปลูกฝังความรัก ความศรัทธาในสถาบันหลักของชาติภาคภูมิใจในสถาบันของตน และสร้างแรงบันดาลใจสู่ชัชวาลเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ด้วยศรัทธาโมเดล

9. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสู่ศตวรรษที่ 21

10. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครู ให้เป็นผู้สร้าง “นวัตกรรมการเรียนรู้” เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. สู่ในศตวรรษที่ 21

11. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพด้วยการนิเทศศรัทธาโมเดล เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

12. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และปรับปรุง พัฒนา ก้าวทันยุคแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13. พัฒนาระบบการตรวจสอบและควบคุมภายในเพื่อรองรับการประเมิน ITA สถานศึกษา และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ

14. ยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ด้วยการพัฒนาระบบบริหารเพื่อรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และยกระดับคุณภาพความโดดเด่นของสถานศึกษาสู่ OBEC SPECIAL ของ สพฐ.

15. ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ชุมชนและลิขสิทธิ์ภูมิปัญญา ด้วยการวิจัยสืบสานรักษาต่อยอด OTOP การแพทย์แผนไทยสู่ชุมชน และอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสวนพฤกษศาสตร์อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

16. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนครูประชาสรรค์ เพื่อผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนนวัตกรรม เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างสถาบัน

17. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และพัฒนาการเรียนรู้อันเนื่องมาจากประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน

18. พัฒนากลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง

19. ส่งเสริมการใช้ระบบสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ

20. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการศาสตร์พระราชาที่เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิต ให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

21. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารและการจัดการด้วยศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

1.5 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ 7 การน้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

1.6 อัตลักษณ์ เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม

1.7 ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรเสริมอาชีพและหลักสูตรฐานสมรรถนะบูรณาการพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเชิงรุก สร้างนวัตกรรมส่งเสริมนวัตกรรมสู่อาชีพในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
2. นักเรียนมีความฉลาดทางจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์
2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้สตรีมศึกษาด้วยการวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม คຸຣຸ 4.0
2. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทักษะอาชีพสู่การเป็นสถาบันแห่งนวัตกรรมผลิตนวัตกรรม สร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา
4. พัฒนาระบบการจัดกระทำข้อมูลพื้นฐาน ตรวจสอบและประเมินสมรรถนะของผู้เรียนและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน

ยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
3. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสู่ศตวรรษที่ 21
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครู ให้เป็นผู้สร้าง “นวัตกรรมการเรียนรู้” เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. สู่ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพด้วยการนิเทศศรัตรังโมเดล เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

ยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา
3. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

กลยุทธ์

1. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และปรับปรุงพัฒนาก้าวหน้าทันยุคแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนากระบวนการตรวจสอบและควบคุมภายในเพื่อรองรับการประเมิน ITA สถานศึกษา และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ
3. ยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ด้วยการพัฒนาระบบบริหารเพื่อรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และยกระดับคุณภาพความโดดเด่นของสถานศึกษาสู่ OBEC SPECIAL ของ สพฐ.
4. ส่งเสริมการใช้ระบบสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบวิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ

5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบระบบการบริหารและการจัดการด้วยศาสตร์พระราชาลัทธิธรรมมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ PISA, TOEIC สูงขึ้นทุกปี
2. จำนวนคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ TOEIC ของนักเรียนที่เข้าสอบ
3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้นักเรียนนานาชาติ PISA ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
2. จำนวนคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางด้านวิชาการของนักเรียนที่เข้าสอบ
3. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนครูประชาสรรค์เพื่อผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างสถาบัน

ยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
3. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา

3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ไปแสดงศักยภาพในระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางใจ ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และมีภูมิคุ้มกันจากโรคร้ายต่าง ๆ และห่างไกลยาเสพติด

2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเสริมสร้างระเบียบวินัยและปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาสีขาว เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลของผู้เรียนให้ปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุข เสริมสร้างทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยปลูกฝังความรัก ความศรัทธาในสถาบันหลักของชาติภาคภูมิใจในสถาบันของตน และสร้างแรงบันดาลใจสู่ชัชวาลเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ด้วยศรัทธาใจไม่เดา

4. พัฒนากลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง

ยุทธศาสตร์ 7 การน้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน เป้าประสงค์

1. นักเรียนที่มีการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. นักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมือง ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในชีวิต

3. นักเรียนทุกคนมีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมือง ดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในชีวิต

3. ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามอย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ชุมชนและลิขสิทธิ์
ภูมิปัญญา ด้วยการวิจัยสืบสานรักษาต่อยอด OTOP การแพทย์แผนไทยสู่ชุมชน และอนุรักษ์
พันธุกรรมพืชสวนพฤกษศาสตร์อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม
บรมราชกุมารี
2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการศาสตร์พระราชาที่เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อเสริมสร้าง
ภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิต ให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 2

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนคุรุประชาสรรค์
ชื่อภาษาอังกฤษ	Khuruprachasan School
อักษรย่อ	ค.ส.
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท กระทรวงศึกษาธิการ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญา	เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม
คติพจน์	ขันติ หิตสุขาวหา (ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข)
คำขวัญ	ความสงบสุขเกิดได้ต้องอาศัยการศึกษา
สีประจำโรงเรียน	ม่วง-ขาว
สถานที่ตั้ง	230 หมู่ 8 ตำบลแพรงศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ 17140
เนื้อที่	25 ไร่ 2 งาน 96 ตารางวา
Website	http://www.khu.ac.th
e-mail	khuruprasanschool.ks@gmail.com
โทรศัพท์	0-5648-1439
โทรสาร	0-5648-1439
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นศรีตรัง
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
หลักสูตรที่เปิดสอน	ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ยึดหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการจัดทำ หลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอน 8 แผนการเรียน คือ แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้องเรียนพิเศษ), แผน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(วิเศษ), แผน ศิลป์-คำนวณ, แผนศิลป์-ภาษา, แผนศิลปดนตรี และแผนอุตสาหกรรม และแผนพลศึกษา

2. ประวัติย่อโรงเรียนครูประชาสรรค์

โรงเรียนครูประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 230 หมู่ 8 ตำบลแพรงศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ 17140 โทรศัพท์ 0-5648-1439 โทรสาร 0-5648-1439

โรงเรียนครูประชาสรรค์ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2504 เข้าโครงการ คมช. รุ่น 10 พ.ศ. 2516 มีเนื้อที่ 25 ไร่ 2 งาน 96 ตารางวา นายปรีชา แสงไชย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ต่อมาปี พ.ศ. 2518 ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่และในปี พ.ศ. 2524 ได้เลื่อนเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2526 นายธานี พลอาจ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2526 จนถึงวันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2527

ปีการศึกษา 2527 นายประเทือง เจริญสุข ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2527 จนถึงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2532

ปีการศึกษา 2532 นายสุวัฒน์ บุญเลิศ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเข้ารับมอบหมายงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2532 เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2539

ปีการศึกษา 2539 นายประดิษฐ์ ยุทธนะพลากร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2539 จนถึงวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2540

ปีการศึกษา 2541 นางสาวสุปราณี ไกรวัตนุสสรณ์ อาจารย์ 3 โรงเรียนราชพิศ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานเมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2540 จนถึงวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2542

ปีการศึกษา 2542 นายธนิศ มณฑา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานเมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2542 จนถึงวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2542

ปีการศึกษา 2542 นายนพดล แดงสง่า ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2542 จนถึงวันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2543

ปีการศึกษา 2543 นายศุภโรจน์ เนยคำ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2543 เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2548

ปีการศึกษา 2549 นายมนู สืบพงษ์พันธ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2549 จนถึงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2550

ปีการศึกษา 2551 นายสุรพล ขันการนาวิ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงานเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 จนถึงวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2554

ปีการศึกษา 2553 นายถวัลย์ ต้นธีระพงศ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 จนถึงวันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2558

ปีการศึกษา 2558 นายวิเชียร แก่นไร่ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 จนถึงวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

ปีการศึกษา 2561 นายทนุธรรม ชัยบุรินทร์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. 2561 จนถึงเกษียณอายุราชการวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2561

ปัจจุบันมี นายเผด็จ สุพันธ์นา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับมอบหมายงาน เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน

3. อาคารสถานที่

อาคารหลังที่ 1 (อาคารศรีตรัง) แบบ 004 ชั้นบนสร้างเมื่อ พ.ศ. 2504 ชั้นล่างสร้างเมื่อ พ.ศ. 2505 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนใหม่ พ.ศ. 2557 ชั้นบนเป็นห้องเรียนทัศนศิลป์ 2 ห้อง ชั้นล่างใช้เป็นห้องเรียนนาฏศิลป์ 2 ห้อง และห้องปฏิบัติงานนักเรียน 1 ห้อง

อาคารหลังที่ 2 (อาคารราชพฤกษ์) แบบ 318 ล สร้างเมื่อ พ.ศ. 2550 จำนวน 18 ห้อง ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1 ห้อง ห้องจริยธรรม 1 ห้อง และห้องเรียนของนักเรียนจำนวน 16 ห้อง

อาคารหลังที่ 4 (อาคารเฟื่องฟ้า) แบบ 216 ค สร้างเมื่อ พ.ศ. 2525 ต่อมา พ.ศ. 2533 ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1 ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษ (ERIC) 1 ห้อง ห้อง E-Learning 1 ห้อง ห้องโสตทัศนศึกษา 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง ห้อง Resource Center 1 ห้อง ห้องกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 1 ห้อง ห้องการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรอบด้านอย่างยั่งยืน 1 ห้อง ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป 1 ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้พระราชกรณียกิจ 1 ห้อง ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ 1 ห้อง และห้องทะเบียนและวัดผล 1 ห้อง

อาคารหลังที่ 5 (อาคารราชวดี) แบบ 216 ล (ปรับปรุง 29) สร้างเมื่อ พ.ศ. 2533 ใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 6 ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องประชุมเล็ก 1 ห้อง ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 ห้อง ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณ 1 ห้อง ห้องอัจฉริยะ 1 ห้อง ชั้นล่างทำเป็นห้องสมุด 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง ห้องพักรูเวอร์ 1 ห้อง ห้อง Smart Classroom for Tablet 1 ห้อง ห้องธนาคารโรงเรียน 1 ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 1 ห้อง ห้องสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนครูประชาสรรค์ 1 ห้อง ห้องสภานักเรียน 1 ห้อง ห้องแนะแนว 1 ห้อง และห้องเรียนต้นแบบเรียนรวม 1 ห้อง

โรงฝึกงานช่างเชื่อม แบบ 102/27 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2527 ใช้เป็นโรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม งานเหล็ก งานไม้ งานปูน และห้องดนตรีไทย

โรงฝึกงานคหกรรม ช่างยนต์ ดนตรีสากล แบบ 204/27 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2534 ใช้เป็นโรงฝึกงานช่างยนต์ ช่างซ่อมจักรยาน ช่างทั่วไป ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คหกรรม) ห้องปฏิบัติการวิชาคหกรรม ช่างตัดเย็บ ช่างเสริมสวยและช่างทั่วไป

หอประชุมศรีประชาสรรค์ แบบ 101/27 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2536 ชั้นบนใช้เป็นหอประชุมนักเรียน ครู ชั้นล่างใช้เป็นโรงอาหารสำหรับครู นักเรียน และห้องกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน 1 ห้อง

อาคาร 40 ปี สร้างเมื่อ พ.ศ. 2544

อาคารพยาบาล 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2543

โรงเก็บรถจักรยานยนต์ของนักเรียน 2 หลัง ใช้สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียน

หอถ้ำน้ำ คสล 9/9 จำนวน 1 หอถ้ำ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2534 เพื่อบรรจุน้ำที่ตูดจากบาดาลนำมาใช้บริเวณโรงเรียน

ห้องปฏิบัติการบำบัด จำนวน 1 ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2554 เพื่อปรับปรุงคุณภาพน้ำบาดาลตาม
โครงการสำรวจและพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่มสะอาดให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ 372 แห่ง
ห้องน้ำนักเรียนชาย จำนวน 1 หลัง (18 ห้อง) และห้องน้ำนักเรียนหญิง จำนวน 1 หลัง (30 ห้อง)
อาคารเกษตร จำนวน 1 หลัง ซึ่งเป็นอาคารชั่วคราว สร้างเมื่อ พ.ศ. 2533
อาคารแพทย์แผนไทยและสุขภาพ จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2567
อาคาร วิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด OTOP/OSOP จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2567
สนามกีฬา มีสนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม
สนามตะกร้อ 2 สนาม และสนามเปตอง 1 สนาม
บ้านพักภารโรง 3 หลัง
บ้านพักครู 12 หลัง
ป้อมยาม 2 หลัง

5. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

ประเภท	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา						รวมทั้งสิ้น		
		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี				
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
บริหาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา									
	ชำนาญการพิเศษ	1	-	-	-	-	-	1	-	1
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา									
	ชำนาญการ	-	1	-	-	-	-	1	-	1
	ชำนาญการพิเศษ	1	1	-	-	-	-	1	1	2
การสอน	ครู									
	เชี่ยวชาญ	-	1	-	-	-	-	-	1	1
	ชำนาญการพิเศษ	3	13	4	8	-	-	7	21	28
	ชำนาญการ	3	5	3	6	-	-	6	11	17
	ไม่มีวิทยฐานะ	1	2	8	19	-	-	9	21	30
	ครูผู้ช่วย	-	-	2	2	-	-	2	2	4
รวมผู้บริหารและครู		9	23	17	35	-	-	27	57	84
ลูกจ้าง	นักวิชาการการเงินและบัญชี	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	ครูอัตราจ้าง	-	-	2	3	-	-	2	3	5
	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	พนักงานราชการ	-	-	1	-	-	-	1	-	1
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	1	4	4	4	5	8	13
รวมจำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น		10	23	21	42	4	4	42	47	104

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

6. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.1/1	11	19	30	ม.2/1	4	34	38	ม.3/1	7	28	35
ม.1/2	15	18	33	ม.2/2	11	27	38	ม.3/2	17	20	37
ม.1/3	12	23	35	ม.2/3	12	26	38	ม.3/3	20	18	38
ม.1/4	19	16	35	ม.2/4	24	15	39	ม.3/4	24	13	37
ม.1/5	25	11	36	ม.2/5	26	14	40	ม.3/5	13	23	36
ม.1/6	21	13	34	ม.2/6	19	20	39	ม.3/6	20	16	36
ม.1/7	16	17	33	ม.2/7	27	10	37	ม.3/7	22	18	40
ม.1/8	25	9	34	ม.2/8	21	18	39	ม.3/8	4	25	29
รวม	144	126	270	รวม	144	164	308	รวม	127	161	288
ม.4/1	11	19	30	ม.5/1	8	30	38	ม.6/1	18	26	44
ม.4/2	11	25	36	ม.5/2	10	26	36	ม.6/2	21	12	33
ม.4/3	14	24	38	ม.5/3	13	22	35	ม.6/3	15	25	40
ม.4/4	12	27	39	ม.5/4	10	25	35	ม.6/4	15	27	42
ม.4/5	8	28	36	ม.5/5	9	24	33	ม.6/5	10	12	22
ม.4/6	10	21	31	ม.5/6	22	4	26	ม.6/6	22	7	29
ม.4/7	12	26	38	ม.5/7	9	25	34	ม.6/7	22	6	28
ม.4/8	37	0	37	ม.5/8	28	2	30	ม.6/8	8	33	41
ม.4/9	20	13	33	ม.5/9	31	4	35				
รวม	135	183	318	รวม	140	162	302	รวม	131	148	279
รวม ม.ต้น	415	451	866	วันสำรวจ ณ 30 เมษายน 2567							
รวม ม.ปลาย	406	493	899	ทะเบียนวัดผล							
รวมทั้งหมด	821	944	1,765	แผนการจัดชั้นเรียน 8-8-8 , 9-9-8							
				รวม ม.ต้น 24 ห้องเรียน							
				รวม ม.ปลาย 26 ห้องเรียน							
				รวมทั้งหมด 50 ห้องเรียน							

8. แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสมุด	1. วัดมหาธาตุ
2. ห้องมัลติมีเดีย	2. วัดพระยาแพรก
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	3. วัดพระแก้ว
4. ห้องปฏิบัติการเคมี	4. วัดสองพี่น้อง
5. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	5. วัดธรรมิกาวาส
6. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	6. วัดปากคลองมะขามเฒ่า
7. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ on line	7. วัดโพธาราม (ภาพวาดฝาผนัง)
8. ห้องศูนย์ ERIC	8. ห้องสมุดประชาชน
9. ห้องธรณี โลก ดาราศาสตร์	9. พิพิธภัณฑ์ชยันนาทมนี
10. ห้องจริยศึกษา	10. ที่ทำการไปรษณีย์
11. ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์	11. สวนนกชยันนาท
12. ห้องนาฏศิลป์	12. สถานประกอบการล้างรถ
13. ห้องดนตรีไทย	13. ชุมชนวัดหัวตะพาน
14. ห้องดนตรีสากล	14. หมู่บ้านร่องแห้ว
15. ห้องศิลปศึกษา	15. โรงเพาะเห็ด
16. ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Math)	16. ร้านขนมอบ
17. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง	17. ร้านเวชพรโฮสเทล (สมุนไพร่โบราณ)
18. อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม/คหกรรม	18. โรงพยาบาลสรรคบุรี
19. แปลงเกษตร	19. การละเล่นพื้นบ้านเรือบก (วัดสุกณาราม)
20. ห้องแนะแนว/ห้องโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม	20. การทำน้ำตาลที่บ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด
21. แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	21. เพลงรำมะนาบ้านห้วยกรด ต.ห้วยกรด
22. รีสอร์ทการศึกษาลานธรรม	22. ร้านคอมพิวเตอร์ในชุมชน
23. ระเบียบความรู้ชั้น 2 อาคารเฟื่องฟ้า	23. โรงเห็ดเขาวลิต
24. ห้องศูนย์การเรียนรู้พระราชกรณียกิจฯ	24. บึงกระจับใหญ่
25. ห้อง Smart Classroom for Tablet	25. แหล่งศึกษาเห็ดป่าดงคอน
26. ห้องศูนย์ประชาคมอาเซียน	26. สวนส้มโอ
27. ห้องสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	27. สวนผักออร์แกนิกส์
28. ห้องประชาสัมพันธ์	28. ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ มรภ.จันทร์เกษม
29. ห้องขนมอบ	29. มูลนิธิป๋วยฯ
30. ธนาคารโรงเรียน	30. ขนมโบราณบ้านดอกกำ
31. ศูนย์การเรียนรู้ “ศรีตรัง OTOP/OSOP	31. หุบป่าตาด
32. ศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทยและสุขภาพ	32. โคกหนองนาโมเดล
33. ห้องเรียนหลักสูตรระยะสั้น “ช่างซ่อมมอเตอร์ไซค์”	33. ศูนย์ศึกษาพลังงานทดแทน หนองแขง
34. ห้อง HCEC	34. อนุสาวรีย์พ่อขุนสรรค์
35. ศูนย์ชมเชอร์	35. พระพุทธไสยาส

9. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. โรงพยาบาลสรรพคบุรี ให้ความรู้เรื่อง การตรวจสุขภาพ/นวดแผนไทย
2. สถานีตำรวจภูธรสรรพคบุรี ให้ความรู้เรื่อง รณรงค์สวมหมวกนิรภัย
3. ตำรวจการท่องเที่ยว ให้ความรู้เรื่อง การขับขี่ปลอดภัย
4. ธนาคารออมสิน สาขาสรรพคบุรี ให้ความรู้เรื่อง ระบบการจัดการบัญชีเงินออม
5. วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ให้ความรู้เรื่อง การสร้างหุ่นยนต์
6. วัดพระแก้ว ให้ความรู้เรื่อง สอนพระพุทธศาสนา
7. วัดสองพี่น้อง ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม 1 วันพระ 1 คณะสี
8. วัดมหาธาตุ ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม 1 วันพระ 1 คณะสี ประวัติศาสตร์เมืองแพรก
9. วัดสระไม้แดง ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม 1 วันพระ 1 คณะสี
10. วัดโคกดอกไม้ ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม 1 วันพระ 1 คณะสี
11. วัดสกุณาราม ให้ความรู้เรื่อง อบรมคุณธรรมจริยธรรมครู/นักเรียน
12. ชาวบ้านห้วยกรด ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ำตาลโตนด
13. ชัยนาทเซรามิค ให้ความรู้เรื่อง การทำเซรามิค
14. ฟาร์มเห็ดเขาวลิต ให้ความรู้เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า และเห็ดนางรม
15. กลุ่มรำมะนาห้วยกรด ให้ความรู้ เรื่อง การเล่นรำมะนา
16. นานาคาเฟ่ เบเกอร์รี่และขนมไทย

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 - 2571) ของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในแผนภาพ ดังนี้

พระบรมราโชบาย	กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายที่สำคัญ
-พระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	-ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) -แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565 - 2570) -แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 -มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) -นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 -นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) -นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567-2568 -นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ 2567

1.พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

4. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี

สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

■ ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็น ศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

■ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความ เหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

■ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น การเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อ สังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนา ในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ
อุทกภัยอย่างบูรณาการ
- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565 - 2570)

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จาก โอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ ของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนา ตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้าง มูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีด ความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้าง มูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการ รายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้า การลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อม กัลคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อ ต่อ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคง ในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่ม เปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทาง เศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่ม โอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับ การ ผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการ รองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้า หมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้อิทธิพลของเทคโนโลยี มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ

กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

แนวคิดการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อมโดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการคือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมือง ดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and IC Literacy) ทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 – 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่าง เท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการ

ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

7. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 โดยมีนโยบายเกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้

1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

8. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

9. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน

“เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายฯ ๗พณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลดำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถ นำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจาก

สถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครุอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการ

ทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาค ประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อ สร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อ ความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดย ประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อ เป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ใน ระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่าง ไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

10. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

11. นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567-2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาคณะครูที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้าน กีฬา และด้านอื่นๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน ระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพทาอให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

12. นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่ถึง 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกี้ยย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
 - 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือพร้อมทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ สุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนว และการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาครูทุกคนให้แนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพรอบด้าน
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.1 พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียนในรูปของธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1 จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5. ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

1.1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

1.3 การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจและความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

3.2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน

3.3 นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

3.4 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.1 สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.2 การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

4.3 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

4.4 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์กรความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

5.3 จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ

5.4 พัฒนา วิเคราะห์ แผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission/Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

5.5 จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

5.6 พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน 6 ศูนย์ 4 ภูมิภาค

5.7 พัฒนาเครื่องมือและกระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน 6 ภูมิภาค

5.8 จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road Map และแผนปฏิบัติการ 255 เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

5.9 สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้นแบบ 225 เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office)

5.10 พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

5.11 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

5.12 ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้ เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดี และการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุกฎหมายที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.13 พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision-Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงาน และลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการเผาและลดใช้สารเคมีสู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.14 ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green City ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.15 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้นักเรียน สถานศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชน เมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5.16 ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวันชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 2,000 ชุมชน

5.17 จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปรายงาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

6.1 ให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

6.2 พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียนและสถานศึกษา

6.4 พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

12. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ 2567

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท การศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

4. ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

6. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ที่ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความถนัด และได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันนานาชาติ

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอนเป็น Coach ที่มีประสิทธิภาพ

5. ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

6. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

7. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนานวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

2. สนับสนุนกระบวนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้

3. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

4. ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

6. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร (Core Values : STI)

“มีจิตมุ่งบริการ ทำงานเป็นที่มอย่างสร้างสรรค์ ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม”

S : Service Mind = มีจิตมุ่งบริการ

T : Team Work = ทำงานเป็นที่มอย่างสร้างสรรค์

I : Integrity = ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม

13. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนครูประชาสรรค์

วิสัยทัศน์โรงเรียนครูประชาสรรค์

“โรงเรียนครูประชาสรรค์ สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิदनวัตกรรม ด้วยศาสตร์พระราชาสู่พลโลก”

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

3. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สบายงาม ปลอดภัย ของนักเรียน บุคลากร และชุมชน

5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การวิจัย สืบสาน รักษาต่อยอด เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรเสริมอาชีพและหลักสูตร ฐานสมรรถนะบูรณาการพระบรมราชาไชบายและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล เพื่อส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ของนักเรียนเชิงรุก สร้างนวัตกรรมส่งเสริมนวัตกรรมสู่อาชีพในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้เสริมศึกษา ด้วยการ วิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม ครู 4.0

3. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทักษะอาชีพสู่การเป็นสถาบันแห่งนวัตกรรมผลิตน วัตกรรม สร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วย กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา

5. พัฒนาระบบการจัดกระทำข้อมูลพื้นฐาน ตรวจสอบและประเมินสมรรถนะของผู้เรียน และ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสมรรถนะที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21

6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางใจ ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และมี ภูมิคุ้มกันจากโรคร้ายต่าง ๆ และห่างไกลยาเสพติด

7. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเสริมสร้างระเบียบวินัยและปรับพฤติกรรม นักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาสีขาว เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลของผู้เรียนให้ปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุข เสริมสร้าง ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

8. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยปลูกฝังความรัก ความศรัทธาใน สถาบันหลักของชาติภาคภูมิใจในสถาบันของตน และสร้างแรงบันดาลใจสู่ชัชชนาทเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจ ในชาติ ด้วยศรีตรังโมเดล

9. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และการ พัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสู่ศตวรรษที่ 21

10. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครู ให้เป็นผู้สร้าง “นวัตกรรมการเรียนรู้” เพื่อ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. สู่ในศตวรรษที่ 21

11. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพด้วยการนิเทศศรีตรังโมเดล เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

12. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และปรับปรุง พัฒนา ก้าวทันยุคแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13. พัฒนาระบบการตรวจสอบและควบคุมภายในเพื่อรองรับการประเมิน ITA สถานศึกษา และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ

14. ยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ด้วยการ พัฒนาระบบบริหารเพื่อรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และยกระดับคุณภาพความโดดเด่นของสถานศึกษาสู่ OBEC SPECIAL ของ สพฐ.

15. ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ชุมชนและลิขสิทธิ์ภูมิปัญญา ด้วยการวิจัยสืบสานรักษาต่อยอด OTOP การแพทย์แผนไทยสู่ชุมชน และอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสวนพฤกษ ศาสตร์อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

16. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนครูประชาสรรค์ เพื่อผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนนวัตกรรม เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างสถาบัน

17. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และพัฒนาการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน

18. พัฒนากลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ให้นักเรียนให้เป็นบุคคล ที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข ตามที่สังคมมุ่งหวัง

19. ส่งเสริมการใช้ระบบสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้เป็นระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือ กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และ ได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ

20. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการศาสตร์พระราชาที่เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิต ให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

21. พัฒนาประสิทธิภาพระบบระบบการบริหารและการจัดการด้วยศาสตร์พระราชา หลักธรรม มาภิบาลและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะใน ศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

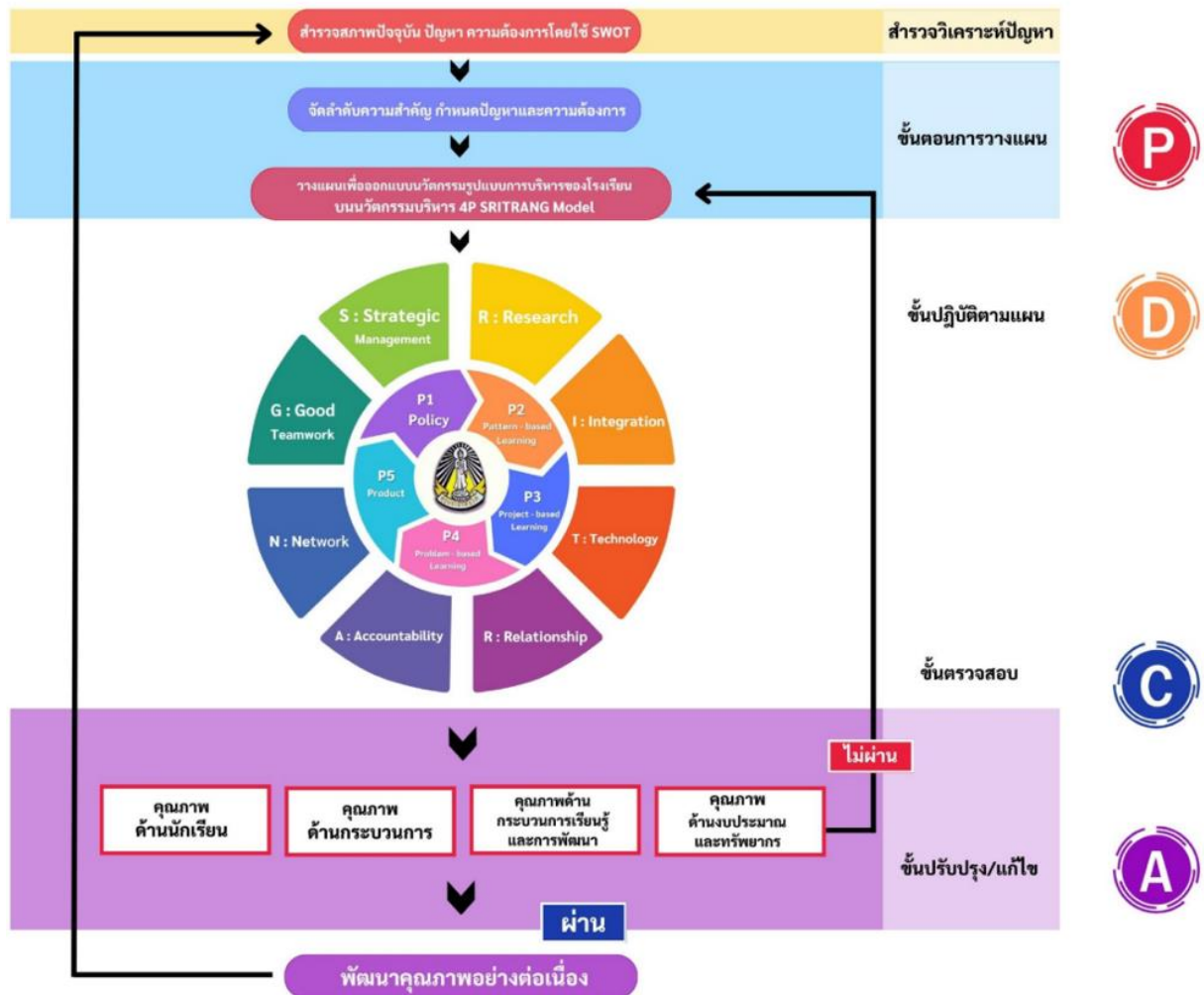
ยุทธศาสตร์ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ 7 การน้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนครูประชาสรรค์ตามบริบทเชิงพื้นที่ ด้วยแนวคิดเชิงนวัตกรรม 5 P SRITRANG Model ซึ่งเดิมเป็น 4P SRITRANG Model โดยปีการศึกษา 2566 เพิ่มมา 1P คือ P-Policy / นโยบาย เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ให้บรรลุตามนโยบายต่อไป ดังแผนภาพ



ค่านิยมองค์กร (Core Values : Q-SMART)

“ทำงานเป็นทีม ด้วยความเห็นอกเห็นใจ สุจริตโปร่งใส มุ่งสู่เป้าหมายอย่างมี
กลยุทธ์ มีคุณภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ”

Q : Quality = ทำสิ่งต่างๆ ให้มีคุณภาพ

S : Strategy = มุ่งสู่เป้าหมายอย่างมีกลยุทธ์

M : Morality = การทำงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตโปร่งใส เสมอภาค เป็นกลาง

A : A development = มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

R : Respect = เคารพ สุขภาพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ

T : Team Work = ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. จัดให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และเท่าเทียม
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เขาใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้อำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์ ระยะ 5 ปี(ปีงบประมาณ 2567 - 2571)

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ : C</p> <p>1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและสถานศึกษาอย่างครบถ้วน และเปิดเผยหลายช่องทาง รวมถึงสถานศึกษาจัดการศึกษาดี มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครอง/ประชาชนให้การยอมรับ มั่นใจจึงส่งเด็กเข้าเรียน</p> <p>2) สมศ.รับรองมาตรฐานโรงเรียนเนื่องจากโรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ : C</p> <p>1) ชุมชนใกล้โรงเรียนเป็นจุดเสี่ยง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้</p> <p>2) การคมนาคมไป ร.ร. ประจำจังหวัดมีความสะดวก ส่งผลให้นักเรียนนิยมไปเรียนที่ ร.ร. ประจำจังหวัดมากขึ้น</p>
<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย : P</p> <p>1) นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>2) ต้นสังกัดสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>3) การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น</p>	<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย : P</p> <p>1) นโยบายเรียนฟรี 15 ปีไม่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง</p> <p>2) ท้องถิ่นไม่มีงบประมาณสนับสนุน</p>
<p>ด้านเศรษฐกิจ : E</p> <p>1) รัฐบาลตระหนักถึงผลประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้จัดเงินเพิ่มตามสภาพบริบท</p>	<p>ด้านเศรษฐกิจ : E</p> <p>1) สภาวะทางเศรษฐกิจตกต่ำ อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p>
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S</p> <p>1) สังคมไทยโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตร ส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต</p> <p>2) สังคมไทยโดยภาพรวมเห็นคุณประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้สนับสนุนการศึกษา</p>	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S</p> <p>1) แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง</p> <p>2) ค่านิยมของผู้ปกครองบางส่วนต้องการแข่งขันกันส่งลูกหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง</p>

<p>ด้านเทคโนโลยี : T</p> <p>1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ง่ายขึ้นสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา</p> <p>2) ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ดี</p>	<p>ด้านเทคโนโลยี : T</p> <p>1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว อาจชักจูงนักเรียนให้เป็นคนติดเกมส์ไม่สนใจเรียน</p>
---	--

2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

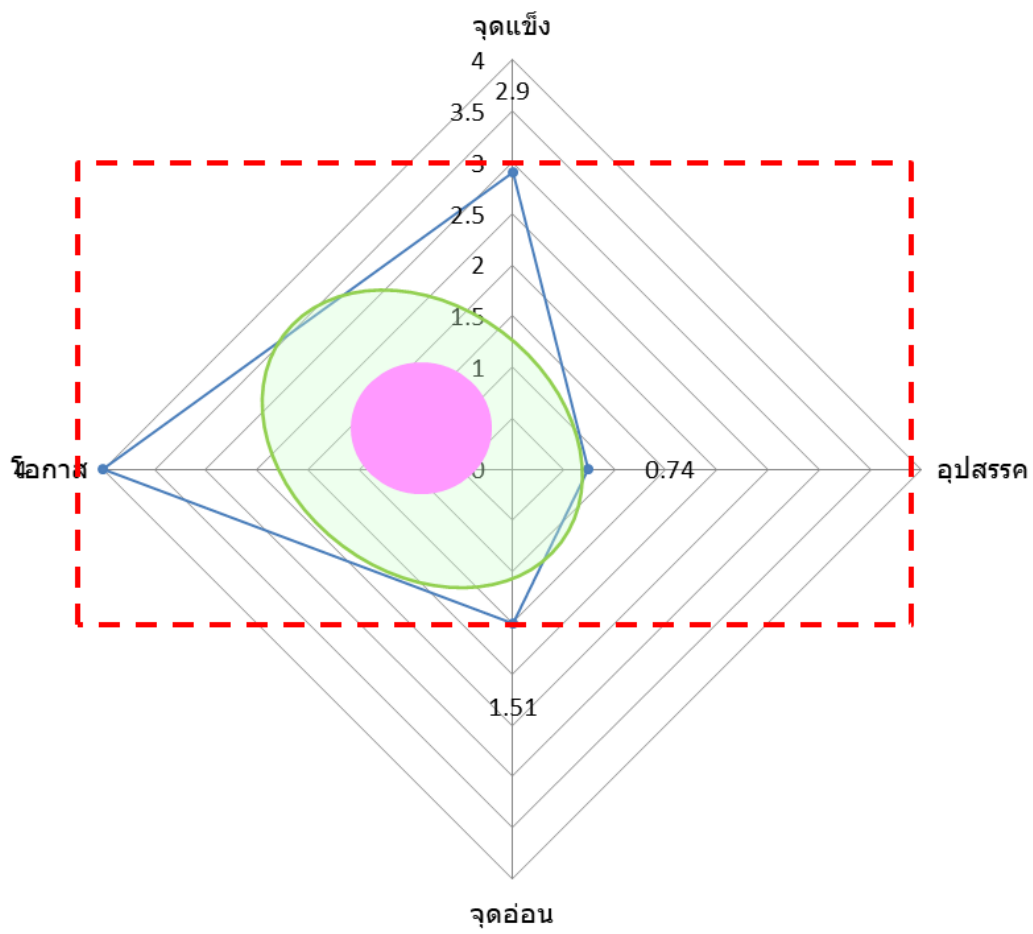
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านโครงสร้าง : S1</p> <p>1) มีการจัดโครงสร้างเป็น ๓ กลุ่มงาน ๘ ฝ่าย ทำให้สามารถดำเนินงานได้ครอบคลุมขอบข่ายงาน</p> <p>2) มีการมอบหมายงานทุกระดับชัดเจน จัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงความรู้ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่ สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด</p>	<p>ด้านโครงสร้าง : S1</p> <p>1) จำนวนบุคลากรและขอบข่ายงานยังไม่สัมพันธ์กัน</p>
<p>ด้านยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน : S2</p> <p>1) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ที่ สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน</p> <p>2) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนเป็นระบบ และให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม</p> <p>3) มีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการ วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย</p>	<p>ด้านยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน : S2</p> <p>1) ทิศทางของหน่วยงานปรับเปลี่ยนตามภารกิจ เช่น การรับประเมิน OBECQA</p> <p>2) ต้องปรับแผนงาน โครงการ กิจกรรมและงบประมาณเพิ่มเติม เนื่องจากการปรับเปลี่ยนนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดให้ดำเนินการเพิ่มเติมส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องจากแผนงานเดิม</p> <p>3) การประเมินผลลัพธ์การถ่ายทอดกลยุทธ์ขาดความต่อเนื่อง</p>
<p>ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน : S3</p> <p>1) กระบวนการบริหารจัดการในการดำเนินงานเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบราชการสอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน : S3</p> <p>1) รูปแบบการติดตามผลในการดำเนินงานยังไม่ชัดเจน</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ : S4</p> <p>1) ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ : S4</p> <p>1) การกำหนดปฏิทินในการกำกับติดตามงานยังไม่ชัดเจน</p>
<p>ด้านบุคลากรในหน่วยงาน : S5</p> <p>1) บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ประสิทธิภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีความสามารถด้านเทคโนโลยี</p>	<p>ด้านบุคลากรในหน่วยงาน : S5</p> <p>1) ขาดแคลนบุคลากรต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา</p>
<p>ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากร : S6</p> <p>1) บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลาย สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>2) บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากร : S6</p> <p>1) บุคลากรมีการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารค่อนข้างน้อย</p>
<p>ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน : S7</p> <p>1) บุคลากรมีค่านิยมในการทำงาน “มุ่งประสิทธิผล ทุกคนมีส่วนร่วม” มีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2) บุคลากรส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม “รู้จักสามัคคี”</p>	<p>ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน : S7</p> <p>-</p>

การสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนครูประชาสรรค์

ที่	ปัจจัยภายใน จุดแข็ง	น้ำหนัก (รวม=1)	คะแนน (5 ระดับ)	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ที่	ปัจจัยภายนอก โอกาส	น้ำหนัก (รวม=1)	คะแนน (5 ระดับ)	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก
1	โครงสร้าง	0.15	4	0.60	1	พฤติกรรมผู้บริหาร	0.15	5	1.25
2	ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	0.15	4	0.60	2	การเมืองและกฎหมาย	0.10	4	1
3	ระบบการดำเนินงาน	0.10	4	0.40	3	เศรษฐกิจ	0.25	3	0.75
4	แบบแผนการบริหารจัดการ	0.10	5	0.50	4	สังคมและวัฒนธรรม	0.10	4	0.4
5	บุคลากร	0.10	4	0.40	5	เทคโนโลยี	0.15	4	0.6
6	ทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร	0.05	4	0.20					
7	ค่านิยมของสมาชิกในหน่วยงาน	0.05	4	0.20					
	รวม	0.70	29	2.90		รวม	0.75	20.00	4.00
ที่	ปัจจัยภายใน จุดอ่อน	น้ำหนัก (รวม=1)	คะแนน (5 ระดับ)	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ที่	ปัจจัยภายนอก อุปสรรค	น้ำหนัก (รวม=1)	คะแนน (5 ระดับ)	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก
1	บุคลากรและขอบข่ายงาน	0.10	3	0.45	1	การคมนาคม	0.06	4	0.24
2	การประเมินผลลัพธ์การถ่ายทอดกลยุทธ์	0.02	4	0.6	2	ท้องถิ่นขาดงบประมาณ	0.02	3	0.06
3	รูปแบบการติดตามผลการดำเนินงาน	0.03	3	0.09	3	ผู้ประกอบการมีรายได้น้อย	0.1	3	0.3
4	ปฏิทินการกำกับติดตามงาน	0.05	2	0.1	4	สังคมมีค่านิยมไม่พึงประสงค์	0.02	2	0.04
5	ขาดบุคลากรต่างชาติ	0.03	2	0.06	5	ผลด้านลบของ ICT ต่อนักเรียน	0.05	2	0.1
6	ความสามารถในการสื่อสาร	0.07	3	0.21					
	รวม	0.30	17	1.51		รวม	0.25	14	0.74

กราฟแสดงผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนครูประชาสรรค์



2. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.1 วิสัยทัศน์โรงเรียนครูประชาสรรค์

“โรงเรียนครูประชาสรรค์ สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกร ด้วยศาสตร์พระราชาสู่พลโลก”

3.2 พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สบายงาม ปลอดภัย ของนักเรียน บุคลากร และชุมชน

5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การวิจัย สืบสาน รักษาต่อยอด เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

3.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.4 กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรเสริมอาชีพและหลักสูตรฐานสมรรถนะบูรณาการพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเชิงรุก สร้างนวัตกรรมส่งเสริมนวัตกรรมสู่อาชีพในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้เสริมศึกษา ด้วยการวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม คุรุ 4.0

3. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทักษะอาชีพสู่การเป็นสถาบันแห่งนวัตกรรมผลิตนวัตกรรม สร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา

5. พัฒนาระบบการจัดกระทำข้อมูลพื้นฐาน ตรวจสอบและประเมินสมรรถนะของผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางใจ ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และมีภูมิคุ้มกันจากโรคภัยต่าง ๆ และห่างไกลยาเสพติด

7. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเสริมสร้างระเบียบวินัยและปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาสีขาว เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลของผู้เรียนให้ปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุข เสริมสร้างทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

8. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยปลูกฝังความรัก ความศรัทธาในสถาบันหลักของชาติภาคภูมิใจในสถาบันของตน และสร้างแรงบันดาลใจสู่ชัชวาลเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ด้วยศรีตรังโมเดล

9. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสู่ศตวรรษที่ 21

10. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครู ให้เป็นผู้สร้าง “นวัตกรรมการเรียนรู้” เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. สู่ในศตวรรษที่ 21

11. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพด้วยการนิเทศศรีตรังโมเดล เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

12. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และปรับปรุง พัฒนาก้าวหน้ายุคแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13. พัฒนาระบบการตรวจสอบและควบคุมภายในเพื่อรองรับการประเมิน ITA สถานศึกษา และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ

14. ยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ด้วยการพัฒนาระบบบริหารเพื่อรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และยกระดับคุณภาพความโดดเด่นของสถานศึกษาสู่ OBEC SPECIAL ของ สพฐ.

15. ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ชุมชนและลิขสิทธิ์ภูมิปัญญา ด้วยการวิจัยสืบสานรักษาต่อยอด OTOP การแพทย์แผนไทยสู่ชุมชน และอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสวนพฤกษศาสตร์อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

16. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนครูประชาสรรค์เพื่อผลิตนวัตกรรมสร้างสรรคนวัตกรรม เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างสถาบัน

17. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน

18. พัฒนากลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่ตั้งคัมภ์หวัง

19. ส่งเสริมการใช้ระบบสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ

20. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการศาสตร์พระราชาที่เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิต ให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

21. พัฒนาประสิทธิภาพพระบรระบบการบริหารและการจัดการด้วยศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

3.5 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพพระบรระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ 7 การน้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

3.6 อัตลักษณ์ เรียนเด่น เล่นกีฬาดี มีคุณธรรม

3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรเสริมอาชีพและหลักสูตรฐานสมรรถนะบูรณาการพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเชิงรุก สร้างนวัตกรรมส่งเสริมนวัตกรรมสู่อาชีพในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
2. นักเรียนมีความฉลาดทางจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์
2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้สตรีศึกษา ด้วยการวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม คุรุ 4.0
2. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทักษะอาชีพสู่การเป็นสถาบันแห่งนวัตกรรมผลิตนวัตกรรม สร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา
4. พัฒนาระบบการจัดกระทำข้อมูลพื้นฐาน ตรวจสอบและประเมินสมรรถนะของผู้เรียนและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน

ยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

2. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
3. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสู่ศตวรรษที่ 21
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครู ให้เป็นผู้สร้าง “นวัตกรรมการเรียนรู้” เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. สู่ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพด้วยการนิเทศศรัตรังโมเดล เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

ยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา
3. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

กลยุทธ์

1. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และปรับปรุงพัฒนาก้าวทันยุคแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนาระบบการตรวจสอบและควบคุมภายในเพื่อรองรับการประเมิน ITA สถานศึกษา และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ
3. ยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ด้วยการพัฒนาระบบบริหารเพื่อรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และยกระดับคุณภาพความโดดเด่นของสถานศึกษาสู่ OBEC SPECIAL ของ สพฐ.

4. ส่งเสริมการใช้ระบบสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือ กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ

5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบระบบการบริหารและการจัดการด้วยศาสตร์พระราชาลักษณ์ธรรมมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับ ความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ PISA, TOEIC สูงขึ้นทุกปี
2. จำนวนคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ TOEIC ของนักเรียนที่ เข้าสอบ

3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและ ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้นักเรียนนานาชาติ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2. จำนวนคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางด้านวิชาการของนักเรียนที่เข้าสอบ

3. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนครูประชาสรรค์ เพื่อผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างสถาบัน

ยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุ ปัญญา

3. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ไปแสดงศักยภาพในระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางใจ ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และมีภูมิคุ้มกันจากโรคภัยต่าง ๆ และห่างไกลยาเสพติด
2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเสริมสร้างระเบียบวินัยและปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาสีขาว เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลของผู้เรียนให้ปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุขเสริมสร้างทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยปลูกฝังความรัก ความศรัทธาในสถาบันหลักของชาติภาคภูมิใจในสถาบันของตน และสร้างแรงบันดาลใจสู่ชัชวาลเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ด้วยศรัทธาโมเดล
4. พัฒนากลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง

ยุทธศาสตร์ 7 การน้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนที่มีการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมือง ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติเป็นหลักในการดำเนินชีวิต
3. นักเรียนทุกคนมีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมือง ดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

3. ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามอย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ชุมชนและลิขสิทธิ์ภูมิปัญญา ด้วยการวิจัยสืบสานรักษาต่อยอด OTOP การแพทย์แผนไทยสู่ชุมชน และอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสวนพฤกษศาสตร์อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการศาสตร์พระราชาที่เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิต ให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 5

การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์
1.ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	1.นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรเสริมอาชีพและหลักสูตรฐานสมรรถนะบูรณาการพระบรมราชาโชบายและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเชิงรุก สร้างนวัตกรรมส่งเสริมนวัตกรรมสู่อาชีพในศตวรรษที่ 21
		2.ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 80	
2.พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	1.นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 2. นักเรียนมีความฉลาดทางคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	1.ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์	ร้อยละ 80	1. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ สตรีศึกษา ด้วยการวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม คุรุ 4.0 2. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทักษะอาชีพสู่การเป็นสถาบันแห่งนวัตกรรมผลิตนวัตกรรม สร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ 21 3. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา 4. พัฒนาระบบการจัดกระทำข้อมูลพื้นฐาน ตรวจสอบและประเมินสมรรถนะของผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 5. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน
		2.ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 80	
		3.ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ 80	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์
3.เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21	1.ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น“ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 2. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ 3. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	1.ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 100	1. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสู่ศตวรรษที่ 21 2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครู ให้เป็นผู้สร้าง “นวัตกรรมการเรียนรู้” เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. สู่ในศตวรรษที่ 21 3. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพด้วยการนิเทศศรัตรังโมเดลเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง
		2.ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	
		3.ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	ร้อยละ 50	
4.เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	1.โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า 2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา	1.ร้อยละของผลการประเมิน ITAในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 85	1. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และปรับปรุง พัฒนาก้าวหน้าทันยุคแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. พัฒนาระบบการตรวจสอบและควบคุมภายในเพื่อรองรับการประเมิน ITA สถานศึกษา และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ 3. ยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ด้วยการพัฒนาระบบบริหารเพื่อรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และยกระดับคุณภาพความโดดเด่นของสถานศึกษาสู่ OBEC SPECIAL ของ สพฐ. 4. ส่งเสริมการใช้ระบบสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ
		2. ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา	อย่างน้อย 5 เรื่อง	
		3.ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์
				5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบระบบการบริหารและการจัดการด้วยศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
5.เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ	1. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติPISA , TOEIC สูงขึ้นทุกปี 2. โรงเรียนมีระบบการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาสู่ความเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ 3. โรงเรียนมี เครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	1.จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้้นักเรียนนานาชาติ PISAด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	480	1. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน ครูประชาสรรค์เพื่อผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนวัดกร เปิดโอกาสให้ภาคเอกชน และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างสถาบัน
		2.จำนวนคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษTOEIC ของนักเรียนที่เข้าสอบ	600	
		3.จำนวนศูนย์พัฒนาวิชาการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์กลางของภาค	จำนวน 3 ศูนย์	
		4.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ	ไม่น้อยกว่า 12 เครือข่าย	
		5.ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน	ร้อยละ 80	
6.ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ	1.นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญาบุคคลสูงขึ้น 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านพหุปัญญาบุคคลสูงขึ้น	ร้อยละ 100	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางใจ ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และมีภูมิคุ้มกันจากโรคภัยต่าง ๆ และห่างไกลยาเสพติด 2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเสริมสร้างระเบียบวินัยและปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาสีขาว เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
		2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถ	ทั้ง 8 ด้าน	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์
	3. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพในระดับต่าง ๆ	พิเศษของนักเรียนบนฐานพบปัญหา 3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 5	และธรรมาภิบาลของผู้เรียนให้ปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุข เสริมสร้างทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 3. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยปลูกฝังความรัก ความศรัทธาในสถาบันหลักของชาติภาคภูมิใจในสถาบันของตน และสร้างแรงบันดาลใจสู่ชัชชาตเมืองเด็กดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ด้วยศรีตรังโมเดล 4. พัฒนากลยุทธ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง
7. การน้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	1. นักเรียนที่มีการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. นักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมือง ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในชีวิต 3. นักเรียนทุกคนมีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	1. ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ชุมชนและลิขสิทธิ์ภูมิปัญญา ด้วยการวิจัยสืบสานรักษาต่อยอด OTOP การแพทย์แผนไทยสู่ชุมชน และอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสวนพฤกษศาสตร์อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การลงมือปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิต ให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมือง ดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในชีวิต	ร้อยละ 100	
		3. ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามอย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถ	ร้อยละ 100	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์
		ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี		

ส่วนที่ 6

กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรเสริมอาชีพและหลักสูตรฐานสมรรถนะบูรณาการพระบรมราโชบายและหลักสูตรฐานสมรรถนะบูรณาการพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเชิงรุก สร้างนวัตกรรมส่งเสริม นวัตกรรมสู่อาชีพในศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรเสริมอาชีพและหลักสูตรฐานสมรรถนะบูรณาการพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเชิงรุก สร้างนวัตกรรมส่งเสริม นวัตกรรมสู่อาชีพในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรเสริมอาชีพและหลักสูตรฐานสมรรถนะบูรณาการพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเชิงรุก สร้างนวัตกรรมส่งเสริม นวัตกรรมสู่อาชีพในศตวรรษที่ 21	90	92	94	96	98						วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
1. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้สตรีศึกษา ด้วยการวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด นวัตกรรม สิ่งแวดล้อม ครู 4.0	โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้สตรีศึกษา ด้วยการวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด นวัตกรรม สิ่งแวดล้อม ครู 4.0	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้สตรีศึกษา ด้วยการวิจัย สืบสาน รักษา ต่อยอด นวัตกรรม สิ่งแวดล้อม ครู 4.0	90	92	94	96	98						วิชาการ
2. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทักษะอาชีพสู่การเป็นสถาบันแห่งนวัตกรรมผลิตนวัตกรรมสร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ 21	โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทักษะอาชีพสู่การเป็นสถาบันแห่งนวัตกรรมผลิตนวัตกรรมสร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทักษะอาชีพสู่การเป็นสถาบันแห่งนวัตกรรมผลิตนวัตกรรมสร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางการศึกษาและอาชีพในศตวรรษที่ 21	90	92	94	96	98						วิชาการ
3. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา	90	92	94	96	98						วิชาการ

4. พัฒนาระบบการจัดกระทำข้อมูลพื้นฐาน ตรวจสอบและประเมินสมรรถนะของผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนาระบบการจัดกระทำข้อมูลพื้นฐาน ตรวจสอบและประเมินสมรรถนะของผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	90	92	94	96	98						วิชาการ
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน	90	92	94	96	98						สังคมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
1. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และการพัฒนาครู เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสู่ศตวรรษที่ 21	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสู่ศตวรรษที่ 21	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมศักยภาพเพื่อส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสู่ศตวรรษที่ 21	90	92	94	96	98						บุคคล
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครู ให้เป็นผู้สร้าง “นวัตกรรมการเรียนรู้อัจฉริยะ” เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. สู่ในศตวรรษที่ 21	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครู ให้เป็นผู้สร้าง “นวัตกรรมการเรียนรู้อัจฉริยะ” เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. สู่ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษายกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครู ให้เป็นผู้สร้าง “นวัตกรรมการเรียนรู้อัจฉริยะ” เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. สู่ในศตวรรษที่ 21	90	92	94	96	98						บุคคล
3. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพด้วยการนิเทศศรัตรังโมเดล เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง	โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพด้วยการนิเทศศรัตรังโมเดล เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพด้วยการนิเทศศรัตรังโมเดล เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง	90	92	94	96	98						บุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
1. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และปรับปรุง พัฒนาก้าวทันยุคแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และปรับปรุง พัฒนาก้าวทันยุคแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของการมีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. และปรับปรุง พัฒนาก้าวทันยุคแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	90	92	94	96	98						วิชาการ
2. พัฒนาระบบการตรวจสอบและควบคุมภายในเพื่อรองรับการประเมิน ITA สถานศึกษา และพัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ	โครงการพัฒนาระบบการตรวจสอบและควบคุมภายในเพื่อรองรับการประเมิน ITA สถานศึกษา และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ	ร้อยละของการพัฒนาระบบการตรวจสอบและควบคุมภายในเพื่อรองรับการประเมิน ITA สถานศึกษา และพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ	90	92	94	96	98						งบประมาณ
3. ยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ด้วยการพัฒนาระบบบริหารเพื่อรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และยกระดับคุณภาพความโดดเด่นของสถานศึกษาสู่	โครงการยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ด้วยการพัฒนาระบบบริหารเพื่อรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และการประเมินภายนอก และยกระดับคุณภาพ	ร้อยละของการยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ด้วยการพัฒนาระบบบริหารเพื่อรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และยกระดับคุณภาพ	90	92	94	96	98						วิชาการ

OBEC SPECIAL ของ สพฐ.	ความโดดเด่นของ สถานศึกษาสู่ OBEC SPECIAL ของ สพฐ.	เด่นของสถานศึกษาสู่ OBEC SPECIAL ของ สพฐ.											
4. ส่งเสริมการใช้ระบบ สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้ เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้หลัก Digital Based Management เป็น รูปแบบ วิธีการ หรือ กระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้าง ทักษะให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการดูแล ตนเองจากภัยอันตราย ต่างๆ	โครงการส่งเสริมการใช้ ระบบสถานศึกษา ปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้เป็นระบบ มาตรฐานความปลอดภัย ในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็น รูปแบบ วิธีการ หรือ กระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มี ความสุข และได้รับการ ปกป้อง ค้ำครองความ ปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการ เสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียน มีความสามารถในการ ดูแลตนเองจากภัย อันตรายต่างๆ	ร้อยละการส่งเสริมการใช้ ระบบสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้ เป็นระบบมาตรฐานความ ปลอดภัยในสถานศึกษาโดย ใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการใน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะ ให้ผู้เรียนมีความสามารถใน การดูแลตนเองจากภัย อันตรายต่างๆ	90	92	94	96	98						กิจการนักเรียน
5. พัฒนาประสิทธิภาพ ระบบระบบการบริหาร และการจัดการด้วยศาสตร์ พระราชา หลักธรรมมาภิ บาลและการมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพระบบระบบ การบริหารและการ จัดการด้วยศาสตร์ พระราชา หลักธรรมมาภิ บาลและการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่าย	ร้อยละการพัฒนา ประสิทธิภาพระบบระบบ การบริหารและการจัดการ ด้วยศาสตร์พระราชา หลักธรรมมาภิบาลและการ มีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	90	92	94	96	98						อำนาจการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
1. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยกับ โรงเรียนครูประชาสรรค์ เพื่อผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาและ แลกเปลี่ยนนักเรียน ระหว่างสถาบัน	ส่งเสริมความ ร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัยกับ โรงเรียนครูประชา สรรค์เพื่อผลิต นวัตกรรมสร้างสร รคนวัตกรรม เปิด โอกาสให้ ภาคเอกชนและ เครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาและ แลกเปลี่ยนนักเรียน ระหว่างสถาบัน	ร้อยละการส่งเสริมความร่วมมือ ทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัยกับโรงเรียนครู ประชาสรรค์เพื่อผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม เปิดโอกาสให้ ภาคเอกชนและเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยน นักเรียนระหว่างสถาบัน	90	92	94	96	98						งานแนะแนว

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางใจ ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และมีภูมิคุ้มกันจากโรคภัยต่าง ๆ และห่างไกลยาเสพติด	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางใจ ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และมีภูมิคุ้มกันจากโรคภัยต่าง ๆ และห่างไกลยาเสพติด	ร้อยละการส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางใจ ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และมีภูมิคุ้มกันจากโรคภัยต่าง ๆ และห่างไกลยาเสพติด	90	92	94	96	98						สุขศึกษาและ ศึกษา
2. ส่งเสริมนักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม โดยเสริมสร้างระเบียบวินัย และปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาสีขาว เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลของผู้เรียนให้ปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุข เสริมสร้างทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21	โครงการ ส่งเสริมนักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม โดยเสริมสร้างระเบียบวินัยและปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาสีขาว เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลของผู้เรียนให้ปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุข เสริมสร้างทักษะ	ร้อยละการส่งเสริมนักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม โดยเสริมสร้างระเบียบวินัยและปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาสีขาว เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลของผู้เรียนให้ปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุข เสริมสร้างทักษะ	90	92	94	96	98						งานวันสำคัญ

ยุทธศาสตร์ 7 การน้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
1. ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอด และถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ชุมชน และลิขสิทธิ์ภูมิปัญญา ด้วยการวิจัยสืบสานรักษาต่อยอด OTOP การแพทย์แผนไทยสู่ชุมชน และอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสวนพฤกษศาสตร์อื่น เนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	โครงการส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดและถ่ายทอด นวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ชุมชน และลิขสิทธิ์ภูมิปัญญา ด้วยการวิจัยสืบสาน รักษาต่อยอด OTOP การแพทย์แผนไทยสู่ ชุมชน และอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชสวนพฤกษ ศาสตร์อื่นเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ร้อยละของนักเรียนได้รับการ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดและ ถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ชุมชนและ ลิขสิทธิ์ภูมิปัญญา ด้วยการ วิจัยสืบสานรักษาต่อยอด OTOP การแพทย์แผนไทยสู่ ชุมชน และอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชสวนพฤกษ ศาสตร์อื่นเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	90	92	94	96	98						อำนาจการ
2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิง บูรณาการศาสตร์พระราช าที่เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการ ใช้ชีวิต ให้นักเรียนเป็นคน ดี เก่ง และสามารถใช้ชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้เชิงบูรณาการ ศาสตร์พระราช่าที่เน้น การลงมือปฏิบัติเพื่อ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันใ นการใช้ชีวิต ให้นักเรียน เป็นคนดี เก่ง และ สามารถใช้ชีวิตในสังคม ได้อย่างมีความสุข	ร้อยละของนักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณ การศาสตร์พระราช่าที่เน้น การลงมือปฏิบัติเพื่อ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันใ นการใช้ชีวิต ให้นักเรียนเป็น คนดี เก่ง และสามารถ ใช้ชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข	90	92	94	96	98						วิชาการ

ส่วนที่ 7

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ พ.ศ. 2565 – 2568 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนคุรุประชาสรรค์

1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567 - 2571) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567 - 2571) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

3.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดย มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิง ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนครูประชาสรรค์ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

5.2 มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ในการดำเนินชีวิต

5.3 มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

5.4 มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5.5 มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความ เป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

5.6 มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและ อุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อ นักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดย การดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนครูประชาสรรค์
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนครูประชาสรรค์